

Schoolplan 2026-2030

BS De Zeppelin
BARENDRECHT



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
1.2 Doelen en functie	4
1.3 Procedures	4
2 Strategisch beleid	6
2.1 Uitgangspunten bestuur	6
2.2 De kernwaarden van OZHW	6
2.3 Onze strategische lijnen 2026-2030	6
3 Schoolbeschrijving	7
3.1 Schoolgegevens	7
3.2 Kenmerken van het personeel	7
3.3 Kenmerken van de leerlingen	8
3.4 Sterkte-zwakteanalyse	9
3.5 Risico's	9
4 Een Kindcentrum	11
4.1 Een Kindcentrum	11
4.2 De aansturing van het kindcentrum	11
4.3 Onze uitgangspunten	11
4.4 VVE	11
5 Onderwijskundig beleid	12
5.1 De missie van de school	12
5.2 Onze parels	12
5.3 Onze grote verbeterdoelen	13
5.4 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)	13
5.5 Onze visie op leren	15
5.6 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	15
5.7 Burgerschap	16
5.8 Onderwijsaanbod	18
5.9 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	19
5.10 Taalleesonderwijs	20
5.11 Rekenen en wiskunde	22
5.12 Les- en leertijd	24
5.13 Pedagogisch handelen	25
5.14 Didactisch handelen	26
5.15 Klassenmanagement	27
5.16 (Extra) Ondersteuning in de school	27
5.17 Inclusiever onderwijs	29
5.18 Evidence informed werken en leren	29
5.19 Leerlingparticipatie	30
6 Personeelsbeleid	31
6.1 Integraal Personeelsbeleid	31
6.2 Bevoegde en bekwame leraren	32
6.3 Organisatorische doelen	32
6.4 Beroepshouding	32
6.5 Professionele cultuur	32

6.6	Beleid met betrekking tot stagiaires	32
6.7	Introductie en begeleiding	33
6.8	Taakbeleid - werkverdelingsplan	33
6.9	Klassenbezoek	33
6.10	Bekwaamheidsdossier	33
6.11	Ontwikkelgesprekken - gesprekkencyclus OZHW	34
6.12	Professionalisering	34
7	Organisatiebeleid	36
7.1	Organisatiestructuur	36
7.2	Schoolklimaat	36
7.3	Veiligheid op school	36
7.4	Contacten met ouders	37
8	Kwaliteitsbeleid	38
8.1	Kwaliteitszorg	38
8.2	Kwaliteitskaarten	42
8.3	Kwaliteitscultuur	42
8.4	Verantwoording en dialoog	42
8.5	Het meten van de basiskwaliteit	43
8.6	Onze eigen kwaliteitsaspecten	43
8.7	Wet- en regelgeving	43
8.8	Inspectiebezoeken	44
9	Financieel beleid	45
9.1	Algemeen	45
9.2	Rapportages	45
9.3	Sponsoring	45
9.4	Begroting(en)	45
9.5	Uitgangspunten begroting	45
10	Prestatie-indicatoren	47
11	Actiepunten 2026-2030	48
12	Meerjarenplanning 2026-2027	50
13	Meerjarenplanning 2027-2028	51
14	Meerjarenplanning 2028-2029	52
15	Meerjarenplanning 2029-2030	53
16	Formulier "Instemming met schoolplan"	54
17	Formulier "Vaststelling van schoolplan"	55

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

Voor jullie ligt het schoolplan van ods De Zeppelin. In dit schoolplan brengen we onze visie, onze onderwijsaanpak en ambitie voor de periode 2026-2030 samen. We koppelen het strategisch beleid van OZHW aan onze eigen keuzes voor de komende vier jaar. Daarbij maken we de vertaling naar het onderwijs, het personeels- en kwaliteitsbeleid op school. In dit plan benoemen we onze doelen en beschrijven we welke stappen we nemen om deze doelen te realiseren. Het geeft sturing aan onze organisatie en sluit aan bij de actuele praktijk van onze school. Het schoolplan is tot stand gekomen door: schoolleiding, team en de medezeggenschapraad. De medezeggenschapraad heeft instemming gegeven op het schoolplan.

De Zeppelin maakt onderdeel uit van Onderwijsgroep OZHW. OZHW biedt openbaar onderwijs op 16 basisscholen en 8 scholen voor het voortgezet onderwijs in de gemeenten Ridderkerk, Barendrecht, Zwijndrecht, Alblasserdam, Krimpenerwaard, Hardinxveld-Giessendam en Papendrecht. De scholen worden ondersteund door het Onderwijs Service Bureau gevestigd in Barendrecht.

In totaal zitten er ruim 11.000 leerlingen op onze scholen. Met circa 1600 medewerkers is OZHW een van de grotere werkgevers in de regio.

Het College van Bestuur (CvB) vertegenwoordigt OZHW. Het CvB is verantwoordelijk voor het bestuurlijke onderwijsbeleid, kwaliteitsbeleid, personeelsbeleid, financieel beleid en huisvestingsbeleid en is kaderstellend voor het beleid op de scholen.

Door de Raad van Toezicht wordt integraal toezicht gehouden op het beleid van het College van Bestuur en op de algemene gang van zaken in de organisatie.

Algemene gegevens

Bezoekadres: Kopenhagen 5a, 2993 LL, Barendrecht

Postadres: Postbus 206, 2990 AE, Barendrecht

Telefoon: 088-3290710

Website: www.ozhw.nl

1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft –binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan van OZHW- in de eerste plaats onze kwaliteit en ambities: de missie, visie en de daaraan gekoppelde doelen. Het schoolplan functioneert als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar onze stakeholders en als planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2026-2030. Het vierjarenplan wordt onderverdeeld in jaarplannen. Na elk jaar wordt dit geëvalueerd en bijgesteld. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

1.3 Procedures

Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De basis is in november 2025 al gelegd door een zelfevaluatie uit te voeren op onze basiskwaliteit, aan de hand van de standaarden van het inspectiekader. Het vorige schoolplan is geëvalueerd en de nieuwe doelen zijn tijdens de vestigingsoverlegcyclus afgestemd met het bestuur.

De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen met het team vaststellen (koersplandag). Ieder jaar kijken we samen met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd?

Het jaarplan is de vertaling van de strategie voor het eerstvolgende jaar in concrete doelen, resultaten en activiteiten. Per ontwikkelgebied wordt uiteengezet wat de belangrijkste doelen zijn.

Wij streven in dit jaarplan naar realistische en behapbare doelen die jaarlijks stap voor stap uitgewerkt worden. Van belang is dat er voor de ontwikkelgebieden (basisvaardigheden, Gedrag, overige vakgebieden) een leerteam is benoemd dat zich verantwoordelijk voelt voor de afgesproken doelstellingen en het te bewandelen pad. Ten slotte dienen de plannen van de verschillende vakgebieden te worden besproken tijdens de vergaderingen van de onderwijsteams.

Op daltonschool De Zeppelin werken wij met leer- en onderwijsteams. Iedere leerkracht maakt in ieder geval deel uit van één leerteam en één onderwijsteam. Tijdens de jaarlijkse koersplandag worden de schoolbrede ontwikkelingen en doelen besproken en worden de doelen uit het jaarplan aangepast, doorgezet of geborgd. De input van deze dag wordt vervolgens door de leerteams uitgewerkt en toegevoegd aan het nieuwe jaarplan. Het jaarplan is hierdoor een levend document dat volgens de PDCA cyclus regelmatig wordt bijgesteld.

Innovaties vanuit de leerteams worden gedeeld met het gehele team. Na een proefperiode wordt er teambreed bekeken of de innovatie schoolbreed ingezet wordt.

Tijdens de jaarlijkse koersplandag worden de schoolbrede ontwikkelingen en doelen besproken en worden de doelen uit het jaarplan aangepast, doorgezet of geborgd. De input van deze dag wordt vervolgens door de werkgroepen uitgewerkt en toegevoegd aan het nieuwe jaarplan. Het jaarplan is hierdoor een levend document dat volgens de PDCA cyclus regelmatig wordt bijgesteld.

Innovaties/ verbeteringen vanuit de werkgroepen worden gedeeld met het gehele team. Na een proefperiode wordt er teambreed bekeken of de innovatie/ verbetering schoolbreed ingezet wordt. Is dit het geval, dan worden deze afspraken geborgd in de vorm van een kwaliteitskaart.

Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

2 Strategisch beleid

2.1 Uitgangspunten bestuur

Dé belofte aan de samenleving

‘Dé belofte aan de samenleving’ vormt ons vertrekpunt van het strategisch beleid voor de komende vier jaren. In een samenleving die steeds diverser en complexer wordt, zien wij het als onze opdracht om onze leerlingen niet alleen kennis mee te geven, maar hen ook te ondersteunen in hun ontwikkeling tot zelfbewuste, veerkrachtige en betrokken mensen.

Wij willen onderwijs bieden waarin iedere leerling zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt. Wij bereiden kinderen en jongeren niet alleen voor op een diploma, maar ook op hun positie in de samenleving. Onze onderwijsprofessionals spelen hierin een sleutelrol: zij begeleiden leerlingen met persoonlijke aandacht, stimuleren kritisch denken en dragen bij aan gelijke kansen voor iedereen.

2.2 De kernwaarden van OZHW

Het gezamenlijke onderwijslabel van onze scholen positioneert OZHW als een toonaangevend en betrouwbaar instituut voor openbaar onderwijs in de regio Zuid-Holland-Zuid. Het label geeft inhoud aan de term openbaar en staat voor verbindend, persoonlijk en toegankelijk onderwijs met de wortels in de regio.

- **Verbindend**

Wij zoeken actief de samenwerking met leerlingen, ouders, medewerkers en de lokale gemeenschap. Iedereen is welkom en we bouwen aan een gemeenschap waar zowel verschillen als overeenkomsten kunnen bijdragen aan verbinding.

- **Persoonlijk**

Door persoonlijke aandacht creëren we een omgeving waarin iedereen zich gewaardeerd voelt en bieden we ruimte voor individuele behoeften en ideeën.

- **Toegankelijk**

We willen een plek bieden waar elke leerling en medewerker zich welkom, veilig en gezien voelt. We werken aan kansengelijkheid door onze leerlingen te begeleiden om het beste uit zichzelf te halen.

2.3 Onze strategische lijnen 2026-2030

Vier strategische lijnen vormen de kern van ons strategisch beleidsplan: professionele groei, de ontwikkeling van de leerling, samenwerking en kwaliteitsontwikkeling.

Bij professionele groei hebben we het over onze visie op het ontwikkelen van onze medewerkers en hoe we hen inzetten om de toekomst van ons onderwijs vorm te geven. Binnen de ontwikkeling van de leerling hebben we het over onze visie op leren, en de manier waarop we dat leren organiseren. We werken aan een stevige kennisbasis, leiden op voor het vervolgonderwijs en onze onderwijsprofessionals geven samen met de leerling vorm aan hun ontwikkelproces. Samenwerken doen we zowel met externe als met interne partners. We betrekken ouders als belangrijkste partners in de ontwikkeling van hun kind en onze leerling. Kwaliteitsontwikkeling tenslotte gaat over onze verbetercultuur; waarin we, evidence-informed, continue werken aan de ontwikkeling van ons onderwijs en de borging van onze processen.

3 Schoolbeschrijving

3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	OZHW
Algemeen directeur:	Reinoud de Vries
Adres + nummer:	Kopenhagen 5A
Postcode + plaats:	2993LL Barendrecht
Telefoonnummer:	088-3290710
E-mail adres:	info@ozhw.nl
Website adres:	https://www.ozhw.nl/

Gegevens van de school	
Naam school:	ODS de Zeppelin
Directeur:	Léon Papavoine
Adres + nummer.:	Middeldijkerplein 3
Postcode + plaats:	2993DL Ridderkerk
Telefoonnummer:	0180-626317
E-mail adres:	info@odsdezeppelin.nl
Website adres:	https://odsdezeppelin.nl/

3.2 Kenmerken van het personeel

De directie van de school bestaat uit de directeur en de teamleider(s). De directie vormt het managementteam (MT) van de school samen met de Kwaliteitscoördinator. Ons team bestaat uit:

- 01 directeur
- 02 teamleiders
- 01 Kwaliteitscoördinator
- 02 voltijd groepsleerkrachten
- 14 deeltijd groepsleerkrachten
- 03 onderwijsassistenten
- 01 administratief medewerker
- 01 conciërge

Van de 25 medewerkers zijn er 22 vrouw en 3 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-9-2023).

Per 1-9-2023	MT	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar		1	1
Tussen 50 en 60 jaar	3	2	1
Tussen 40 en 50 jaar	1	8	1
Tussen 30 en 40 jaar		2	
Tussen 20 en 30 jaar		2	
Jonger dan 20 jaar			
Totaal	4	15	3

Onze school heeft een grote groep ervaren leraren; we benutten hen voor de begeleiding van de wat jongere leraren.

3.3 Kenmerken van de leerlingen

Goed onderwijs is afgestemd op de leerlingen die de school bezoeken. Daarom vinden wij het belangrijk onze leerlingpopulatie zo goed mogelijk in kaart te hebben. Dat doen wij onder meer door te kijken naar de schoolweging, de achtergrond en samenstelling van de groepen. We gebruiken hiervoor zowel harde data (NCO-rapportage, gegevens uit Parnassys, aantal leerlingen met bepaalde achtergrond, etc.) als zachte data (ervaren gedrag, signalen uit gesprekken, etc.).

De populatie van ODS de Zeppelin is buitengewoon divers en weerspiegelt de groeiende culturele en sociaaleconomische verscheidenheid van de samenleving. Steeds meer leerlingen spreken Nederlands als tweede taal, en het aantal kinderen met een niet-westerse migratieachtergrond bedraagt inmiddels 41%, een percentage dat gestaag toeneemt. Daarnaast groeit 23% van onze leerlingen op in een eenoudergezin, wat gepaard kan gaan met uiteenlopende opvoedstijlen en waarden. Veel kinderen bevinden zich in een complexe dynamiek waarin ze balanceren tussen hun thuiscultuur en de Nederlandse samenleving, terwijl sommige gezinnen meerdere culturele achtergronden binnen één huishouden verenigen.

Naast culturele diversiteit zien we binnen onze school een sterke economische ongelijkheid. Verborgene armoede is een reëel probleem: 19% van onze leerlingen heeft ouders met een inkomen onder modaal. Ook ervaren veel kinderen een aanzienlijke prestatiedruk vanuit huis, wat gevolgen heeft voor hun welzijn en zelfbeeld.

Binnen de Zeppelin kunnen we de leerlingen grofweg indelen in vijf profielen:

1. Kinderen met een niet-westerse achtergrond en hoogopgeleide ouders: Deze leerlingen groeien op in een omgeving waar de ouders Nederlands goed beheersen en waar hoge verwachtingen en prestatiedruk vaak een rol spelen. Zij bevinden zich op het snijvlak van hun thuiscultuur en de Nederlandse samenleving.
2. Kinderen uit een eenoudergezin of met gescheiden ouders: Deze leerlingen balanceren tussen twee verschillende opvoedstijlen en normen, wat hun identiteitsvorming en stabiliteit kan beïnvloeden. Het opleidingsniveau van de ouders varieert sterk binnen deze groep.
3. Kinderen uit financieel kwetsbare gezinnen: Deze leerlingen hebben diverse culturele achtergronden en groeien op in een financieel moeilijke situatie. De ouders hebben doorgaans een laag tot gemiddeld opleidingsniveau.
4. Kinderen die bij schoolaanvang nauwelijks Nederlands spreken: Deze kinderen worden vaak geconfronteerd met taalbarrières, wat hun integratie in het onderwijs bemoeilijkt. Omdat hun ouders vaak weinig tot geen Nederlands spreken, fungeren zij dikwijls als tolk in gezinscontexten. Dit kan leiden tot extra verantwoordelijkheid en uitdagingen in hun sociale en cognitieve ontwikkeling.
5. Kinderen met een Nederlandse achtergrond en een financieel stabiele situatie: Deze leerlingen groeien doorgaans op in een gezin met gemiddeld tot hoogopgeleide ouders en ervaren minder sociaaleconomische obstakels.

