Openbare Basisschool De Zeppelin

Schoolgids 2026-2027

De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens
1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs
2.2 Het team
2.3 Aanbod voor het jonge kind
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
4.3 Ziek melden en verlof
4.4 Toelatingsbeleid
4.5 Opleidingsschool - Samen opleiden bij OZHW

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen
5.2 Resultaten doorstroomtoets
5.3 Schooladviezen
5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden
6.2 Opvang
6.3 Vakantierooster
6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Graag presenteren wij U onze schoolgids. In deze gids laten we zien waar Openbare Daltonschool de Zeppelin voor staat, op welke manier kinderen leren, hoe de sfeer is op school en op welke manier wij werken.

Daarnaast kunt u in onze schoolgids een aantal praktische zaken lezen, zoals het vakantierooster, lesrooster etc.

Openbare Daltonschool de Zeppelin ontwikkelt zich natuurlijk. We zoeken steeds naar nieuwe mogelijkheden ons onderwijs kwalitatief te verbeteren. De schoolgids passen we indien nodig aan. De meest actuele versie kunt u altijd vinden op onze website.

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Openbare Basisschool De Zeppelin
Middeldijkerplein 3
2993DL Barendrecht

0180626317
http://www.odsdezeppelin.nl
info@odsdezeppelin.nl

Extra locaties

ODS De Zeppelin
Middeldijkerplein 3
2993DL Barendrecht
0180-626317

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	dhr. L. Papavoine	**leon.papavoine@ozhw.nl**

Daniella Kropmans en Hans-Peter de Vogel, teamleiders.

Schoolbestuur

Onderwijsgroep OZHW

http://www.ozhw.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij RiBA

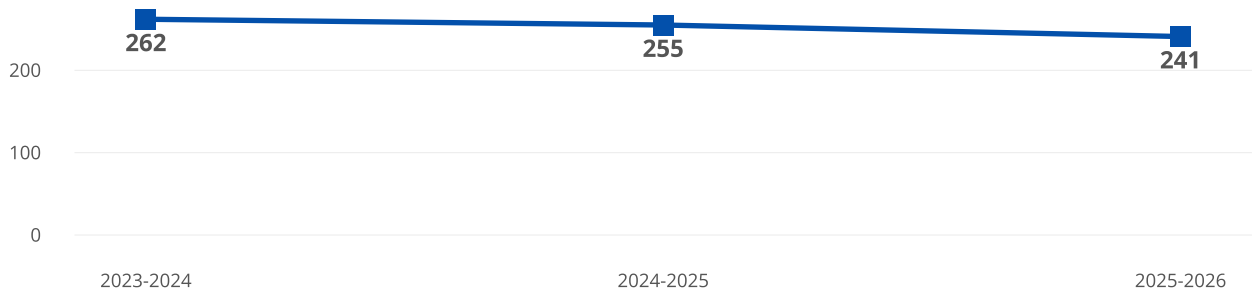
Aantal leerlingen

2025-2026

241

Ods de Zeppelin is een Daltonschool in de wijk Carnisselande, Barendrecht, en telt ongeveer 250 leerlingen met uiteenlopende achtergronden. De school weerspiegelt de diversiteit van de samenleving met een brede mix aan culturen, geloofsovertuigingen en migratieachtergronden. Hoewel de meeste leerlingen in de directe omgeving van de school wonen, trekken we ook leerlingen aan uit een veel groter gebied, vanwege het bijzondere schoolconcept. Kinderen uit de wijde omgeving zijn van harte welkom.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

- Daltonschool
- Samenwerken
- Verantwoordelijkheid
- Zelfstandigheid
- Geluk

Missie en visie

Onze missie is het realiseren van onderwijs waarin kinderen leren omgaan met hun mogelijkheden en beperkingen. Onderwijs waar kinderen steeds meer verantwoordelijkheid krijgen, leren dragen en waarin we tegemoet komen aan de drie basisbehoeften van de mens, relatie - competentie - autonomie, die binnen ons daltononderwijs vertaald worden naar samenwerken, verantwoordelijkheid, zelfstandigheid, reflectie en effectiviteit. Ons doel is, om in samenwerking met ouders, de kinderen te vormen tot ondernemende mensen die handig, vaardig, wereldwijs en vooruitdenkend zijn.

Ons daltononderwijs:
• Bereidt kinderen voor op de toekomstige samenleving, waaraan de kinderen gaan deelnemen.
• Moet kinderen uitdagen om zelfstandig een weg te vinden in de enorme hoeveelheid kennis en informatie.
• Richt zich op de diversiteit van kinderen en sluit daarbij pedagogisch en didactisch gezien aan. Maakt kinderen mede-eigenaar van hun eigen onderwijsleerproces.
• Vindt niet alleen afzonderlijk plaats, maar ook binnen sociaal culturele activiteiten, die door de kinderen als betekenisvol ervaren worden.
• Streeft naar een brede sociaal-emotionele vaardigheid met als doel om je als kind binnen steeds wisselende netwerken optimaal te kunnen ontwikkelen. Met deze missie werkt De Zeppelin concreet aan gedegen burgerschap.

Identiteit

De Zeppelin is een Openbare school en draagt dat in woord en daad uit. Er is binnen de school ruimte voor educatie op het terrein van de wereldgodsdiensten.

Onderwijsgroep OZHW

ODS de Zeppelin is onderdeel van OZHW, een onderwijsgroep met 16 basisscholen en 8 scholen voor voortgezet onderwijs in de regio Zuid-Holland.

Over het bestuur van OZHW

Het college van bestuur borgt namens OZHW de gezamenlijke koers, kwaliteit en ambities, terwijl scholen ruimte houden voor hun eigen identiteit en ontwikkeling. Voor leerlingen en ouders betekent dit het beste van twee werelden: de vertrouwdheid van de eigen school én de kracht van een grotere organisatie.

Het openbaar onderwijs van OZHW

Wij bieden openbaar onderwijs waarin iedere leerling zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt. Wij bereiden onze leerlingen niet alleen voor op een diploma, maar ook op hun positie in de samenleving. Onze onderwijsprofessionals spelen hierin een sleutelrol: zij begeleiden leerlingen met persoonlijke aandacht, stimuleren kritisch denken en dragen bij aan gelijke kansen voor iedereen.

Waar dat in de praktijk voor staat, ziet u terug in het OZHW-onderwijslabel. Het openbare onderwijs van OZHW is:

- verbindend: we werken actief samen met leerlingen, ouders, medewerkers en de lokale gemeenschap.
- persoonlijk: we bieden aandacht en ruimte voor de ontwikkeling en behoeften van iedere leerling.
- toegankelijk: we zorgen voor een omgeving waarin iedereen zich welkom, veilig en gezien voelt.

Het onderwijs van vandaag vormt de samenleving van morgen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Onze leerkrachten zijn bevoegd en vakbekwaam.

Het zwaartepunt in de gehele school ligt op taalverwerving, rekenen en sociale vorming (burgerschap). Goede instructie is hierbij essentieel. Wij bieden onze nieuwe leerstof aan volgens het EDI-model. Daarnaast hebben wij van al onze leerlingen hoge verwachtingen, dit bevordert de kansengelijkheid en zorgt ervoor dat onze kinderen zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen.

De basis van een goede ontwikkeling ligt bij het pedagogisch klimaat. Zonder welbevinden kan een kind niet optimaal tot ontwikkeling komen. "Pedagogisch tact" is om deze reden een belangrijk aspect binnen ons onderwijs. In ons "pedagogisch huis" (zie site) wordt zichtbaar gemaakt hoe onze veilige basis gevormd wordt door leraren die zich verbonden voelen met de school, het team, de leerlingen en hun ouders. dat vertaalt zich vervolgens terug naar de leerling, die gezien worden in wie ze zijn en wat ze nodig hebben om tot leren te komen.

Creativiteit heeft onze bijzondere aandacht en daarom profileren wij ons als Cultuurschool. Wij laten kinderen kennis maken en deelnemen aan álle vormen van kunst. Dit heeft alles te maken met de gedachte dat we kinderen willen toerusten om toekomstige veranderingen aan te kunnen en problemen die zij in hun leven tegenkomen op kunnen lossen. Daar komt creativiteit goed van pas en daarvoor is onze rijke cultuur een onuitputtelijke bron. Dit is o.a. reden voor ons om "Meer Muziek In de klas" te omarmen.
Het aanboren en ontwikkelen van talent hoort hier natuurlijk ook bij.

De Zeppelin werkt volgens de principes van HGW.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Burgerschap (filosoferen)/ digit	1 u 00 min	1 u 00 min
Voorbereidend schrijven	2 u 00 min	2 u 00 min
taalvorming	5 u 30 min	5 u 30 min
voorbereidend rekenen	4 u 30 min	4 u 30 min
sociale emotionele ontwikkeling	4 u 00 min	4 u 00 min
gym/ motoriek/ buitenspelen	3 u 00 min	3 u 00 min
Werkles inclusief kunstzinnige vorming	4 u 30 min	4 u 30 min
Engels	0 u 30 min	0 u 30 min

Engels krijgt een plaats in de gewone activiteiten zoals de kring en allerlei spelactiviteiten.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Levensbeschouwing	0 u 30 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Wereldoriëntatie	1 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	1 u 30 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	7 u 30 min
Taal	8 u 00 min	8 u 00 min	8 u 00 min	8 u 00 min	8 u 00 min	7 u 30 min
Lezen		4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	3 u 30 min
Burgerschap/Digit	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Spelling	5 u 00 min					
Schrijven	1 u 30 min					

Op onze school besteden we de beschikbare leertijd zo effectief mogelijk. Onze leraren geven effectieve instructies en voldoende verwerkingstijd, zodat leerlingen zoveel mogelijk kunnen leren. In de lessentabel staat in de basis gepland hoeveel uur per week aan elk vak besteed wordt per leerjaar. Na 8 jaar onderwijs hebben de leerlingen minimaal de verplichte 7520 uur onderwijstijd gevolgd. We streven ernaar om alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten halen. Wij kijken goed naar wat de leerlingen in de groep nodig hebben en kunnen weloverwogen hiervan afwijken.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

-Extra aandacht taal- en woordenschat/ rekentaal i.v.m. veranderende populatie

-Onze leraren variëren de hoeveelheid leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Mediatheek
- Speellokaal
- Logopedie
- Erasmusklas
- Klusklas
- Kinderoefentherapie (motoriek)
- Overblijf

2.2 Het team

Er werkt een sterk team op De Zeppelin. De leeftijden lopen uiteen en zijn mooi verdeeld. Naast leeftijd en ervaring speelt vooral enthousiasme en toewijding een grote rol in ons werk. Dat is in overvloed op school aanwezig!
Veel leerkrachten werken al lang op de Zeppelin. Wij zijn hier trots op omdat het voor stabiliteit en rust zorgt.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:

Handvaardigheid

Verlof personeel

In veel gevallen worden vervangingen uitgevoerd door bestaand personeel, dat geeft de meeste rust en continuïteit. In een enkel geval worden groepen verdeeld over de andere groepen. Doordat de kinderen werken met weektaken is dat voor hun werkvoortgang geen groot probleem. Door het lerarentekort komt het ook voor dat er geen vervanging mogelijk is en dat groepen een dag thuis moeten blijven. Dit wordt zo beperkt mogelijk gedaan en zo goed mogelijk verdeeld over de groepen die dit treft. Zo waken wij ervoor dat geen enkele groep onderwijstijd-tekort zal oplopen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kindcentrum*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Kibeo*.