Aan de hand van de kenmerken van onze leerlingen vinden wij het nodig extra aandacht te besteden aan taal en leesonderwijs. Dat zal terug te lezen zijn in de ambities die verder in dit schoolplan beschreven staan.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2025 / 2026	30,87	30-31	6,81	30,59 22/23 - 24/25	30-31 22/23 - 24/25
2024 / 2025	30,58	30-31	6,82		
2023 / 2024	30,32	30-31	6,7		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

3.4 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan hebben we onze sterke kanten en onze zwakke kanten in kaart gebracht. Daarnaast zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Daltononderwijs	Rekenonderwijs 1S
Sterk, flexibel en betrokken team	Te veel meebewegen met ongewenst gedrag van leerlingen en ouders
Pedagogisch tact	
Cultuur (neuzen dezelfde kant op)	
Eigenaarschap (leerteams)	

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Versterken IKC	Opbrengsten rekenen (1S)
Inspelen op veranderende populatie (aanbod)	Veranderende populatie
Focus op middengroep en 1s niveau	Lerarentekort
EDI versterken op gebied van taal	Daling leerlingaantallen
	Passend onderwijs: weinig uitstroom, veel focus en tijd aan verkeerde groep?
	Veel zij-instroom in hogere groepen
	Sommige collega's ervaren hoge mate van werkdruk door gedrag en administratie.

3.5 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. Hieronder beschrijven we de risico's per beleidsterrein en de voorgenomen maatregelen.

Risicoanalyse

I M P A C T						
K A N S		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

Risicoanalyse Onderwijskundig beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
rekenonderwijs	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>Inzet rekencoördinator en rekenen op papier</i>			
Gedrag	Middel (3)	Maximaal (4)	Midden
Maatregel: <i>Gedragsprotocol</i>			
veranderende populatie	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>Aanbod aanpassen</i>			

Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Lerarentekort	Middel (3)	Catastrofaal (5)	Hoog
Maatregel: <i>Opleiden studenten</i>			
Daling leerlingaantallen	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>PR</i>			
Werkdruk	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Werkdrukverlagende dagen</i>			

Risicoanalyse Organisatorisch beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Zij-instroom hogere groepen	Middel (3)	Maximaal (4)	Midden
Maatregel: <i>Kritisch bekijken naar onderwijsbehoefte nieuwe leerling</i>			

Risicoanalyse Kwaliteitsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Passend onderwijs	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Inzet POA, SOT, HIA</i>			

4 Een Kindcentrum

4.1 Een Kindcentrum

Samen met onze kinderopvangpartner Kibeo zijn wij een openbaar kindcentrum. Dat is een samenhangende organisatie voor kinderen van 0 tot circa 12 à 13 jaar, waarin opvang, onderwijs, zorg en welzijn zijn samengebracht en samenwerken.

In het kindcentrum werken opvang- en onderwijsprofessionals met elkaar en met partners structureel samen om een doorlopende ontwikkel- en leeromgeving te bieden, waarin opvang, onderwijs, opvoeding, ontwikkeling en ontspanning geïntegreerd worden. Zo ontstaat een veilige en stimulerende omgeving waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Onze openbare identiteit borgt dat alle kinderen die wij goed kunnen bedienen welkom zijn en dat het erkennen en waarderen van de diversiteit van onze samenleving structureel onderdeel is van ons onderwijs.

4.2 De aansturing van het kindcentrum

Onze samenwerking staat in de kinderschoenen. We hebben een 0-meting uitgevoerd waarin we kritisch gekeken hebben naar onze ontwikkelmogelijkheden en -wensen.

Vanuit deze 0-meting pakken wij eerst de quick wins aan. Daarna worden de grotere punten tijdens ons kindcentrumoverleg verder uitgewerkt. Zie de bijlage voor onze 0-meting.

Bijlagen

1. IKC-matrix

4.3 Onze uitgangspunten

Binnen ons kindcentrum delen we een gezamenlijke pedagogische missie en visie en een eenduidig opvoedkundig-, onderwijskundig beleid. Vanuit deze basis hanteren we de volgende doorgaande lijnen om de kwaliteit, continuïteit en samenhang van ons aanbod te waarborgen:

4.4 VVE

Binnen ons kindcentrum delen we een gezamenlijke pedagogische missie en visie en een eenduidig opvoedkundig-, onderwijskundig beleid. Vanuit deze basis hanteren we de volgende doorgaande lijnen om de kwaliteit, continuïteit en samenhang van ons aanbod te waarborgen. Dit past bij onze ambitie in het strategisch beleidsplan, strategische lijn 'samenwerken', namelijk: 'We hebben een doorgaande ontwikkellijn van 0-18 jaar'.

In alle peuterspeelgroepen wordt gewerkt met een voorschools educatieprogramma (VE). Op het grootste gedeelte dagopvang en peuterspeelgroepen betreft dit Uk en Puk.

Deze programma's richten zich op het stimuleren van de brede ontwikkeling van kinderen. Binnen deze programma's worden de taalontwikkeling, de ontluikende gecijferdheid, sociaal emotionele en motorische ontwikkeling gestimuleerd.

Een VE programma is compleet verweven met het dagritme en bestaat niet uit losse lessen.

5 Onderwijskundig beleid

5.1 De missie van de school

Onze missie is het realiseren van onderwijs waarin kinderen leren omgaan met hun mogelijkheden en beperkingen. Onderwijs waar kinderen steeds meer verantwoordelijkheid krijgen, leren dragen en waarin we tegemoet komen aan de drie basisbehoeften van de mens, relatie - competentie - autonomie, die binnen ons daltononderwijs vertaald worden naar samenwerken, verantwoordelijkheid, zelfstandigheid, reflectie en effectiviteit. Ons doel is, om in samenwerking met ouders, de kinderen te vormen tot ondernemende mensen die handig, vaardig, wereldwijd en vooruitdenkend zijn.

Ons daltononderwijs:

- Bereidt kinderen voor op de toekomstige samenleving, waaraan de kinderen gaan deelnemen.
- Moet kinderen uitdagen om zelfstandig een weg te vinden in de enorme hoeveelheid kennis en informatie.
- Richt zich op de diversiteit van kinderen en sluit daarbij pedagogisch en didactisch gezien aan. Maakt kinderen mede-eigenaar van hun eigen onderwijsleerproces.
- Vindt niet alleen afzonderlijk plaats, maar ook binnen sociaal culturele activiteiten, die door de kinderen als betekenisvol ervaren worden.
- Streeft naar een brede sociaal-emotionele vaardigheid met als doel om je als kind binnen steeds wisselende netwerken optimaal te kunnen ontwikkelen. Met deze missie werkt De Zeppelin concreet aan gedegen burgerschap.

Onze slogan

Samen plezier in leren

Onze kernwaarden:



Samenwerken



Zelfstandigheid



Verantwoordelijkheid



Reflectie



Effectiviteit

Bijlagen

1. Burgerschapsplan

5.2 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit en stelselkwaliteit (zie het Onderzoekskader 2021), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

- Burgerschap/ filosofie
- Eigenaarschap van het team (LT en OT, EDI-coaches, specialisten)
- Pedagogisch klimaat (pedagogisch huis)
- Zorg
- Kunstklas

	Parel	Standaard
	Zorg	OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2025]
	Pedagogisch klimaat	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2025]
	Eigenaarschap team	SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur [2025]
	Burgerschap	OP0 - Basisvaardigheden [2025]
	Kunstklas	OP1 - Aanbod [2025]

5.3 Onze grote verbeterdoelen

De komende planperiode ligt er extra focus op de basisvaardigheden.

De aanleiding is het resultaat van de laatste doorstroomtoets (2026) van de groepen 8. De uitkomsten zijn ruim onder de signaleringswaarde en ver onder onze eigen ambitie. Voornamelijk het resultaat voor rekenen-wiskunde en taalverzorging op 1S resp. 2F is onverwacht negatief. Zie ons plan van aanpak voor korte- en lange termijn doelen op dit gebied.

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2026-2030) de volgende grote verbeterdoelen vastgesteld:

- EDI borgen en inzet op taal
- Zorg en analyses in Parnassys
- Inzet vernieuwd gedragsprotocol
- Inzet versterken executieve functies
- Opbrengsten verbeteren

	Speerpunten
1.	Basisvaardigheden. Er wordt boven het landelijk gemiddelde gescoord op F en S niveau.
2.	Instructies worden middels het EDI-model aangeboden
3.	Gedrag. Het pedagogisch huis is de basis van ons pedagogisch handelen. Het gedragsprotocol wordt ingezet.
4.	Burgerschap en Digit zijn schoolbreed geïmplementeerd

5.4 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)

Voor dit onderdeel van het schoolplan geldt als kader onderstaande ambities die het bestuur heeft vastgelegd in haar strategisch beleidsplan, strategische lijn 'de ontwikkeling van de leerling':

“Iedere medewerker kan pedagogisch tactisch handelen om de sociaal-emotionele ontwikkeling het welbevinden van de leerling te versterken.”

“Elke school zorgt ervoor dat leerlingen weten hoe leren werkt en hoe zij effectieve leerstrategieën kunnen toepassen.”

Didactisch handelen:

Op de Zeppelin werken wij volgens het Expliciete Directe Instructiemodel 2.0 bij het aanleren van nieuwe leerstof dat onderdeel uitmaakt van de basisvaardigheden (o.a. rekenen, taal). Wij hebben hierbij hoge verwachting van al onze leerlingen. (zie kwaliteitskaart EDI 2.0)

Expliciete Directe Instructie

EDI bestaat uit een aantal vaste lesonderdelen, aangevuld met technieken (zie afbeelding bij aanpak). Het doel is om de leerstof succesvol aan te leren aan zowel de sterke, gemiddelde, als risicoleerlingen. Een belangrijke techniek is dan ook het controleren van begrip tijdens de verschillende lesonderdelen. Voordat leerlingen zelfstandig de leerstof gaan verwerken, moet 80 procent van hen het lesdoel hebben behaald. Zelfstandig werken is effectiever als leerlingen de lesstof beheersen. De overige 20 procent krijgt een verlengde instructie als de rest zelfstandig werkt.

Onze lessen bestaan uit de volgende onderdelen:

Activeren van voorkennis

De leerlingen krijgen een opdracht die aansluit bij de te geven les, maar waarvoor ze de benodigde kennis reeds bezitten. Deze kennis wordt hierdoor vanuit het langetermijngeheugen in het werkgeheugen geplaatst, zodat hierop de nieuwe kennis kan worden gebouwd

Lesdoel

Hierin staat duidelijk beschreven wat de leerlingen aan het eind van de les moeten weten of kunnen. Het lesdoel wordt expliciet gedeeld met de leerlingen door dit op het bord te schrijven en samen te lezen. De oefenstof van de zelfstandige verwerking moet aansluiten op het lesdoel.

Instructie over het concept

De begrippen die in het lesdoel staan beschreven, worden uitgelegd.

Instructie over de vaardigheid

De stappen die nodig zijn om de in het lesdoel beschreven vaardigheden goed uit te voeren, worden aangeleerd.

Begeleide inoefening

De leerlingen nemen het verwoorden en toepassen van de leerstof over, terwijl de leerkracht voortdurend controleert of ze het correct doen en begrijpen.

Kleine lesafsluiting

De leerlingen maken de opdrachten of beantwoorden vragen om te laten zien dat ze de begrippen en vaardigheden van het lesdoel beheersen. Pas daarna mogen ze door naar de fase van zelfstandige verwerking. Dit om verkeerd inslijpende voorkomen en om het zelfstandig oefenen effectiever te laten zijn.

Zelfstandige verwerking

De leerlingen oefenen zelfstandig met de in het lesdoel beschreven begrippen en vaardigheden.

Verlengde instructie

De leerlingen die zich de leerstof tijdens de lesafsluiting nog onvoldoende eigen hebben gemaakt, volgen tijdens de zelfstandige verwerking een verlengde instructie met de leerkracht.

Grote lesafsluiting

De leerkracht bespreekt met de leerlingen na hoe de les is verlopen: hoe is er gewerkt, heeft iedereen zich aan de regels gehouden, welke opdrachten waren moeilijk of juist makkelijk? Het proces staat hier centraal in plaats van het lesdoel.

Een EDI-les op de Zeppelin bevat de volgende technieken:

Betrekken en activeren

De leerlingen worden actief betrokken bij de les door mee te schrijven, na te denken, te verwoorden en uit te wisselen (schoudermaatje!)

Controleren van begrip

Tijdens het lesgeven wordt voortdurend gecontroleerd of alle leerlingen ook écht tot leren komen.

Feedback

Het controleren van begrip geeft waardevolle informatie voor het geven van feedback.

Herhalen

Tijdens de les wordt de leerstof veelvuldig herhaald, zodat deze goed wordt onthouden. Dit gebeurt door veel vragen te stellen, mee te laten schrijven en veel voorbeelden uit te werken.

Onze EDI-coaches en de directie leggen lesbezoeken af om de onderwijskwaliteit in kaart te brengen. De komende planperiode zal dit met de EDI-kijkwijzer en de DOT eloo gebeuren.

Pedagogisch handelen (Pedagogisch huis):

Het team van de Zeppelin ook het visietraject "Het Pedagogisch huis" van het Centrum Pedagogisch Contact gevolgd.

Het CPC werkt vanuit de missie: "Niemand buitengesloten". Dat vraagt allereerst om een veilige basis voor alle kinderen, zodat

zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. Die veilige basis wordt gevormd door de leraren, die zich verbonden voelen met de school,

het team, de leerlingen en hun ouders. Dat vertaalt zich vervolgens terug naar de leerling, die gezien worden in wie ze zijn en wat

ze nodig hebben om tot leren te komen. Al die dynamische lagen zijn verbonden met elkaar.

Deze lagen hebben wij teambreed in kaart gebracht en verankerd in ons "Pedagogisch huis" Dit "huis" is gevisualiseerd en hangt in de school zodat alle (nieuwe) leerkrachten, kinderen, ouders en andere stakeholders kunnen zien waar ons pedagogisch handelen op gebaseerd is.

De directie legt lesbezoeken af om het pedagogisch handelen te monitoren. Dit zal de komende planperiode gebeuren aan de hand van de DOT eloo

5.5 Onze visie op leren

Leren begint bij een stevige kennisbasis. Door nieuwe kennis stap voor stap te verbinden met wat leerlingen al weten en dit te oefenen tot het beklijft, ontstaat ruimte voor groei en complexere vaardigheden. Zo krijgt ieder kind de kans om zich blijvend te ontwikkelen en met vertrouwen, zelfredzaamheid, veerkracht en verantwoordelijkheid de toekomst tegemoet te gaan.

Onze keuzes als organisatie worden geleid door de volgende normen:

1. Kennisgericht -> Kennisopbouw staat centraal; (dalton)vaardigheden ontwikkelen zich in samenhang met kennis.
2. Toegankelijk voor iedereen -> Ieder kind kan de gestelde doelen bereiken, met verschillen in tempo en ondersteuning.
3. Expliciete instructie en oefening -> We kiezen voor een duidelijke lesopbouw, herhaling en voldoende oefenkansen.
4. Beheersingsgericht -> Toetsen en feedback zijn middelen om beheersing zichtbaar te maken, niet alleen om te selecteren.
5. Professioneel handelen -> Leraren zijn vakbekwaam, werken samen in leerteams en ontwikkelen hun onderwijs op basis van bewijs en ervaring.
6. Duurzame ontwikkeling van leerlingen -> We richten ons op groei naar zelfstandigheid, veerkracht en verantwoordelijkheid, zodat leerlingen voorbereid zijn op een betekenisvolle toekomst (Daltonvaardigheden)

5.6 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Bij Ods de Zeppelin geloven we dat kinderen niet alleen kennis moeten vergaren, maar ook moeten opgroeien tot betrokken, zelfstandige en verantwoordelijke burgers. Onze drie kernprincipes – **verantwoordelijkheid, zelfstandigheid en samenwerking** – vormen de basis van ons onderwijs. We zien geluk, cultuur en burgerschap niet als losse elementen, maar als onmisbare pijlers die bijdragen aan een evenwichtige ontwikkeling.

Om een volwaardige en gelukkige deelnemer van de samenleving te worden, moeten kinderen zich kunnen richten op de fundamentele waarden van onze democratische rechtsstaat: **vrijheid, gelijkheid en solidariteit**. Dit betekent dat zij leren hoe ze hun eigen identiteit en waarden kunnen

ontwikkelen, terwijl ze tegelijkertijd openstaan voor en respect tonen naar anderen.