De Zeppelin maakt sinds enige jaren deel uit van een Kindcentrum. Samen met allerlei partners verzorgen wij de opvang en begeleiding van kinderen van 0 tot 12 jaar. Kibeo, kinderopvang, De Overblijf voor TSO en sv Gio zijn de voornaamste deelnemers in het kindcentrum. Daarnaast is er binnen ons gebouw de Waterpoort dans, muziek, jeugdsoos, medisch centrum, kindertherapie, logopedie, prikpost, wijkcentrum, etc...

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?
Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Via de onderstaande link kunt u het schoolplan en bijbehorende doelen voor de planperiode 2026-2030 bekijken.

Onze verbeterdoelen voor de komende planperiode zijn:

-EDI borgen en verdieping op het gebied van taal
-Zorg en analyses in Parnassys
-Gedragsprotocol borgen
-inzet en versterken executieve functies
-Opbrengsten verbeteren

Speerpunten:

1. Basisvaardigheden. Er wordt boven het landelijk gemiddelde gescoord op F en S niveau.
2. Instructies worden middels het EDI-model aangeboden.
3. Gedrag. Het pedagogisch huis is de basis van ons pedagogisch handelen. Het gedragsprotocol wordt ingezet.
4. Burgerschap en Digit zijn schoolbreed geïmplemeteerd.

Hoe bereiken we deze doelen?

Op ODS de Zeppelin werken wij met leerteams (voor de komende planperiode: onderwijsinhoudelijk/ basisvaardigheden en sociaal/ emotioneel). Iedere leerkracht maakt in ieder geval deel uit van een leerteam. Tijdens de jaarlijkse koersplandag worden de schoolbrede ontwikkelingen en doelen besproken en worden de doelen uit het jaarplan aangepast, doorgezet of geborgd. De input van deze dag wordt vervolgens door de werkgroepen uitgewerkt en toegevoegd aan het nieuwe jaarplan. Het jaarplan is hierdoor een levend document dat volgens de PDCA-cyclus (plan, do, check, act) regelmatig wordt bijgesteld. Dit proces zal de komende planperiode centraal staan. Innovaties vanuit de leerteams worden gedeeld met het gehele team. Na een proefperiode wordt er teambreed bekeken of de innovatie schoolbreed ingezet wordt.

Terugblik schooljaar 25-26

Burgerschap
Vorig schooljaar zijn we teambreed, met de SEL-werkgroep en de medewerkers van “De Kleine Grote Denkers” met ons burgerschapsaanbod aan de slag gegaan.
Eerst hebben we de schoolpopulatie en de bijbehorende burgerschapsuitdagingen in kaart gebracht. Vervolgens hebben we onze visie op burgerschap concreet gemaakt en een ideaalbeeld van de burger die we willen helpen vormen geschetst. Daarna hebben we een overzicht van onze leerdoelen gemaakt en de aanpak concreet gemaakt die wij gaan hanteren om deze doelen te realiseren.
Tot slot hebben we gekeken naar de borging en evaluatie van ons burgerschapsonderwijs, waarmee we zorgen voor continue ontwikkeling en aansluiting bij de veranderende samenleving.

Dit schooljaar zijn wij gestart met het nieuwe burgerschapsplan. We hebben met het team een kalender per bouw gemaakt waarmee we zijn gestart. Deze kalenders kalenders hangen fysiek in de teamkamer. Op de kalender is extra ruimte gereserveerd voor ideeën en andere input/ feedback.

EDI-coaches
Twee jaar geleden heeft het team van de Zeppelin de teamscholing EDI van Expertis gevolgd. Dit jaar heeft vooral in het teken van borging gestaan en dat zal de komende jaren zo blijven. Twee collega’s zijn inmiddels opgeleid tot EDI-coach en leggen lesbezoeken af. Daarnaast hebben we ook ruimte georganiseerd voor collegiale consultatie op dit gebied.
Wij zijn zeer blij met de EDI-coaches omdat we op deze manier de kennis over EDI en de borging binnen ons team organiseren. Een mooi voorbeeld van “leading from the middle”.

De Zeppelin als Professionele Leergemeenschap
De Kwaliteitscoördinator van De Zeppelin heeft de opleiding tot Kwaliteitscoördinator van Academica vorig schooljaar afgerond. Dit schooljaar heeft zij zich met de directie verdiept in het nog efficiënter uitvoeren van de analyses en het maken van de groepsplannen in Parnassys. In schooljaar 26-27 maken we namelijk de overstap van leeruniek naar Parnassys. Het werken binnen een systeem en de mogelijkheden van Parnassys hebben ons doen besluiten om de overstap te maken. De Gouwe academie begeleidt ons hierbij.

Dit schooljaar hebben wij met 3 leerteams en onderwijsteams gewerkt (3 keer per maand een OT-overleg en 1 keer per maand een LT-overleg). Wij zijn tevreden over deze werkwijze en zullen dit in schooljaar 26-27 continueren.

Referentieniveaus
De focus ligt al een aantal jaar op de referentieniveaus van onze basisvakken. Het rekenen en de taalvaardigheid van onze leerlingen bevindt zich boven de signaleringswaarde van de onderwijsinspectie, maar wij zijn zelf niet tevreden.

Wij hebben dit schooljaar een plan van aanpak gemaakt om hier planmatig (PDCA) aan te werken.

De speerpunten van het verbeterplan zijn:
-Leerkrachthandelen EDI
-Terug naar papier in de bovenbouw -> methode en toetsen
-Focus op effectieve lestijd
-Analyses Parnassys

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Op onze school bieden wij ondersteuning aan leerlingen, afgestemd op hun onderwijsbehoeften. Het uitgangspunt is dat iedere leerling zich zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen binnen zijn of haar mogelijkheden.

De meeste leerlingen krijgen voldoende ondersteuning binnen de basisondersteuning van de school. Soms is extra ondersteuning nodig, bijvoorbeeld vanwege leerproblemen, een beperking, een chronische ziekte of sociaal-emotionele of gedragsmatige uitdagingen. In dat geval bekijken wij samen met ouders welke ondersteuning passend is.

Wij werken hierbij handelingsgericht en stemmen de begeleiding af op de onderwijsbehoeften van de leerling. Binnen de school zetten wij de beschikbare expertise in, zoals ondersteuning door de ondersteuningscoördinator en andere specialisten. Wanneer de ondersteuningsvraag de mogelijkheden van de school overstijgt, werken wij samen met externe partners, zoals het samenwerkingsverband passend onderwijs en andere deskundigen.

Wij hechten veel waarde aan een goede samenwerking en open communicatie met ouders. Samen zoeken we naar een passende aanpak die aansluit bij de ontwikkeling en behoeften van het kind.

Ondersteuning op onze school

Op onze school bieden wij ondersteuning aan leerlingen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. Wij maken hierbij onderscheid tussen basisondersteuning en extra ondersteuning.

De basisondersteuning bestaat uit:

- Cognitieve ontwikkeling en leren [ondersteuning bij leerproblemen, ondersteuning bij taal-rekenachterstanden, hoogbegaafdheid, differentiatie, extra instructie, dyslexie en dyscalculie etc.]
- Sociaal-emotionele ontwikkeling [sociaal functioneren, faalangst, weerbaarheid, sociale veiligheid, ondersteuning bij gedragsvraagstukken]
- Fysieke en medische ondersteuningsmogelijkheden
- Werkhouding en executieve functies en Daltonvaardigheden [concentratie, motivatie, taakgerichtheid, plannen en organiseren]

De basisondersteuning binnen RiBA (samenwerkingsverband)

De ondersteuning die iedere basisschool biedt, noemen we de basisondersteuning. Als samenwerkingsverband hebben we hierover afspraken gemaakt met de scholen. De verantwoordelijkheid voor het bieden van basisondersteuning ligt bij de school, wat betekent dat het samenwerkingsverband in principe geen basisondersteuning biedt. We kunnen wel incidenteel de leerkracht adviseren.

Afspraken over basisondersteuning

Dit zijn de afspraken die we als samenwerkingsverband met elkaar gemaakt hebben over de basisondersteuning.

- Elke school werkt planmatig en handelingsgericht. De school past systematisch de principes toe van handelingsgericht werken.
- Elke school is in staat om preventieve en lichte ondersteunende interventies uit te voeren in de klas. Dat wil zeggen dat deze handelingen tot het handelingsrepertoire van de school behoren:
  - Het toepassen van dyslexie- en dyscalculieprotocollen.
  - Het bieden van ondersteuning aan leerlingen met een taalachterstand.
  - Het tegemoetkomen aan verschillen in cognitieve of sociaal-emotionele eigenschappen tussen leerlingen.
  - Het werken met een aanpak ter regulering van gedrag.
  - Het werken met een pestprotocol en protocol medische handelingen.
  - Het treffen van een onderwijsvoorziening voor meer- of hoogbegaafde leerlingen.