De ideale burger die wij willen helpen vormen op de Zeppelin:

- **Respecteert zijn (digitale) omgeving** en hanteert passende normen en waarden in verschillende situaties.
- **Erkent en waardeert verschillen** en kan zich inleven in andere perspectieven.
- **Heeft zelfvertrouwen en veerkracht** en staat stevig in zijn schoenen, zelfs in uitdagende situaties.
- **Blijft zichzelf, maar is flexibel** genoeg om zich aan te passen zonder zijn authenticiteit te verliezen.
- **Is nieuwsgierig en leergierig**, staat open voor andere ideeën en culturen en ziet diversiteit als een verrijking.
- **Heeft een positieve, kritische en onderzoekende houding** en draagt constructief bij aan discussies en besluitvorming.
- **Is communicatief vaardig, zowel offline als online**, en heeft een breed emotioneel vocabulaire waarmee hij zijn gevoelens kan uiten en conflicten op een respectvolle manier kan oplossen.
- **Is reflectief** en heeft inzicht in zijn eigen emoties, gedrag en overtuigingen, waardoor hij bewuste keuzes kan maken en zelfregulatie ontwikkelt.

Wij begeleiden kinderen in een achtjarige leerroute naar dit ideaalbeeld. Onze aanpak is opgebouwd rondom **zes kernleerdoelen**, die per jaargroep verder worden uitgewerkt in subdoelen. Door middel van **filosofielessen, lessen in geluk, burgerschap en wereldkunde** krijgen leerlingen de vaardigheden en inzichten aangereikt om deze kwaliteiten stap voor stap te ontwikkelen.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Sociale en maatschappelijke competenties [2025] (OR2)	3,13

Actiepunt	Prioriteit
De school heeft onderbouwd welke resultaten ze wil bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling	gemiddeld

Bijlagen

1. Burgerschapsplan

5.7 Burgerschap

Missie OZHW – Burgerschap

OZHW leidt kinderen en jongeren op tot zelfbewuste, maatschappelijk betrokken en verantwoordelijke wereldburgers. Wij bieden openbaar onderwijs waarin kinderen en jongeren van 0 tot 18 (hierna te noemen "jongeren") leren samenleven in een diverse, democratische en pluriforme samenleving. Vanuit onze maatschappelijke opdracht creëren wij veilige en inclusieve leeromgevingen waar

jongeren leren hun stem te gebruiken, verantwoordelijkheid te nemen en actief bij te dragen aan een respectvolle en gelijkwaardige samenleving.

Visie OZHW – Burgerschap

Burgerschap bij OZHW is een doorlopende ontwikkellijn van 0 tot 18 jaar, waarin kinderen en jongeren leren omgaan met alle vormen van diversiteit, hun stem ontwikkelen en verantwoordelijkheid nemen. Onze scholen en kindcentra zijn oefenplaatsen voor samenleven in een diverse en democratische samenleving, waarin kansengelijkheid, inclusie en weerbaarheid centraal staan en diversiteit tussen leerlingen wordt erkend. Burgerschap is een integraal onderdeel van ons onderwijs.

Burgerschap bij OZHW benadrukt;

- oefenplaats-gedachte
- erkenning van diversiteit
- kansengelijkheid als expliciet uitgangspunt

Bij Ods de Zeppelin geloven we dat kinderen niet alleen kennis moeten vergaren, maar ook moeten opgroeien tot betrokken, zelfstandige en verantwoordelijke burgers. Onze drie kernprincipes – verantwoordelijkheid, zelfstandigheid en samenwerking – vormen de basis van ons onderwijs. We zien geluk, cultuur en burgerschap niet als losse elementen, maar als onmisbare pijlers die bijdragen aan een evenwichtige ontwikkeling.

Om een volwaardige en gelukkige deelnemer van de samenleving te worden, moeten kinderen zich kunnen richten op de fundamentele waarden van onze democratische rechtsstaat: vrijheid, gelijkheid en solidariteit. Dit betekent dat zij leren hoe ze hun eigen identiteit en waarden kunnen ontwikkelen, terwijl ze tegelijkertijd openstaan voor en respect tonen naar anderen.

De ideale burger die wij willen helpen vormen op de Zeppelin:

- Respecteert zijn (digitale) omgeving en hanteert passende normen en waarden in verschillende situaties.
- Erkent en waardeert verschillen en kan zich inleven in andere perspectieven.
- Heeft zelfvertrouwen en veerkracht en staat stevig in zijn schoenen, zelfs in uitdagende situaties.
- Blijft zichzelf, maar is flexibel genoeg om zich aan te passen zonder zijn authenticiteit te verliezen.
- Is nieuwsgierig en leergierig, staat open voor andere ideeën en culturen en ziet diversiteit als een verrijking.
- Heeft een positieve, kritische en onderzoekende houding en draagt constructief bij aan discussies en besluitvorming.
- Is communicatief vaardig, zowel offline als online, en heeft een breed emotioneel vocabulaire waarmee hij zijn gevoelens kan uiten en conflicten op een respectvolle manier kan oplossen.
- Is reflectief en heeft inzicht in zijn eigen emoties, gedrag en overtuigingen, waardoor hij bewuste keuzes kan maken en zelfregulatie ontwikkelt.

Wij begeleiden kinderen in een achtjarige leerroute naar dit ideaalbeeld. Onze aanpak is opgebouwd rondom zes kernleerdoelen, die per jaargroep verder worden uitgewerkt in subdoelen. Door middel van filosofielessen, lessen in geluk, burgerschap en wereldkunde krijgen leerlingen de vaardigheden en inzichten aangereikt om deze kwaliteiten stap voor stap te ontwikkelen.

Leerdoelen

Op basis van onze burgerschapsuitdagingen, de wettelijke kaders, de conceptkerndoelen van SLO en onze visie op burgerschap, hebben wij zes centrale leerdoelen geformuleerd. Deze leerdoelen zijn stapsgewijs opgebouwd en sluiten aan bij de ontwikkeling van leerlingen gedurende hun schoolloopbaan. Voor elke bouw zijn tussendoelen geformuleerd, zodat leerlingen op een gestructureerde manier toewerken naar de vaardigheden en inzichten die hen voorbereiden op actief en betrokken burgerschap.

Elk leerdoel wordt systematisch uitgewerkt in drie onderdelen:

- Beschrijving van het leerdoel – Wat de leerlingen leren en waarom dit belangrijk is.
- Aansluiting bij de conceptkerndoelen van SLO en de burgerschapsuitdagingen – Hoe het leerdoel zich verhoudt tot de landelijke onderwijsdoelen en de specifieke context van onze school.
- Tussendoelen en subdoelen – Een overzicht van concrete leerstappen per bouw, waarmee leerlingen zich stapsgewijs ontwikkelen tot bewuste en actieve burgers.

Hieronder vind je de 6 leerdoelen. De volledige uitwerking zoals hierboven beschreven vind je in bijlage A. (zie s

1. Wie ben ik? (Zelfbeeld en identiteit)

Ik leer ontdekken wie ik ben, waar ik goed in ben en hoe ik met uitdagingen omga.

2. Samen maken we het fijn! (Respectvol omgaan met anderen en de omgeving)

Ik leer hoe ik goed kan omgaan met anderen en hoe we samen een fijne plek maken.

3. Met elkaar, voor elkaar! (Democratisch handelen en samenwerken)

Ik leer hoe we samen beslissingen nemen en hoe ik meedoe in de klas en op school.

4. Wereldwijs! (Culturele en democratische ontwikkeling)

Ik leer over verschillende culturen, mijn eigen invloed en hoe we samenleven in de wereld.

5. Slim nadenken en meepraten! (Kritisch denken over maatschappelijke thema's)

Ik leer hoe ik een mening kan vormen, vragen kan stellen en met anderen kan praten over belangrijke onderwerpen.

6. Digitaal en sociaal! (Actieve deelname online en offline)

Ik leer hoe ik slim en veilig met internet omga en hoe ik online en offline samenwerk met anderen.

Zie ons burgerschapsplan

Actiepunt	Prioriteit
Borging Burgerschapsaanbod en scholing Burgerschapscoördinator	gemiddeld

5.8 Onderwijsaanbod

Voor dit onderdeel van het schoolplan geldt als kader de ambitie die het bestuur heeft vastgelegd in haar strategisch beleidsplan, strategische lijn 'de ontwikkeling van de leerling':

“We hebben een doorgaande ontwikkellijn van 2-18 jaar.”

De school volgt de ontwikkelingen rondom de actualisering van de kerndoelen voor het primair onderwijs nauwgezet. De actualisatie betreft de volgende leergebieden:

- Nederlands;
- Rekenen en wiskunde;
- Burgerschap;
- Digitale geletterdheid;
- Mens en maatschappij;
- Mens en natuur;
- Bewegen en sport;
- Kunst en cultuur;

- *Moderne vreemde talen: Engels*

De nieuwe kerndoelen worden gefaseerd ingevoerd. De kerndoelen voor Nederlands en rekenen & wiskunde treden per 1 augustus 2026 in werking. De kerndoelen voor burgerschap, digitale geletterdheid, mens en maatschappij, mens en natuur, bewegen en sport, kunst en cultuur en moderne vreemde talen: Engels volgen per 1 augustus 2027. De implementatieperiode om ons onderwijsaanbod, de leerlijnen, de methoden en de kwaliteitszorg af te stemmen op loopt tot augustus 2031. Vanaf augustus 2031 werkt de school volledig met de nieuwe kerndoelen.

De voortgang wordt jaarlijks opgenomen in de jaarplannen en geëvalueerd binnen de kwaliteitscyclus van de school. Het team wordt actief betrokken bij de vertaling van de kerndoelen naar de onderwijspraktijk, zodat een samenhangend en doelgericht curriculum ontstaat dat aansluit bij onze onderwijskundige visie en de behoeften van onze leerlingen.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Aanbod [2025] (OP1)	3,15

5.9 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Onze school biedt (zie schema) de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. De methodes die we gebruiken zijn dekkend voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden (opplussen: verdiepen en verbreden). Daardoor borgen we dat we de kerndoelen en de referentieniveaus ook daadwerkelijk behalen.

De ontwikkeling binnen het vak volgen wij op de voet. Dagelijks door een kleine evaluatie op het doel. Per blok door gebruik van de methodetoetsen. En tweemaal per jaar nemen we volgtoetsen af vanuit ons leerlingvolgsysteem Cito-LIB. Voor de kernvakken werken we zo toe naar het behalen van kerndoelen en voldoende leerlingen de referentieniveaus 1F en 1S/2F te laten behalen.

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal	Sil op school	mijnkleutergroep (observatie)	
	Staal 2.0	Methodegebonden toetsen groep 3 t/m 8	
	Lijn 3	methodegebonden toetsen groep3	
	Logo 3000		
Technisch lezen	Lijn 3	Cito-DMT, methodegebondentoetsen groep 3	
	Flits	Protocol Leesproblemen - Dyslexie, Cito-DMT en Cito-Avi groep 3 t/m 5	
Begrijpend lezen	Staal 2.0	Cito-toetsen Begrijpend lezen. methodengebonden toetsen groep 4 t/m 8	
	BBL	Cito-toetsen Begrijpend lezen	
Spelling	Staal 2.0	Cito-toetsen Spelling, methodegebonden toetsen groep 3 t/m 8	
	Lijn 3	Cito-toetsen Spelling, methodegebonden toetsen groep 3	
Schrijven	Klinkers		
Engels	Join in	Methodegebonden toetsen groep 6, 7 en 8 Cito-toetsen groep 7 en 8	
Rekenen	Pluspunt 4 Hybride	Cito-toetsen Rekenen en Wiskunde, methodegebondentoetsen groep 3 t/m 8	
Burgerschap	KGD		
	Staal 2.0		
	Da Vinci		X
	Gelukskoffer		
Digitale geletterdheid	DIGIT		
Wereldoriëntatie	Da Vinci		X
Verkeer	Veilig Verkeer Nederland		
Muziek	123 Zing!		
Drama	Lef!		
Bewegingsonderwijs	Basislessen		
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Gelukskoffer		
Rekenen/ Taalverzorging/ Begrijpend lezen		Doorstroomtoets LIB op papier voor groep 8	

5.10 Taalleesonderwijs

Bij OZHW is taal een essentieel onderdeel van goed onderwijs. Taal speelt een centrale rol in alle leerprocessen: van kinderen die instromen in onze kindcentra tot leerlingen die uitstromen met een diploma in het voortgezet onderwijs. Leerlingen gebruiken taal om te begrijpen, te leren, samen te werken en zich te ontwikkelen tot zelfbewuste wereldburgers. Daarom beschouwt OZHW taal niet alleen als een schoolvak, maar als een gezamenlijke verantwoordelijkheid van al haar scholen. Leerlingen die binnen OZHW hun schoolcarrière vervolgen, maken een ononderbroken ontwikkeling

door.

Binnen OZHW hanteren we een brede visie op taalcompetentie. Daaronder verstaan we de samenhang tussen kennis, vaardigheden en houding die leerlingen nodig hebben om taal doelgericht te gebruiken in uiteenlopende situaties, mondeling, schriftelijk en digitaal. Taalcompetentie stelt leerlingen in staat om informatie te begrijpen en kritisch te beoordelen, zich passend uit te drukken en actief deel te nemen aan onderwijs en samenleving.

Taalontwikkeling is een doorlopend proces dat de gehele schoolloopbaan beslaat en nauw verbonden is met gelijke kansen. Wanneer taalbeheersing onvoldoende is, kan dit het leren in meerdere vakken tegelijk belemmeren. Daarom werkt OZHW vanuit hoge verwachtingen, waarbij zij ervan uitgaat dat iedere leerling het benodigde streefniveau kan behalen. Naast aandacht voor het Nederlands kan gerichte aandacht voor de thuistaal van de leerling bevorderlijk zijn voor de taalontwikkeling in het Nederlands. OZHW biedt ondersteuning waar nodig, met oog voor diversiteit van haar leerlingen.

De vakken taal en lezen (PO) en Nederlands (VO) vervullen een centrale rol als expertvak, terwijl alle leraren binnen ieder vakgebied actief en zichtbaar vorm geven aan de taalontwikkeling van de leerlingen door taalbewust te onderwijzen, vaktaal doelgericht te introduceren en taalsteun in te bouwen in hun lessen.

Deze visie vraagt om een samenhangend taalbeleid op schoolniveau, deskundige onderwijsprofessionals en structurele aandacht voor taal in een digitale en diverse samenleving. Met deze visie onderstreept OZHW dat leren, ontwikkelen en samenleven altijd via taal verlopen en dat sterk taalonderwijs cruciaal is voor gelijke kansen.

Op basis van onze populatie en onze visie op taalleesonderwijs zijn dit onze belangrijkste uitgangspunten en keuzes:

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt veel aandacht in ons curriculum. We hebben als school goed gekeken naar onze leerlingpopulatie en welk aanbod het beste bij hun behoefte aansluit. Het begrijpen en gebruiken van taal is belangrijk om in de maatschappij mee te doen. Daarom willen wij alle leerlingen taalvaardig van school laten gaan.

Op basis van onze populatie en onze visie op taalleesonderwijs zijn dit onze belangrijkste uitgangspunten en keuzes:

Korte termijn

Op korte termijn richten wij ons op het versterken van de dagelijkse instructie en verwerking binnen het taalonderwijs. Categorieën blijven expliciet benoemd worden binnen de dictees, ook in de bovenbouw, waarbij extra aandacht wordt besteed aan het verdiepen van het begrip van deze categorieën. Daarnaast wordt dagelijks gewerkt met dictees, waarbij instructie plaatsvindt volgens de methodiek van STAAL 2.0. Nieuwe categorieën worden aangeboden volgens het EDI-model, waarbij actief wordt gecontroleerd op begrip. Hierbij worden onder andere doe-maar-mee-schriften, wisbordjes, verlengde instructie, schoudermaatjes en beurtenstokjes ingezet.

Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, krijgen naast de verlengde instructie in de klas aanvullende begeleiding buiten de groep door onderwijsassistenten.

Om de beheersing van spelling te versterken, wordt bewust ingezet op transfer naar andere vakgebieden. Leerkrachten maken leerlingen actief attent op taalcategorieën in verschillende contexten, zodat het geleerde breder wordt toegepast. Leerkrachten stemmen hun instructie en aanbod af op de behoeften van de groep, waarbij zij waar nodig versnellen of vertragen.