Basisondersteuning RiBA

De Zeppelin
ODS de Zeppelin werkt handelingsgericht. We gaan hierbij uit van de stimulerende en de belemmerende factoren en de

onderwijsbehoeften van de leerling. Hierdoor kunnen we voor de meeste kinderen passend onderwijs realiseren. Dit betekent niet dat we individueel onderwijs geven. De ontwikkeling en ondersteuningsbehoeften van de leerlingen wordt weergegeven in ons leerlingvolgsysteem waarbij ook de onderwijsbehoeften en de stimulerende en belemmerende factoren beschreven staan. Op die manier proberen we het onderwijs af te stemmen op de behoeften van de leerling. De leerkrachten kennen de stof van hun eigen groep en zijn op de hoogte van de leerlijnen in de aangrenzende groepen.
Wij bieden bij nieuwe leerstof instructie via het EDI-model. Wij hebben hoge verwachtingen van alle leerlingen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Logopedist
- Taalspecialist in opleiding

Leerteams
Naast onze specialisten werken wij met werkgroepen (leerteams). Voor ons taalonderwijs hebben wij geen specialist, maar wel een werkgroep die zich bezighoudt met de ontwikkelpunten op taalgebied.

EDI
Daarnaast werken onze leerkrachten met het expliciete directe instructie model. De leerkrachten hebben scholing gehad en passen dit model toe bij de taal- en rekenlessen.

Lezen/ spelling/ dyslexie
School en schoolbestuur borgen actuele kennis en faciliteren medewerkers om kennis en vaardigheden rondom lezen, spelling en dyslexie te ontwikkelen en in de praktijk toe te passen.

De school beschikt over de landelijke Protocollen Leesproblemen en Dyslexie, teamleden kennen de inhoud en kunnen de protocollen toepassen in de eigen onderwijspraktijk.

De school heeft beleid voor het signaleren en aanpakken van lees- en spellingproblemen en past dit toe: extra leestijd, tutorlezen, flitsen, goed gevulde bibliotheek met boeken die bij de thema's passen van DaVinci en taal. Tijdens iedere kleine pauze wordt er voorgelezen in alle klassen.

Leerkrachten zijn in staat om ondersteuningsvragen op het gebied van lezen en spellen, welke kenmerkend kunnen zijn voor dyslexie, te signaleren.

De school is in staat om tijdig en adequaat (met hulp van collega’s of externe professionals) op deze signalen te reageren en dit met ouders te bespreken.

Leerkrachten zijn in staat signalen bespreekbaar te maken met de juiste collega’s en/of samenwerkende partners om tot een passend aanpak te komen.

De school draagt zorg voor een rijke taal-leeromgeving.

De school beschikt over een remediërende aanpak voor lezen en voor spelling.

De school is in staat om een leerlingdossier op te bouwen dat bruikbaar is als onderbouwing voor diagnostiek en behandeling van Ernstige Dyslexie (ED).

De school is in staat ouders te adviseren over passende jeugdhulpaanbieders die onderzoek en behandeling van ED (ondersteuningsniveau 4) bieden.
De school stemt af met ouders en deze externe ondersteuners om zo optimaal mogelijk leereffect te kunnen realiseren. De school biedt leerlingen met lees- en spellingproblemen en dyslexie verlengde instructie, verdieping en meer begeleide oefening (ondersteuningsniveau 2).

De school biedt leerlingen met ernstige lees-/spellingproblemen en dyslexie kortdurend in een kleine groep een intensieve interventie die specifiek is afgestemd op het niveau en/of de hiaten in de ontwikkeling van de leerling (ondersteuningsniveau 3).

Ook na diagnose Ernstige Dyslexie blijft de school de ondersteuning op niveau 3 (en 1 en 2) bieden.

De school ondersteunt leerlingen met lees- en spellingproblemen en dyslexie, gericht op het omgaan met de lees- en spellingproblemen. Het kan gaan om aangepast les- en toetsmateriaal, aanpassingen in het onderwijs en het vinden en inzetten van passende hulpmiddelen. Dit gebeurt met aandacht voor het welbevinden, de motivatie en zelfredzaamheid van de leerling en de situatie thuis.

Ook werken we bij een leerlingen met een dyslexieverklaring samen met oa Leestalent. Zij ondersteunen de leerlingen, ouders en de school optimaal.

Taal
School en schoolbestuur borgen actuele kennis en faciliteren medewerkers om kennis en vaardigheden rondom taalontwikkelingsstoornissen en taalachterstanden te ontwikkelen en in de praktijk toe te passen.

De school heeft beleid voor het signaleren en aanpakken van taalachterstanden en taalontwikkelingsstoornissen en past dit toe.

Leerkrachten kunnen vermoedens van een taalontwikkelingsstoornis bij een leerling signaleren. De school is in staat om tijdig en adequaat (met hulp van collega’s/ onze schoollogopediste of externe professionals) op deze signalen te reageren en dit met ouders te bespreken.

Leerkrachten kunnen een taalachterstand bij een leerling signaleren. De school is in staat om tijdig en adequaat (met hulp van collega’s/ onze schoollogopediste of externe professionals) op deze signalen te reageren en dit met ouders te bespreken.

Leerkrachten werken indien nodig samen met Auris en zijn in staat om de adviezen van Auris te implementeren in de klas.

De school is in staat ouders te verwijzen naar de juiste partijen voor een eventuele diagnose en behandeling van een taalontwikkelingsstoornis.

Leerkrachten zijn in staat om taal gedifferentieerd aan te bieden zodat (ook) leerlingen met een taalachterstand optimaal hiervan kunnen profiteren: Logo3000, pre-teaching taalwoorden.

School treft voorzieningen om te communiceren met anderstalige ouders: tolk/ tolkentelefoon/ bevriende ouders met dezelfde taal.

Rekenen
School en schoolbestuur borgen actuele kennis en faciliteren medewerkers om kennis en vaardigheden rondom rekenen en dyscalculie te ontwikkelen en in de praktijk toe te passen.

De school heeft kennis van het Protocol Ernstige Reken Wiskundeproblemen en Dyscalculie (ERWD). Op de Zeppelin hebben wij een rekenspecialist die ingeschakeld kan worden bij rekenproblemen.

De school heeft beleid voor het signaleren en aanpakken van rekenproblemen en dyscalculie en past dit toe in samenwerking met de rekenspecialist.

De school is in staat om ondersteuningsvragen op het gebied van rekenen en wiskunde, welke mogelijk kenmerkend kunnen zijn voor dyscalculie, te signaleren.

De school is in staat om tijdig en adequaat (met hulp van collega’s of externe professionals) op deze signalen te reageren en dit met ouders te bespreken.

De school schakelt een rekenspecialist in van school of van RiBA, die leraren kan adviseren over de rekenontwikkeling en kenmerken van dyscalculie.

De specialist denkt mee over het vormgeven van het onderwijsaanbod en draagt bij aan de kwaliteitsontwikkeling van de onderwijsprofessionals en het ondersteuningsaanbod.

De school is in staat ouders te adviseren over passende jeugdhulpaanbieders die onderzoek en behandeling bieden. De school stemt af met ouders en deze externe ondersteuners om zo optimaal mogelijk leereffect te kunnen realiseren. (N.B. Tot op heden behoort ERWD niet tot vergoede zorg vanuit de gemeente of zorgverzekeraar; ouders moeten dit zelf bekostigen).

De school is in staat om leerlingen met ondersteuningsbehoeften op het gebied van rekenen, wiskunde en dyscalculie passende ondersteuning en begeleiding te bieden in fase groen (goed gedifferentieerd rekenonderwijs in de klas), fase geel (begeleiding van leerlingen met geringe rekenwiskunde problematiek op specifieke deelgebieden) en fase oranje (begeleiding ernstige rekenwiskunde problematiek) volgens het Protocol Ernstige Reken Wiskunde problemen en Dyscalculie (ERWD).

De school is in staat om bestaand lesmateriaal aan te passen. De school is in staat om aanpassingen in het onderwijs- of toetsprogramma te doen (bijvoorbeeld langer de tijd bij een toets, extra beurten in de klas, kladpapier of rekenmachine gebruiken).

De school is in staat om basale hulpmiddelen in te zetten (bv. passend modelmateriaal, telraam).

Leerlingen met kenmerken van hoogbegaafdheid
De school heeft beleid over het signaleren van ondersteuningsbehoeften bij leerlingen met kenmerken van (hoog)begaafdheid. Daarbij is er aandacht voor onderpresteren. De school voert het beschreven beleid van de kwaliteitskaart uit.

De school heeft beleid over de ondersteuning bij (hoog)begaafdheid , aansluitend bij de visie van de school gericht op goed onderwijs voor alle leerlingen. De school voert het beschreven beleid uit. We bieden in de klas Pluswerk aan en plustaken op de gebieden van rekenen, spelling, taal en keuzewerk.

School(bestuur) borgt actuele kennis en faciliteert medewerkers om kennis en vaardigheden rondom meer- en hoogbegaafdheid te ontwikkelen en in de praktijk toe te passen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- SEL specialisten

ODS de Zeppelin besteedt veel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling. De basis hierin is een relatie aangaan met het kind en te zorgen voor een omgeving waarin het kind zo optimaal mogelijk tot bloei kan komen. Wij werken met de gecertificeerde signaleringslijsten voor leerkrachten en leerlingen van Kindbegrip in ParnasSys. Deze lijsten geven inzicht en helpen bij het stimuleren van het sociaal-emotioneel leren en het monitoren van de sociale veiligheid. Bij de kleutergroepen wordt hiervoor onder andere Mijn Kleutergroep ingezet.

Daarnaast hebben we op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling:
• Gedragsspecialisten
• Het voeren van Uitpluisgesprekken (leerkracht/zorg)
• Toepassen van het gedachtengoed van “De gouden weken”
• Intensief contact met de ouders
* Groepsgeluk
* Rots en Water
* Gelukskoffer
* Pedagogisch huis
* gedragsprotocol
* Pestprotocol

Zie veiligheidsplan ods de Zeppelin

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- SEL

Basisondersteuning
Het team is goed in staat de leerlingen te ondersteunen en bij te sturen op het gebied van de werkhouding. Kindgesprekken, oudergesprekken en leerhulpmiddelen kunnen worden ingezet om een goede werkhouding te realiseren. Aandachtspunten als haalbaarheid, positie in de groep, dynamiek, welbevinden e.d. worden in dit proces meegenomen.

Breedteondersteuning
Bij een hulpvraag die de basisondersteuning overtreft maken wij gebruik van de expertise van SWV RiBA en kan er een consult aangevraagd worden voor advies van een ambulant begeleider/ambulant ondersteuner. Tevens kan de deskundigheid van een externe instantie geraadpleegd worden.

Om een hechte groep te formeren waarin respect en betrokkenheid een grote rol speelt zetten we Gouden / Zilveren en Bronzen weken, aan het begin, in het midden en aan het eind van het schooljaar, actief in.

De school gebruikt een aanpak voor goed klassenmanagement (gericht op ons daltononderwijs), het didactisch klimaat en leerkrachtinteractie (pedagogische tact), en het voorkomen en oplossen van problemen met taak- en werkgedrag.

De school heeft beleid op het gebied van taak-/werkgedrag: daltonprincipes, deze staan beschreven in onze daltonvaardighedenposters en het dalton beleidsplan. De school voert het beschreven beleid uit.

School en schoolbestuur borgen actuele kennis en faciliteren medewerkers om kennis en vaardigheden rondom pedagogisch-didactisch handelen, specifiek voor taak- en werkgedrag, te ontwikkelen en in de praktijk toe te passen: cursus omgaan met lastig gedrag van Siss.

Zie gedragsprotocol en kwaliteitskaart gedrag voor de stappen die de Zeppelin zet bij ongewenst gedrag in de klas.

De school biedt goed klassenmanagement in alle groepen. Leerkrachten realiseren een voorspelbare en overzichtelijke leeromgeving.

De school heeft basiskennis over executieve vaardigheden, de ontwikkeling hiervan bij kinderen en hoe een achterstand hierin te herkennen is. Dit sluit goed aan bij ons daltononderwijs.

De school heeft kennis over het herkennen van problemen in en het bevorderen van taak en werkgedrag, waarbij er aandacht is voor uitwisseling van ervaringen tussen teamleden in Onderwijsteams en Leerteams.

Binnen de school is sprake van een positieve grondhouding om leerlingen met extra onderwijs- of ontwikkelingsbehoeften op te vangen: wij werken met pedagogische tact.

De school schakelt de kwaliteitscoördinator in of een specialist van RiBA, die leraren kan adviseren over taak-/werkgedrag. De specialist denkt mee over het vormgeven van het onderwijsaanbod en draagt bij aan de kwaliteitsontwikkeling van de onderwijsprofessionals en het ondersteuningsaanbod.

De school werkt planmatig door vroegtijdig en effectief problemen in het taak- en werk- gedrag te signaleren en gerichte ondersteuning te bieden op basis van ontwikkelingsbehoeften, en dit te bespreken met ouders.

De school doet eenvoudige, doeltreffende aanpassingen aan het lesaanbod en biedt hulpmiddelen en ondersteuning bij het

gebruik van deze hulpmiddelen aan leerlingen om het taak-/werkgedrag te bevorderen, denk aan een timetimer, enz.

De school biedt leerlingen die moeite hebben met prikkelverwerking gerichte aanpassingen wanneer dat nodig is.

De school zet in op preventie van gedragsproblemen door het hanteren van heldere (gedrags)regels en voorbeeldgedrag van leerkrachten.

De school maakt gebruik van een programma/aanpak op het gebied van sociale veiligheid en het voorkomen en aanpakken van gedragsproblemen: SAAR, Groepsgeluk, Rots en Water.

De school coördineert het sociale veiligheidsbeleid in het kader van tegengaan van pesten.

De school heeft een aanspreekpunt waar leerlingen en ouders terecht kunnen als het gaat om pesten. Onze vertrouwenspersoon is Maaike Molkenboer.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Kinderoefentherapeut

Er wordt per leerling bekeken of er met de beschikbare externe deskundigheid mogelijkheden zijn om deze leerling in onze school op te nemen. Hierbij gaat het om kennis en/of coaching van leerkracht en leerling. De leerkrachten geven een duidelijke grens aan bij het moeten verrichten van fysieke of medische handelingen.

Het gehele team spreekt de bereidheid uit om voor iedere leerling in ieder geval het gesprek aan te gaan en is bereid tot het zoeken naar een manier van werken waarin alle betrokken partijen zich goed kunnen voelen.

Tot op heden beschikt ODS de Zeppelin over de volgende competenties:
• Begeleiding van een leerling met motorische beperkingen (rolstoel) Tenzij de leerkracht moet helpen met fysieke verzorging, zoals toiletgebruik/verschoning.
• Begeleiding van een leerling met het syndroom van Down.

Elke school maakt, indien van toepassing, gebruik van de landelijk netwerken Ziezon en LWOE en in het geval van een chronisch zieke leerling of een leerling die in het ziekenhuis is opgenomen een consulent OZL voor advies over aanpassingen van het onderwijs op de situatie.

De school is in staat om, in samenwerking met ouders/verzorgers een langdurig zieke leerling op een alternatieve wijze te betrekken bij de dagelijkse didactische, pedagogische en sociale onderwijspraktijk (bv. met Klasgenoot/KlasseContact). Uitgangspunt is dat er voor de leerling ondanks de ziekte sprake blijft van een doorgaande (leer)lijn op sociaal en onderwijskundig gebied.

De school is (rolstoel) toegankelijk voor leerlingen met een lichamelijke of motorische beperking en er is aangepast sanitair aanwezig.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Pedagogisch educatief professional
- twee collega's met master SEL/ gedragsspecialist

Basisondersteuning

Er wordt per leerling bekeken of er met de beschikbare externe deskundigheid mogelijkheden zijn om deze leerling in onze school op te nemen. Hierbij gaat het om kennis en/of coaching van leerkracht en leerling. De leerkrachten geven een duidelijke grens aan bij het moeten verrichten van fysieke of medische handelingen. Het gehele team spreekt de bereidheid uit om voor iedere leerling in ieder geval het gesprek aan te gaan en is bereid tot het zoeken naar een manier van werken waarin alle betrokken

partijen zich goed kunnen voelen.

Tot op heden beschikt ODS de Zeppelin over de volgende competenties:

• Begeleiding van een leerling met motorische beperkingen (rolstoel). Tenzij de leerkracht moet helpen met fysieke verzorging, zoals toiletgebruik/verschoning.

• Begeleiding van een leerling met een auditieve beperking.

• Begeleiding van een leerling met diabetes tenzij er medische handelingen verricht moeten worden, zoals prikken en het bepalen van hoeveelheid toe te dienen medicatie.

• Begeleiding van een leerling met allergieën (voeding).

• Begeleiding van een leerling met het syndroom van Down.

Breedteondersteuning

De school beschikt over een protocol medisch handelen en medicijnverstrekking waarvan alle teamleden de inhoud kennen. De school handelt volgens dit protocol.

Als er medische handelingen moeten worden verricht waar het team nog niet de bekwaamheid voor heeft (en dit wel wil), zal deskundigheid en scholing van buitenaf ingezet moeten worden.

De school beschikt over een afgesloten plek voor het bewaren van medicijnen en heeft afspraken gemaakt over het beheer hiervan.

De school is in staat om te organiseren dat, met toestemming van en in overleg met ouders, de volgende medische handelingen die niet vragen om een BIG-registratie uitgevoerd kunnen worden: toedienen van orale medicatie (w.o. ‘puffen’), geven van sondevoeding, toedienen van diabetesmedicatie en controle van glucosewaarden.

De school maakt, zo nodig, gebruik van externen; wijkteam, jeugdarts, ambulant ondersteuner (AO) en/of de gedragswetenschapper (GW-er), consulent Ziezon of andere deskundige. De school is in staat om afspraken met ouders omtrent en expliciete toestemming van ouders voor uitvoering van medische handelingen of het toedienen van medicijnen vast te leggen in een overeenkomst of verklaring.

De school beschikt over voldoende, jaarlijks goed opgeleide BHV-ers.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De Zeppelin blijft zich verder ontwikkelen in het goed begeleiden van zelfstandig werken, sociale redzaamheid en burgerschap. Daarnaast onderzoeken wij de mogelijkheden om specialisten op het gebied van gedrag aan onze school te binden.

Wij onderzoeken alle mogelijkheden om kinderen op De Zeppelin te houden, dit is een stap richting meer inclusief onderwijs.

Ambities:
Samenwerking met gedragsspecialisten
Jeugdhulp op school
Edi-coaches inzetten

Inbreng en invloed van leerlingen

Leerlingenraad
De leerlingen op de Zeppelin hebben een 'Leerlingenraad'. Eén keer per 6 weken vergaderen de leden uit groep 5 t/m 8 met de directeur over zaken die spelen op school. De leden van de Leerlingenraad worden democratisch gekozen in de klassen door de leerlingen. Jaarlijks nemen andere leerlingen deel aan de Leerlingenraad.

Basisondersteuning
Alle leerkrachten staan op de Zeppelin open voor de inbreng van leerlingen. Tijdens het keuzewerk is er de mogelijkheid voor leerlingen om zelf in te brengen waar zij iets over willen leren. Ook bij de leercontracten in groep 6/7/8 kiezen kinderen hun eigen onderwerp, waarover zij meer willen leren, denk hierbij aan vulkanen, de Tweede Wereldoorlog of biologisch voedsel. Bij DaVinci wordt het thema door de leerkrachten bepaalt, maar de leerlingen kunnen een eigen deelonderwerp kiezen binnen dit thema. Zo hebben zij invloed op de vaststelling van de basisondersteuningsvoorzieningen.
Alle leerlingen zijn op de Zeppelin aanwezig bij de voortgangs- en rapportgesprekken. Op deze manier hebben zij inbreng en worden ze meegenomen in hun eigen ontwikkeling (hoorrecht basisondersteuning)

Extra ondersteuningsaanbod en OPP's
Daarnaast betrekt de school ook de leerling bij zijn OPP: ongeacht de leeftijd krijgen leerlingen hoorrecht. De school betrekt hen dan bij de besluiten over de extra ondersteuning die hen aangaan. Leerlingen mogen dan hun mening geven bij het opstellen, bijstellen en evalueren van hun OPP. Dit is verplicht sinds 2025, maar deden wij al veel langer, omdat de kinderen expert zijn van hun eigen leerbehoeften en onderwijsproces.