Lange termijn

Op langere termijn richten wij ons op het monitoren en verder versterken van de opbrengsten op taalverzorging. In samenwerking met de Gouwe Academie worden prognoses opgesteld om te bepalen of groepen op koers liggen richting het behalen van 1F- en 2F-niveaus. Wanneer uit deze monitoring blijkt dat extra ondersteuning nodig is, worden gerichte interventies ingezet. Hierbij blijft specifieke aandacht bestaan voor spellingvaardigheid, mede in relatie tot de toenemende meertaligheid binnen de leerlingpopulatie. Dit vraagt om blijvende aandacht voor het correct schrijven van woorden, ook binnen andere vakgebieden. Ook op de lange termijn blijven leerkrachten hun onderwijs afstemmen op

de behoeften van de groep, waarbij differentiatie en flexibiliteit in tempo en instructie centraal staan.

Voor de komende vier jaar streven wij hoge ambities na. Wij willen al onze leerlingen voor taalverzorging op referentieniveau 1F laten uitstromen en minimaal 55% op 2F. Voor het leesonderwijs willen wij al onze leerlingen op referentieniveau 1F laten uitstromen en 72% op 2F. Om dit te bereiken zijn onze belangrijkste ambities voor de komende vier jaar als volgt:

Bovenstaande sluit aan bij standaard OP0 Basisvaardigheden uit het waarderingskader van de inspectie.

Actiepunt	Prioriteit
Opleiden taalcoördinator	hoog
Oriëntatie Magneet ivm versterken taal en leesonderwijs	gemiddeld

5.11 Rekenen en wiskunde

Visie OZHW - Rekenen

Deze visie vormt het fundament voor beleid, professionalisering, leerlijnen en kwaliteitszorg rondom rekenen binnen OZHW.

Waarom rekenen? (OZHW-brede ambitie)

Rekenen is een essentiële vaardigheid voor:

1. Studiesucces in alle sectoren van het voortgezet onderwijs;
2. Maatschappelijke redzaamheid, zoals omgaan met geld, tijd, data en praktische situaties;
3. Gelijke kansen, omdat zwakke rekenvaardigheid een belangrijke voorspeller is van achterstanden.

Daarom streeft OZHW naar een sterke rekenbasis voor alle leerlingen, ongeacht school, achtergrond of onderwijssoort.

Doelstellingen

OZHW hanteert de volgende opbrengstdoelen:

1. Alle leerlingen behalen minimaal referentieniveau 1F bij uitstroom uit het PO. Landelijk gemiddelde naar scholen met dezelfde schoolweging wordt aangehouden voor het behalen van het streefniveau 1S.
2. Elke leerling doorloopt een ononderbroken rekenontwikkeling van PO naar VO (en waar passend VSO).
3. Alle professionals beschikken over voldoende kennis en didactische vaardigheden op het gebied van rekenen, referentieniveaus en begeleiding.

Rekenen is aantoonbaar geborgd in beleid, dagelijkse onderwijspraktijk en kwaliteitszorg binnen alle scholen.

Kernprincipes van de visie

Doorlopende leerlijn PO-VO

Rekenen is geen nieuw begin in het VO, maar een voortzetting van het fundament dat in het PO wordt gelegd.

Bestuurlijk eigenaarschap

De ontwikkeling en borging van de doorlopende rekenleerlijn PO-VO valt onder bestuurlijke verantwoordelijkheid van OZHW. Het bestuur stelt de kaders en bewaakt de kwaliteitsontwikkeling. De inhoudelijke uitwerking vindt plaats in samenwerking tussen scholen, rekencoördinatoren, de werkgroep rekenen PO-VO en de afdeling Kwaliteit.

De werkgroep rekenen PO-VO heeft hierbij een adviserende rol en draagt bij aan analyse, kennisdeling en het formuleren van voorstellen voor verdere ontwikkeling van het rekenonderwijs binnen OZHW.

Heldere en gedeelde verwachtingen

Binnen OZHW is duidelijk:

- wát we van leerlingen verwachten;
- hóe we hen ondersteunen;
- en wélke resultaten nodig zijn voor succes.

Deze verwachtingen zijn zichtbaar in lessen, instructie, begeleiding én toetsing

Rekenonderwijs gebaseerd op effectieve didactiek

Het rekenonderwijs binnen OZHW is:

- expliciet (duidelijke instructie)
- handelingsgericht (op basis van data en leerlingbehoeften)
- rijk aan strategieën (niet alleen trucjes, maar begrip)
- ondersteunend voor wiskunde én andere vakken
- gericht op toepassing in realistische contexten

Professionele rekencultuur

OZHW investeert in mensen:

- rekencoördinatoren en rekenspecialisten PO en VO
- scholing in referentieniveaus, diagnostisch toetsen en didactiek
- intervisie, coaching en uitwisseling tussen scholen
- een leernetwerk waarin expertise gedeeld, ontwikkeld en geborgd wordt

Data-gedreven werken

Rekenen is een vak waarin ontwikkeling en vaardigheid meetbaar zijn.

Daarom:

- gebruiken scholen een vast en transparant toetskader;
- worden resultaten geanalyseerd op alle niveaus (leerling, klas, school, bestuur);
- leidt data tot gerichte interventies;
- worden trends actief bewaakt door kwaliteitszorg.

Het Onderwijs Service Bureau (OSB) speelt een ondersteunende rol bij:

- analyse van opbrengstdata,
- duiding van trends en risico's,
- ondersteuning bij kwaliteitsontwikkeling op schoolniveau.

Hierdoor kunnen scholen beter gebruikmaken van data voor gerichte interventies en verbetering van het rekenonderwijs.

Gelijke kansen voor iedere leerling

OZHW zet zich in om verschillen tussen scholen of leerlingen te verkleinen door:

- structureel aanbod voor leerlingen die achterblijven;
- extra ondersteuning in VO voor leerlingen die 1F nog niet beheersen;
- aandacht voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften (incl. VSO);
- prioriteit voor taal- en rekentaalbegrip.

Rekencoördinatoren en facilitering

Rekencoördinatoren spelen een belangrijke rol in de ontwikkeling en borging van rekenonderwijs binnen scholen.

Binnen OZHW wordt daarom ingezet op:

- duidelijke rol- en taakomschrijving voor rekencoördinatoren;
- structurele facilitering in tijd en professionalisering;
- verbinding tussen rekencoördinatoren via een bovenschools leernetwerk;
- ondersteuning vanuit het OSB op het gebied van data-analyse en inhoudelijke kwaliteitsontwikkeling.

Hiermee wordt voorkomen dat expertise persoonsafhankelijk blijft en wordt deze duurzaam geborgd binnen teams.

Het vakgebied Rekenen en wiskunde krijgt op de Zeppelin veel aandacht in ons curriculum. We hebben als school goed gekeken naar onze leerlingpopulatie en welk aanbod het beste bij hun behoefte aansluit. Het begrijpen en gebruiken van getallen en bewerkingen is belangrijk om in de maatschappij

mee te doen. Daarom willen wij alle leerlingen rekenvaardig van school laten gaan.

Voor de komende vier jaar streven wij hoge ambities na. Wij willen al onze leerlingen op referentieniveau 1F laten uitstromen en minimaal 42 % op 1S. Om dat bereiken zijn onze belangrijkste ambities voor de komende vier jaar als volgt:

Op basis van onze populatie en onze visie op rekenonderwijs zijn dit onze belangrijkste uitgangspunten en keuzes:

Korte termijn

Op korte termijn richten wij ons op het versterken van de kwaliteit van het onderwijs in de klas, met nadruk op rekenen en didactisch handelen. De verwerking van de lesstof en toetsing vindt plaats op papier, waarbij gebruik wordt gemaakt van Pluspunt 4.0 in combinatie met een uitrekenschrift en doe-maar-mee-schrift. (Per volgend schooljaar gaan we over naar Pluspunt 4.1) Het werken op papier en gebruik maken van het uitreken en doe-maar-mee-schrift geeft leerkrachten beter inzicht in het denkproces van leerlingen en maakt de beheersing van de leerstof zichtbaar en controleerbaar.