De inbreng van leerlingen wordt gebruikt om ons ondersteuningsaanbod verder te ontwikkelen en te verbeteren.

https://www.steunpuntpassendonderwijs-povo.nl/wp-content/uploads/2024/11/OCW_Wet-versterking-positie_WCAG.pdf

De leerling en zijn ontwikkelingsperspectief

We betrekken de leerling bij het opstellen, bijstellen en de evaluatie van zijn ontwikkelingsperspectief (OPP). De bedoeling is om samen de behoeften van de leerling in het algemeen te bespreken en op basis daarvan de benodigde ondersteuning vast te stellen.

Nadat overeenstemming is bereikt over de individuele begeleiding, kan de school het OPP opstellen en vaststellen.

Het OPP wordt ten minste een keer per schooljaar met de leerling geëvalueerd. Dit gesprek is aanvullend op de evaluatie met de ouders. De leerling krijgt de gelegenheid om vrijuit zijn mening naar voren te brengen over het OPP en de ondersteuning die hij of zij nodig heeft. De manier waarop wordt samen met de leerling bepaald.

Dit betekent dat we minimaal een OPP-gesprek per jaar hebben, maar vaker als er wijzigingen in het OPP worden doorgevoerd en als dat wenselijk of helpend is voor de leerling en de uitvoering van de extra ondersteuning.

Extra informatie

In ons school-ondersteuningsprofiel is vastgelegd wat wij als school aan brede zorg kunnen bieden. Per individueel geval zal altijd geëvalueerd worden of dit ook inderdaad voldoet.

Vanaf 2014-2015 biedt ODS de Zeppelin passend onderwijs. Dit gebeurt in nauw overleg met het samenwerkingsverband (RiBA). Ongeveer 1 x per 6 weken komt het SOT (schoolondersteuningsteam) bij elkaar om de voortgang van de leerlingen die specifieke aandacht nodig hebben te bespreken. Hierbij zijn altijd de gedragswetenschapper van RiBA, de schoolcontactpersoon van het wijkteam, de intern begeleider, leerkracht en ouders aanwezig. In het geval dat de onderwijsbehoeftes van een leerling de basisondersteuning van school overtreft, kan een beroep gedaan worden op SWV. SWV RiBA kan de school ondersteunen door een arrangement voor de leerling af te geven en te financieren. Voor meer informatie hierover verwijzen wij naar het ondersteuningsplan op de website van SWV RiBA. We maken gebruik van rapportages, screening, observaties, analyses en plaatsten de resultaten in ons leerlingvolgsysteem evenals de OPP's (Ontwikkelperspectief) waarin we, voor leerlingen die dat nodig hebben, het ontwikkelingsproces op het gebied van leren volgen en beschrijven. Sinds 1 augustus 2025 staat ook het hoorrecht in de OPP's . Kinderen geven aan hoe zij naar hun eigen ontwikkeling kijken en hoe zij de extra ondersteuning op school ervaren. Ouders geven instemming over het handelingsdeel. School praat samen met ouders en leerlingen over het OPP

Leren & Ontwikkeling

Basisondersteuning

ODS de Zeppelin werkt handelingsgericht. Het is een systematische manier van werken, waarbij het aanbod afgestemd is op de onderwijsbehoeften en de basisbehoeften van de leerlingen. Aan de hand van de kindkenmerken wordt gekeken welke onderwijsbehoeften het betreffende kind heeft. Het onderwijs wordt daarop aangepast. Het afstemmen krijgt o.a. vorm door EDI-instructie Voor de leerlingen die naast het basisaanbod behoefte hebben aan verdieping of verbreding wordt gezorgd voor verrijkingsmateriaal en aansluiting bij leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeftes. Stichting OZHW (Onderwijsgroep Zuid-Hollandse Waarden) biedt voor een groepje meer begaafde leerlingen een plek in de Erasmusklas (1 dag per week). Waar leerlingen onderwijs genieten met gelijkgestemden en waar vakken en opdrachten aan bod komen die buiten het curriculum van de reguliere groepen vallen.

Tevens is er voor groep 8-leerlingen mogelijk om in bepaalde periodes in het schooljaar een dagdeel te proeven van het gymnasium in een pre-gymnasiumklas. Dit gebeurt in samenwerking met het Dalton Lyceum in Barendrecht.

De basisondersteuning vormt het fundament van ons onderwijs en is beschikbaar voor alle leerlingen. Dit betekent dat wij zorgen voor een veilige en stimulerende leer- en ontwikkelingsomgeving waarin leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Wij gaan uit van hoge verwachtingen, weten wij hoe leerlingen leren, hebben wij gekozen voor effectieve pedagogische en didactische principes, en stemmen wij het onderwijs af op behoefte van de leerlingen. Door goed onderwijs te geven, zorgen wij in de basis dat zoveel mogelijk leerlingen de doelen halen die op dat moment gelden. Doordat we de ontwikkeling van de leerlingen continu monitoren, hebben we snel inzichtelijk of een leerling ergens tegenaan loopt; daar spelen we snel op in. Wanneer de basisondersteuning niet toereikend is, bieden wij extra ondersteuning. De uitwerking van de basis- en extra ondersteuning is vastgelegd binnen de kaders van het samenwerkingsverband en beschreven in de schoolgids en de interne ondersteuningsstructuur van de school. Binnen de school is vastgelegd:- Ondersteuningsniveau 1: basisondersteuning met goede instructies voor alle kinderen;- Ondersteuningsniveau 2: ondersteuning binnen de groep, zoals verlengde instructie of kindgesprekken voor sociaal-emotionele ontwikkeling;- Ondersteuningsniveau 3: extra ondersteuning, KC'er en OO'er zijn betrokken, er wordt een plan gemaakt voor de extra ondersteuning;- Ondersteuningsniveau 4: intensieve ondersteuning met hulp van KC'er en SWV RiBA en/ of extern onderzoek naar de ondersteuningsbehoeften, er wordt vaak een OPP opgesteld;- Ondersteuningsniveau 5: na interventie of arrangement: de school kan niet aansluiten bij de onderwijsbehoeften van het kind, er wordt een andere school gezocht die wel kan voldoen aan de onderwijsbehoeften van het kind;- Hoe wij ondersteuning bieden aan leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften;- Welke voorzieningen en deskundigheid beschikbaar zijn binnen de school;- Op welke wijze wij leerlingen en ouders betrekken bij het ondersteuningstraject;- Hoe wij samenwerken met externe partners

Extra ondersteuning

Naast de basisondersteuning bieden wij extra ondersteuning voor leerlingen die dit nodig hebben. Dit kan bijvoorbeeld gaan om ondersteuning bij: leerproblemen / gedrag / sociaal-emotioneel / medisch etc.

Binnen onze school kunnen wij de volgende extra ondersteuning bieden:

arrangementen:
POA ondersteuning, inzet ambulante ondersteuning gedrag en ontwikkeling.
specialisten:
gedrag, rekenen, taal in opleiding
interventies:

rots en Water, Groepsgeluk, gouden weken, pedagogisch tact/ huis, gedragsprotocol, kindgesprekken (hoorrecht)
Voorzieningen:
Erasmusklas, pre-gymnasium en technasium, klusklas, sv Gio, jongerenwerk, kindgesprekken wijkteam

We kijken bij ieder kind naar de mogelijkheden, we denken in oplossingen en bieden maatwerk aan in overeenstemming met de leerling, ouders en school.

Wij gaan in gesprek met leerling, ouders, school en externen:
-Wanneer we het welbevinden/ de veiligheid van het kind, de kinderen uit de groep en onze collega's niet kunnen waarborgen
-Bij langdurige ernstige stagnatie in de ontwikkeling van het kind.

Wij zetten hiervoor onder andere de volgende expertise en middelen in:

-kwaliteitscoördinator
-specialisten: rekenspecialist, gedragsspecialist, taalspecialist in opleiding.
-Riba: gedragswetenschapper en ambulante ondersteuners op het gebied van gedrag en ontwikkeling
-schoolcontactpersoon van het wijkteam
-methodieken: Rots en Water, Groepsgeluk, uitpluisgesprek, gespreksformulier hoorrecht kind.

Wanneer de ondersteuningsvraag de mogelijkheden van onze school overstijgt, zoeken wij samen met ons samenwerkingsverband RiBa en ouders/verzorgers naar een passende oplossing of plek voor de leerling.

De ondersteuningsstructuur

Zie schema zorgniveaus passend onderwijs ods De Zeppelin op scholenopdekaart.nl.

We zetten de POA- gelden (Passend Onderwijs Arrangement) in om leerlingen die dat nodig hebben, omdat anders uitval dreigt richting het speciaal onderwijs, extra te begeleiden. De extra begeleiding wordt verzorgd door onderwijsondersteuners, zowel in de groep als buiten de groep. Het is ook mogelijk om bij ons samenwerkingsverband RiBA een consult aan te vragen voor advies en expertise n.a.v. een hulpvraag.

Daarnaast werken wij ook samen met scholen uit de wijk en uit de stichting. In schoolnetwerken onderzoeken we samen of we met elkaar een nog beter aanbod kunnen genereren voor de kinderen met extra ondersteuningsbehoeften.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Afhankelijk van de behoefte van groep en leerkracht worden programma's ingezet ter voorkoming en/of bestrijding van pesten. Primair gebruiken we SAAR, een zelf-ontwikkeld concept wat volledig gericht is op preventie door kinderen voor te houden hoe je het gedrag wél wenst te zien. De omgangsvormen Samen, AArdig, Rustig staan bij dit concept centraal.

Daarnaast wordt gebruik gemaakt van: Klas- en Teambouwers, De Gelukskoffer en Beter omgaan met jezelf. Om heel gericht kinderen te kunnen helpen is een leerkracht van de Zeppelin geschoold in de "Rots en Water"-training. Deze training wordt jaarlijks preventief en schoolbreed ingezet.

Daarnaast is er een collega die lessen geeft in verschillende groepen in GroepsGeluk. Met GroepsGeluk - systemisch werken in de klas - maak je de dynamiek van de groep zichtbaar middels houten poppetjes, picto's, symbolen en ander klein materiaal op tafel. Hierdoor krijgen zowel de groepsleider als de leerlingen inzicht in de processen die spelen in de groep. Wanneer je deze dynamiek zichtbaar maakt, heb je een effectieve tool in handen om een fijn pedagogisch klimaat te creëren. In lastige situaties kun je direct de balans herstellen. Zo blijft je groep gelukkig en in een gelukkige groep kan iedereen zich optimaal ontwikkelen.

Op ODS De Zeppelin vinden wij een veilige leeromgeving voor alle leerlingen en
medewerkers belangrijk. Wanneer een leerling gedrag laat zien dat de veiligheid, het welzijn of het leerklimaat negatief beïnvloedt, handelt de school volgens een duidelijk stappenplan.
In eerste instantie probeert de leerkracht het gedrag pedagogisch te corrigeren. Wanneer het gedrag zich blijft herhalen of ernstiger wordt, worden incidenten geregistreerd en worden ouders stap voor stap betrokken bij de aanpak. Indien nodig kan extra ondersteuning worden ingezet of kunnen zwaardere maatregelen volgen, zoals een interne of externe schorsing. Het doel van dit protocol is altijd om gedrag te verbeteren en de veiligheid binnen de school te waarborgen

Als er sprake is van pesten of ander ongewenst gedrag hanteren wij nauwgezet ons pestprotocol en gedragsplan met escalatieladder. Wij informeren ouders altijd over de fases van de escalatieladder en trekken samen met hen op om het ongewenste gedrag om te buigen.

Deze protocollen kunt u downloaden van de schoolsite. Hier kunt u ook lezen wat wij precies verstaan onder ongewenst gedrag en hoe wij hier op inzetten.

Sociale veiligheid op school

Iedereen is gebaat bij een sociaal veilige omgeving. Dit is een taak van de hele maatschappij. Een leerling moet erop kunnen vertrouwen dat de school zich inspant om hem/haar een zorgeloze schooltijd te laten hebben en zich op school veilig voelt. Datzelfde geldt voor medewerkers.

Sociale veiligheid draait om het beschermd zijn of het zich beschermd voelen tegen bedreigingen die veroorzaakt worden door het gedrag van mensen in en om de school. Een belangrijke stap om het sociale klimaat te verbeteren is om zicht te krijgen op de veiligheidsbeleving en de beleving van het schoolklimaat door leerlingen, leraren, ouders, schoolondersteuners en schoolleiding. Als de school weet wat er speelt worden knelpunten gesignaleerd en kan het beleid daarop worden aangepast.

Daarbij gaat het om antwoorden op vragen als: Hoe veilig is deze school in de beleving van leerlingen, medewerkers, schoolleiding en ouders van leerlingen? Welke plekken binnen en rondom de school voelen voor leerlingen veilig en welke niet? Hebben ze weleens geweld ervaren? Worden ze gepest – op het schoolplein, in de klas, of via internet? Of pesten ze zelf? Weten leerlingen en ouders bij wie ze terecht kunnen als er iets vervelends gebeurt?

De overheid pleit voor een veilige leer- en werkomgeving. Scholen zijn verplicht zorg te dragen voor de sociale veiligheid op school door middel van een veiligheidsplan. Hieruit is het Beleid Sociale Veiligheid voor OZHW ontstaan dat geldt voor alle betrokkenen op een school: leerlingen, ouders en medewerkers van OZHW. Dit beleidsplan staat op onze website op Scholen op de Kaart (https://scholenopdekaart.nl/basisscholen/barendrecht/24043/openbare-basisschool-de-zeppelin/).

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Op onze school vinden we de veiligheid en het welzijn van onze leerlingen erg belangrijk. Daarom werken we volgens de Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling. Dit betekent dat onze onderwijsmedewerkers verplicht zijn een stappenplan te volgen als zij een vermoeden hebben van kindermishandeling (waaronder ernstige verwaarlozing) en/of huiselijk geweld.

Het doel van de meldcode is om kinderen in een onveilige thuissituatie zo snel mogelijk passende hulp te bieden. Onze Intern Begeleider/Zorgcoördinator voert, samen met de betrokken leraar of medewerker, de stappen van de meldcode zorgvuldig uit.

Heeft u vragen? Dan kunt u altijd bij hen terecht.

Meer informatie over onze werkwijze vindt u op onze schoolpagina op Scholen op de Kaart (https://scholenopdekaart.nl/basisscholen/barendrecht/24043/openbare-basisschool-de-zeppelin/).

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.
Sociale veiligheid op school

Iedereen is gebaat bij een sociaal veilige omgeving; dit is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van de maatschappij. De school is een samenleving in het klein. Een leerling moet erop kunnen vertrouwen dat de scholen van OZHW zich inspannen voor een veilige en ongestoorde schooltijd en een veilige schoolomgeving. Dat is een voorwaarde om tot leren, ontmoeting en ontwikkeling te komen. Dit geldt voor zowel leerlingen als medewerkers.

Onze school is een oefenplaats waar leerlingen actief werken aan vaardigheden die zij nodig hebben om succesvol deel te nemen aan de samenleving. Het gaat om omgangsvormen, basiswaarden, diversiteit, identiteit en democratie. Het sociale klimaat van de school is verankerd in het handelen, de visie en de cultuur van de school. We bieden een veilig en open klimaat waarin ruimte is voor verschillen.

We monitoren jaarlijks op een systematische wijze de sociale veiligheid en het welbevinden van onze leerlingen. Ook ouders en medewerkers vragen we regelmatig hoe zij de veiligheid van onze school ervaren. We stellen aan onze leerlingen vragen als: welke plekken binnen en rondom de school voelen veilig en welke niet? Word je gepest – op het schoolplein, in de klas of online? En weten leerlingen en ouders bij wie ze terecht kunnen als er iets vervelends gebeurt?

Scholen hebben een wettelijke zorgplicht voor de sociale veiligheid van leerlingen. Dit betekent dat wij actief beleid voeren om pesten te voorkomen en tegen te gaan en dat wij incidenten zorgvuldig opvolgen. Binnen onze school is een coördinator sociale veiligheid aangesteld, die tevens fungeert als aanspreekpunt voor leerlingen, ouders en medewerkers [Pascal de Regt, pascal.de.regt@ozhw.nl].

Tevens is een vertrouwenspersoon beschikbaar op de school die een luisterend oor kan bieden, advies kan geven en kan helpen bij het bespreekbaar maken van ongewenste omgangsvormen. Op school is dit Maaike Molkenboer (maaike.molkenboer@ozhw.nl). Daarnaast biedt OZHW ook de mogelijkheid om in gesprek te gaan met een externe vertrouwenspersoon, de contactgegevens zijn te vinden op **OZHW.nl/over-ons.nl**/vertrouwenspersoon.

Hoe wij invulling geven aan deze zorgplicht is beschreven in ons schoolveiligheidsplan. Dit plan geldt voor alle betrokkenen bij de school: leerlingen, ouders en medewerkers.

Ons schoolveiligheidsplan staat op onze website op Scholen op de Kaart (link naar eigen scholenwebsite op Scholen op de Kaart) en/of is bij ons op te vragen.

Vertrouwenspersonen
We willen dat onze school een veilige en fijne plek is voor iedereen. Toch kan het gebeuren dat u als ouder / jij als leerling ergens mee zit waar u/je niet zo makkelijk over praat met de leerkracht of andere logische functionarissen in de school. Of het nu gaat om pesten, ongewenst gedrag, problemen thuis, discriminatie of ruzie; je/u hoeft er niet alleen mee rond te blijven lopen. Op onze school / binnen OZHW hebben we daarom vertrouwenspersonen.

Interne vertrouwenspersoon op de school
De interne vertrouwenspersonen van de school zijn schooljaar 2026-2027: Maaike Molkenboer (maaike.molkenboer@ozhw.nl).

Externe vertrouwenspersoon bij OZW
Binnen ons bestuur, OZHW, is er ook een externe vertrouwenspersoon beschikbaar. Dit is een onafhankelijke deskundige die samen met jou bekijkt of een probleem via bemiddeling opgelost kan worden.

Soms is een situatie daar te complex voor. In dat geval helpt de vertrouwenspersoon je bij het zetten van andere stappen. Denk hierbij aan het indienen van een officiële klacht bij de klachtencommissie, of ondersteuning en bijstand wanneer er aangifte gedaan moet worden bij de politie. De actuele contactgegevens van de externe vertrouwenspersoon vind je op de website (via de link of de qr code) van het bestuur: **www.ozhw.nl/vertrouwenspersoon**.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. P. de Regt, aandachtsfunctionaris	**pascal.de.regt@ozhw.nl**
Vertrouwenspersoon	Mevr. M. Molkenboer	**Maaike.Molkenboer@ozhw.nl**

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders en school gaan een partnerschap aan. We zijn samen verantwoordelijk voor opvoeding, scholing en welzijn van de kinderen. Dat vergt wederzijds vertrouwen en steun, die uit zich door de vele wijzen van contact en samenwerken. Ouders zijn op school altijd welkom, de deuren staan voor hen open.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:
Uiteraard zijn persoonlijke gesprekken de eerste en belangrijkste manier om ouders op de hoogte te houden. Verder gebruiken we hiervoor de website van de school, Parro, e-mail, Parnassys en het logboek.

Informatieverstrekking aan gescheiden ouders

Het uit elkaar gaan van ouders kan voor kinderen verstrekkende gevolgen hebben. Het is van belang dat er een goede communicatie blijft bestaan, waarbij het welzijn van het kind centraal staat.

De school houdt zich aan de wettelijke regels rondom informatieverstrekking aan ouders met en zonder ouderlijk gezag. Dit betekent dat wij ouders informeren over de ontwikkeling, schoolresultaten en het welzijn van hun kind, voor zover dit in het belang van het kind is.

Om de communicatie en informatievoorziening zorgvuldig en transparant te laten verlopen, hebben wij in de ‘Richtlijn School en Scheiding’ vastgelegd op welke wijze de school omgaat met informatieverstrekking aan gescheiden ouders of ouders van wie niet beide het ouderlijk gezag hebben.

Bij vragen hierover kunt u contact opnemen met de schoolleiding. De richtlijn is te raadplegen op de website van Onderwijsgroep OZHW (**www.ozhw.nl**).

Klachtenregeling

OZHW Klachtenregeling

Het kan voorkomen dat u een klacht heeft. Als ouder/verzorger(s) en/of leerling, werknemer, of als u anderszins deel uitmaakt van Onderwijsgroep OZHW of de aangesloten scholen, kunt u dit laten weten. Klachten kunnen onder meer betrekking hebben op de begeleiding van leerlingen, toepassing van strafmaatregelen, beoordeling van leerlingen, de inrichting van de schoolorganisatie, seksuele intimidatie, discriminerend gedrag, agressie geweld en pesten. De directie van de school gaat graag met u in gesprek en zal steeds bevorderen dat een gesprek volgt tussen u en degene tot wie de klacht zich richt.

Leidt dat niet tot een oplossing?

Dan kunt u zich wenden tot het College van Bestuur van Onderwijsgroep OZHW. Uw klacht kunt u dan per e-mail sturen aan **klachten-bezwaren@ozhw.nl** onder vermelding van uw naam, adresgegevens, het mailadres waarop u bereikbaar bent en uw telefoonnummer. Er wordt daarna contact met u opgenomen.

De klachtenregeling van Onderwijsgroep OZHW is in de downloads te vinden. De regeling beschrijft de procedure voor het indienen en behandelen van de klacht. Uitgangspunt is dat de klacht zoveel mogelijk door de betrokken partijen binnen de school of afdeling wordt opgelost. Om de klager zo nodig te kunnen bijstaan heeft Onderwijsgroep OZHW een externe vertrouwenspersoon.

OZHW heeft haar scholen aangesloten bij de onafhankelijke Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC), Postadres: Stichting Onderwijsgeschillen, Postbus 85191, 3508 AD Utrecht, **www.onderwijsgeschillen.nl**

U kunt te allen tijde een klacht indienen bij de LKC. Als u niet daaraan voorafgaand de stap naar de school of Onderwijsgroep OZHW heeft gemaakt, zal de LKC zich inspannen om dit contact alsnog tot stand te brengen.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:
Leesondersteuning, begeleiding en vervoer bij excursies, ondersteuning bij evenementen, hand- en spandiensten, etc...

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 52,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Schoolverzekering
- Sinterklaas
- excursies
- festiviteiten

Er zijn geen overige schoolkosten.
In Nederland is basisonderwijs gratis. Onze school ontvangt jaarlijks geld van de overheid om het onderwijs te verzorgen. Daarnaast vraagt onze school aan ouders/verzorgers een bijdrage om extra activiteiten te kunnen organiseren; de zogenaamde vrijwillige ouderbijdrage. Deze vrijwillige ouderbijdragen zijn bestemd voor alle activiteiten die gedurende een schooljaar worden georganiseerd.

Het wel of niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage is niet bepalend voor deelname aan activiteiten voor uw zoon of dochter. Alle leerlingen mogen altijd meedoen aan alle activiteiten die wij aanbieden, ook buiten het verplichte lesprogramma om. Mede vanuit het oogpunt van collectiviteit doen wij een dringend beroep op elke ouder om de ouderbijdrage te betalen. Het totaal binnengekomen bedrag is namelijk bepalend voor de wijze waarop wij de activiteiten kunnen vormgeven en organiseren. Dat maakt uw bijdrage zeer waardevol voor onze school!

We hebben op school een activiteitencommissie/oudervereniging die deze activiteiten organiseert. Zij vragen hiervoor aan de ouders/verzorgers een jaarlijkse, vrijwillige bijdrage van € 52,50 om de activiteiten mogelijk te maken. De ouderraad vraagt u om een bijdrage bij de start van het schooljaar. Jaarlijks legt de ouderraad verantwoording af aan de ouders/verzorgers van de medezeggenschapsraad over de besteding van het geld. Voor meer informatie kunt u contact opnemen met de ouderraad, via de contactgegevens in deze schoolgids en op de website van de school.

Sponsoring
Sponsoring in het onderwijs draait om het uitwisselen van middelen (geld, goederen of diensten) voor een concrete tegenprestatie, zoals naamsbekendheid. Scholen hanteren hiervoor strenge richtlijnen om hun onafhankelijkheid en de veiligheid van kinderen te waarborgen.

Landelijke kaders en spelregels
Sponsorconvenant: Landelijke partijen, waaronder het Ministerie van OCW en de PO- en VO-Raad, hebben het Sponsorconvenant gesloten. Dit document biedt scholen handvatten om transparant en zorgvuldig te werk te gaan. De volledige tekst kun je raadplegen via het Sponsorconvenant 2025-2029 van de Rijksoverheid.

Geen beïnvloeding: De inhoud van het onderwijs mag nooit door een sponsor worden beïnvloed en commerciële uitingen mogen de ontwikkeling van de leerlingen niet schaden.
Medezeggenschapsraad (MR): De MR heeft instemmingsrecht op het sponsorbeleid en controleert of de opbrengsten ten goede komen aan de gehele school.
Indien een school een sponsorovereenkomst wil aangaan wordt dit vooraf met het bestuur afgestemd.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (**www.rijksoverheid.nl**) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: **https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties**.

Op deze manier meld je je kind ziek:
U kunt uw kind ziekmelden via de Parro app of telefonisch bij de conciërge

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
Schriftelijk aanvragen met het officiële formulier van leerplicht. Dit is te downloaden van de website www.odsdezeppelin.nl of af te halen op school.

4.4 Toelatingsbeleid

In onze school zijn alle kinderen van harte welkom. De Zeppelin is openbaar en maakt dat ook waar! Uiteraard is daarmee De Zeppelin niet altijd de juiste school voor elk kind. Als de school niet in staat is om het onderwijs te bieden wat uw kind nodig heeft dan helpen we u graag zoeken naar de juiste oplossing.

4.5 Opleidingsschool - Samen opleiden bij OZHW

Opleidingsschool – Samen opleiden bij OZHW

Onze school is een opleidingsschool en maakt deel uit van het partnerschap OS BOSS po en de onderwijsregio ZuidWest Samen. Samen met de Hogeschool Rotterdam leiden wij toekomstige leraren op. Dit betekent dat er regelmatig pabo-studenten in onze school en in de groepen aanwezig zijn. Daarnaast bieden wij ook stageplaatsen aan mbo-studenten en middelbare scholieren die via een snuffelstage kennismaken met het onderwijs en het beroep van leraar.

Wij zien het opleiden van nieuwe leraren als een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Studenten leren van ons in de praktijk en wij leren van hen. Zij brengen actuele kennis, nieuwe inzichten en energie mee, wat bijdraagt aan de ontwikkeling én kwaliteit van ons onderwijs. Samen zorgen we zo voor sterke leraren en goed onderwijs voor iedere leerling.

Pabo-studenten worden zorgvuldig begeleid door de leraar van de groep, de schoolopleider en de lerarenopleiding. In de laatste fase van hun opleiding (LIO-stage) geven pabo-studenten steeds zelfstandiger les. De leraar is altijd eindverantwoordelijk voor de groep, zodat de kwaliteit van het onderwijs gewaarborgd blijft.

Soms maken studenten video-opnames in de klas voor hun opleiding en ontwikkeling. Deze opnames worden alleen gebruikt voor leerdoeleinden, veilig bewaard en niet gedeeld buiten de school. Wanneer beeldmateriaal buiten de school wordt gebruikt, vragen wij vooraf toestemming aan ouders/verzorgers.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De tussenresultaten zijn leidend voor het tussentijds bijsturen van onze onderwijsprocessen. Voor intern gebruik zijn deze resultaten van belang, voor de leerkracht. Ze worden ook gebruikt om ouders te informeren over de ontwikkeling van hun kind.

Met methodetoetsen volgen wij de leerlingen. De resultaten worden ingevoerd in ParnasSys. N.a.v. de resultaten wordt er in de klas gehandeld: is er herhaling, verdieping nodig?

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores ‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Wij hebben hoge verwachtingen van ieder kind. Welbevinden en vertrouwen in eigen kunnen zijn hierbij wel essentieel om goed te kunnen presteren. Het pedagogisch klimaat is dus altijd de basis om tot ontwikkeling te komen.

Als wij, met de kinderen en de ouders ervan overtuigd zijn dat de score klopt met wat een kind kan, dan zijn wij tevreden en trots op wat de kinderen hebben gepresteerd!

Dit jaar was er onvoldoende overeenkomst te zien tussen wat we van de kinderen konden verwachten en de resultaten in Route-8. Wij hebben om deze reden gekozen voor een andere doorstroomtoets, namelijk de Leerling in beeld (LIB) doorstroomtoets van Cito. Deze sluit beter aan op ons leerlingvolgsysteem waarbij we ook gebruik maken van LIB. Daarnaast hebben we ook gekozen voor de papieren versie.

Voordelen die wij ervaren van werken en toetsen op papier:

-Betere concentratie bij de kinderen
-Makkelijker aantekeningen maken
-Minder technische problemen
-Je kunt het werk nog eens terugkijken
-Gelijke omstandigheden
-Eenvoudiger controle door leerkracht
-Overzichtelijker lezen
-Minder schermvermoeidheid

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?

School	%1F behaald (over drie schooljaren)
Openbare Basisschool De Zeppelin	95,2% / 95,8%

Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?

School	%1S/2F behaald (over drie schooljaren)
Openbare Basisschool De Zeppelin	47,2% / 55,0%

Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (45,5%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

De samenstelling en diversiteit van de uitstromende groep varieert elk jaar. Wij zorgen ervoor dat de kinderen terecht komen op de school waar ze de beste kans op succes hebben èn waar ze zich gelukkig kunnen voelen. De afgelopen jaren hebben ons geleerd dat we daar goed in slagen. De positie van de kinderen na drie jaar in het VO leren ons dat dit vrijwel altijd succesvol is.

Uw kind wordt gedurende de hele schoolloopbaan gevolgd in zijn of haar ontwikkeling. Op basis hiervan ontvangt uw kind in groep 8 een definitief schooladvies voor het voortgezet onderwijs. Dit advies is leidend bij de keuze voor een middelbare school.

Uw kind ontvangt gedurende de bovenbouw de volgende adviezen:

- een voorlopig schooladvies in groep 7;
- een voorlopig schooladvies in groep 8;
- een definitief schooladvies in groep 8.

In groep 7 krijgen leerlingen een preadvies in februari. Hiermee kunnen ouders al gerichter zoeken naar een mogelijke vervolgschool. Leerlingen in groep 8 krijgen het schooladvies voor de middelbare school. De school brengt eerst een voorlopig advies uit. Vervolgens maken de leerlingen de doorstroomtoets. Uit de toets volgt het toetsadvies. Met de doorstroomtoets kan het advies alleen naar boven worden bijgesteld, indien de doorstroomtoets hoger uitvalt dan het voorlopige advies van de leerkrachten. De leerling krijgt dan het definitieve advies en meldt zich met dit advies bij de middelbare school.

In groep 8 ontvangt uw kind het voorlopig schooladvies uiterlijk 31 januari. Vervolgens maakt uw kind in februari de Doorstroomtoets.

Wanneer het toetsadvies hoger is dan het eerder gegeven schooladvies, zijn wij verplicht het schooladvies te heroverwegen. Dit kan leiden tot een bijstelling naar boven. In het belang van het kind kan de school gemotiveerd besluiten het advies niet aan te passen.

Wanneer het toetsadvies lager is dan het schooladvies, wordt het schooladvies niet aangepast.

Bij het opstellen van een schooladvies voor groep 8 kijken wij naar verschillende factoren:

- Resultaten van de Cito LIB-toetsen van groep 6/7/8 (vooral de scores voor begrijpend lezen en rekenen tellen zwaar mee, omdat deze vaardigheden belangrijk zijn in het voortgezet onderwijs)
- Leerresultaten (methode; komt dit overeen met de Cito LIB-uitslagen?)
- Werkhouding
- Huiswerkhouding
- Sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling
- Motivatie
- Gedrag
- Ondersteuningsbehoeften van de leerling

Uiterlijk 24 maart ontvangt uw kind het definitieve schooladvies. Op basis van dit advies kunnen ouders/verzorgers hun kind aanmelden bij een middelbare school die past bij dit advies.

Informatie over de adviesprocedure staat jaarlijks in onze schoolgids.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
vso	2,5%
praktijkonderwijs	1,6%
vmbo-b	1,6%
vmbo-b / -k	5,7%
vmbo-k	4,1%
vmbo-k / -(g)t	8,2%
vmbo-(g)t	9,8%
vmbo-(g)t / havo	18,9%
havo	13,1%
havo / vwo	20,5%

Meer laden...

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Geluk en welzijn

Burgerschap

Samen

In een steeds verder individualiserende maatschappij is er grote behoefte aan leren samenwerken, daarbinnen je verantwoordelijkheden kennen en je zelfstandig weten te bewegen in een sociaal complexe omgeving. In ons Daltononderwijs geven wij structureel en planmatig ruimte voor ontwikkeling in de hiervoor benodigde vaardigheden. Door middel van filosofielessen van de Kleine Grote Denkers oefenen de leerlingen in het voeren van gesprekken met elkaar. Ook leren zij oordeelloos naar elkaar te luisteren.
Twee maal per schooljaar neemt de leerkracht een sociogram af. Hierin worden de onderlinge verhoudingen duidelijk.
Bij het inzetten van GroepsGeluk en Rots en Water wordt er systemisch gekeken naar de groep en de leerling als individu.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Wij werken op de Zeppelin bewust aan de Gouden, Zilveren en Bronzen weken. Groepsvorming staat hierbij centraal. Groep 8 gaat in de eerste schoolweek op kamp om de onderlinge band sterk te maken.
De kinderen werken op de Zeppelin veelvuldig in divers samengestelde groepen. Zij helpen elkaar en kunnen geholpen worden. Kinderen leren hoe zij positieve feedback kunnen geven op elkaar.
Samen wordt gekeken naar de Burgerschapsdoelen in de tool van Kleine Grote Denkers. Per groep wordt bijgehouden waar de groep staat en welke vaardigheden extra aandacht behoeven. Dit kan per groep verschillen.
Presentaties vormen een wezenlijk onderdeel van leren communiceren.

6 Schooltijden en opvang

Afspraken over voor-en naschoolse opvang en over tussenschoolse opvang maakt u zelf direct met de uitvoerders hiervan: Kibeo en de Overblijf.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:45	14:45 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:45	14:45 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	-	12:00 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:45	14:45 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:45	14:45 - 18:30

Opvang
Schooltijd

Maandag: opvang buiten lestijden door BSO van Kibeo
Dinsdag: opvang buiten lestijden door BSO van Kibeo
Woensdag: opvang buiten lestijden door BSO van Kibeo
Donderdag: opvang buiten lestijden door BSO van Kibeo
Vrijdag: opvang buiten lestijden door BSO van Kibeo

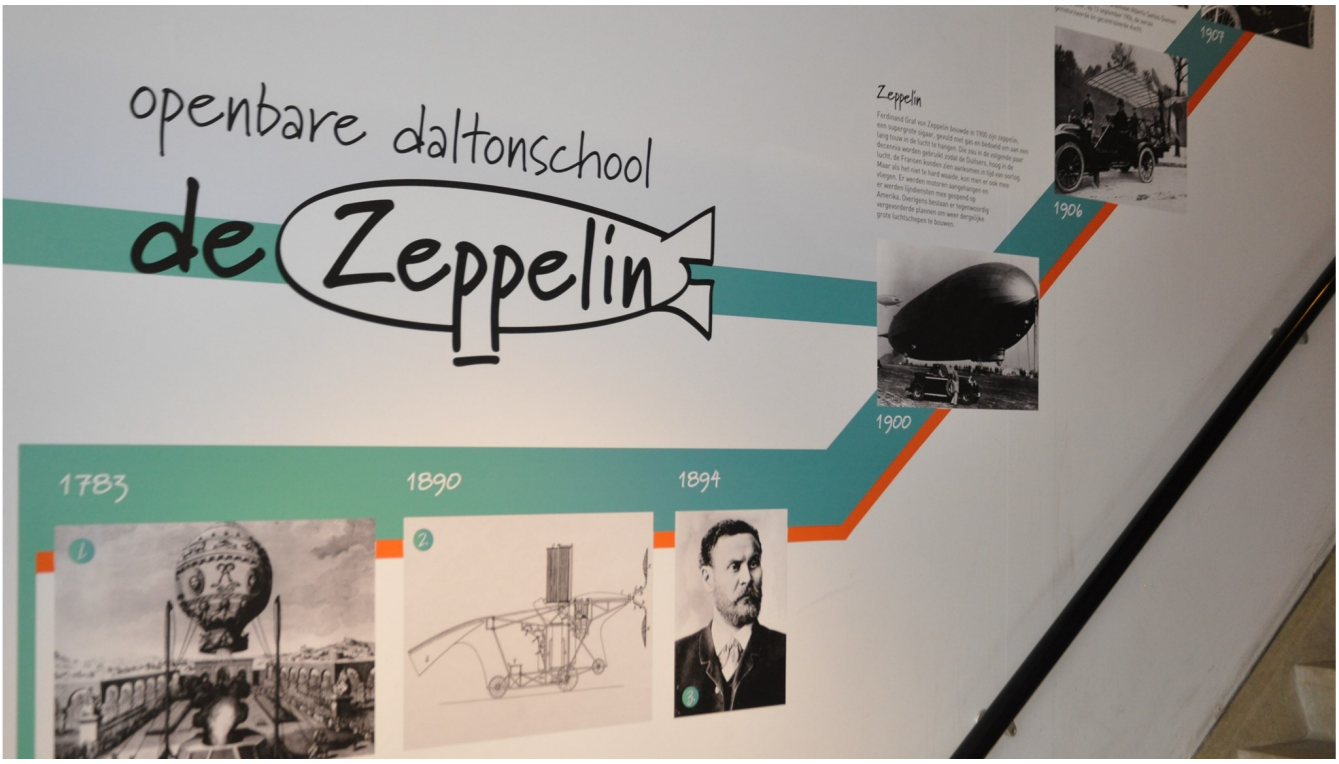
6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Kibeo, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang
Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met Stichting Overblijf, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang
Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kibeo**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.
zie websites van De Overblijf en Kibeo: https://www.deoverblijf.nl en/of www.Kibeo.nl



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Sinterklaasmiddag	04 december 2026	04 december 2026
Kerstvakantie	18 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Goede Vrijdag en Pasen	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Pinksteren	15 mei 2027	17 mei 2027
Juniweek	14 juni 2027	18 juni 2027
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

Studiedag 2026-2027

27-08-2026 (startbijeenkomst, mijnrapportfolio)
23-09-2026 (EDI opfriscursus taal)
26-10-2026 (Groepsplannen Parnassys)
11-03-2027 (BreakOut dag OZHW)
18-05-2027 (Koersplandag)

Juniweek (werkdrukverlagende dagen)

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
op afspraak	alle dagen	nvt

Eenieder is altijd welkom: voor leerkrachten is de tijd vóór de dag begint heel beperkt, dan kunt u beter afspreken na de lesuren van de kinderen. Voor een gesprek met één van de directieleden kunt u het best telefonisch een afspraak maken.