Binnen alle groepen wordt gewerkt volgens het EDI-model, waarbij nieuwe leerdoelen expliciet worden aangeboden en gecontroleerd op begrip. Hierbij worden onder andere wisbordjes, doe-maar-mee-schriften, verlengde instructie, schoudermaatjes en beurtenstokjes ingezet. De les wordt afgesloten met een gerichte evaluatie, zodat zicht ontstaat op de mate van beheersing. Leerkrachten stemmen hun instructie en aanbod af op de behoeften van de groep, waarbij zij waar nodig versnellen of vertragen.

Lange termijn

Om hiaten in de basisvaardigheden aan te pakken, wordt structureel gewerkt met de rekenmuur van Bareka (volgend jaar van Pluspunt 4.1) en de 'som van de dag' met contextsommen. Daarbij wordt extra aandacht besteed aan rekentaal en het begrijpen van begrippen. Binnen het rekenonderwijs wordt het expliciet uitschrijven van het denkproces bij opgaven verder gestimuleerd. Daarnaast wordt de inzet op rekentaal verder versterkt en wordt een rekenspecialist betrokken voor teamanalyses en rekenvisitaties vanaf groep 3.

Bovenstaande sluit aan bij standaard OP0 Basisvaardigheden uit het waarderingskader van de inspectie.

Actiepunt	Prioriteit
Hybride werken. Kinderen schrijven proces uit in werkschrift	hoog

5.12 Les- en leertijd

Op onze school besteden we de beschikbare leertijd zo effectief mogelijk. Onze leraren geven effectieve instructies en voldoende verwerkingstijd, zodat leerlingen zoveel mogelijk kunnen leren. In de lessentabel staat in de basis gepland hoeveel uur per week aan elk vak besteed wordt per leerjaar. Na 8 jaar onderwijs hebben de leerlingen minimaal de verplichte 7520 uur onderwijstijd gevolgd. We streven ernaar om alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten halen. De lessentabel is opgenomen in de bijlage en staat in de schoolgids. Wij kijken goed naar wat de leerlingen in de groep nodig hebben en kunnen weloverwogen hiervan afwijken.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

-Extra aandacht taal- en woordenschat/ rekentaal i.v.m. veranderende populatie

Onze leraren variëren de hoeveelheid leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften

Bijlage: lessentabel

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Onderwijstijd [2025] (OP4)	3,33

Actiepunt	Prioriteit
De school heeft beleid om voortijdig schoolverlaten te voorkomen	gemiddeld
De school zorgt ervoor dat (ook) op leerlingniveau de onderwijstijd behaald wordt	hoog

Bijlagen

1. Lessentabel

5.13 Pedagogisch handelen

Alleen als er een veilige basis is, kunnen leerlingen zich optimaal ontwikkelen. Die veilige basis wordt gevormd door leraren, die zich verbonden voelen met de school, het team, de leerlingen en hun ouders.

Op OBS De Zeppelin staat het pedagogisch handelen van de leerkracht centraal in het creëren van een veilige, stimulerende en betekenisvolle leeromgeving. Wij baseren ons hierbij op het gedachtegoed van Marcel van Herpen, waarin het model van Contact, Proces en Content (CPC) richting geeft aan ons dagelijks handelen.

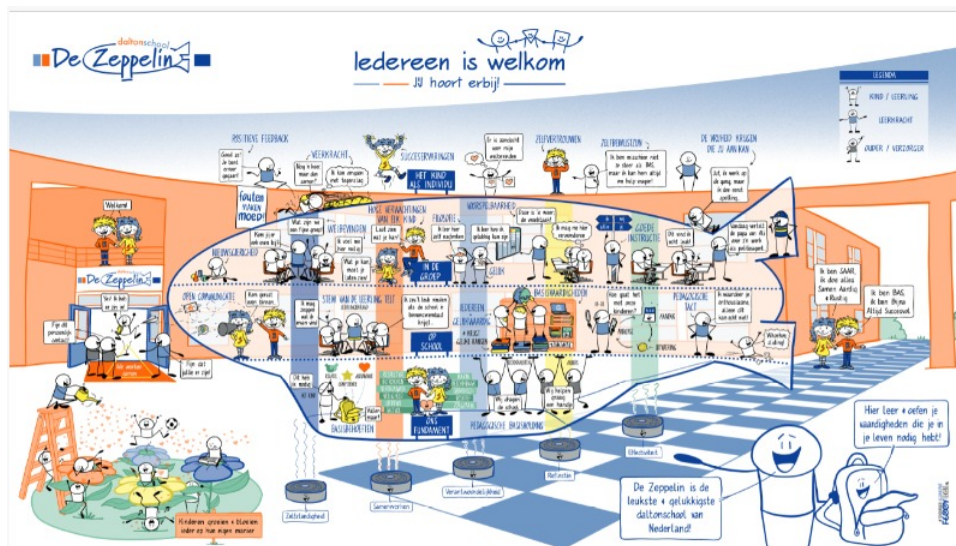
Wij zien onderwijs in de eerste plaats als een relationeel proces. Dit betekent dat wij bewust investeren in contact met onze leerlingen. Elke leerling wordt gezien, gehoord en erkend. Leerkrachten bouwen aan een vertrouwensrelatie, waarin leerlingen zich veilig voelen om zichzelf te zijn, fouten te maken en zich te ontwikkelen.

Vanuit dit contact begeleiden wij het proces van leren en ontwikkelen. Leerkrachten stemmen af op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling en stimuleren eigenaarschap, betrokkenheid en motivatie. Dit vraagt om een actieve, onderzoekende en coachende houding van de leerkracht, waarbij ruimte is voor verschillen tussen leerlingen.

De content, oftewel de leerinhoud, krijgt betekenis binnen deze context van contact en proces. Wij bieden doelgericht en passend onderwijs aan, waarbij kennis en vaardigheden niet losstaan van de persoonlijke ontwikkeling van de leerling, maar hier juist aan bijdragen.

Op De Zeppelin betekent dit dat wij onszelf voortdurend de vraag stellen: wie zit er voor mij en wat heeft deze leerling nodig om tot leren en ontwikkeling te komen? Ons pedagogisch handelen is daarmee bewust, afgestemd en gericht op de brede ontwikkeling van ieder kind.

Zo werken wij dagelijks aan onderwijs waarin leerlingen niet alleen leren, maar ook groeien als mens.



5.14 Didactisch handelen

Op onze school hebben de leraren de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht. Op basis daarvan zorgen de leraren voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel als de individuele leerling. Daarnaast variëren ze de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Directe Instructie (DI). Van belang is, dat de uitleg en de verwerking van de leerstof leiden tot begrip van de leerstof. De verwerking kenmerkt zich door: actieve leerlingen en ondersteuning door de leraar (in evenwicht met uitdaging).

Zie KWALITEITSKAART EDI 2.0 en onze visie op lesgeven

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Pedagogisch-didactisch handelen [2021] (OP3)	3
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Pedagogisch-didactisch handelen [2025] (OP3)	2,84

Actiepunt	Prioriteit
De leraren creëren in hun lessen een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat waardoor de leerlingen zich veilig voelen	hoog
De leraren zorgen ervoor dat de afstemming (van de instructie, de verwerking en het tempo) gericht is op zowel de ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de pedagogische en didactische behoeften van de leerlingen	hoog
De leraren geven hun leerlingen gerichte feedback op hun leerproces	hoog
De leraren plannen hun handelen m.b.v. de informatie die zij over de leerlingen hebben	hoog
De leraren creëren een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor leerlingen actief en betrokken zijn	gemiddeld
De leraren stemmen de onderwijstijd doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen	gemiddeld
De leraren zorgen ervoor dat de afstemming zich richt op zowel de (pedagogische) ondersteuning als op uitdaging (afhankelijk van de onderwijsbehoeften van de leerlingen)	gemiddeld
Scholing en werken met groepskaarten en groepsplannen in Parnassys (afscheid van Leeruniek)	hoog
Opfriscursus EDI en lesbezoeken door medewerker Expertis/ EDI-coaches en directie	hoog

5.15 Klassenmanagement

Met klassenmanagement bedoelen we: sturen, plannen, regelen en organiseren. Wij vinden dat onze leraren pas succesvol kunnen zijn als ze hun instructie en de leeractiviteiten van de leerlingen goed kunnen organiseren.

Rust in de klas is geen toevallig resultaat, maar een bewuste keuze in organisatie, relatie en communicatie.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Daltonvaardigheden

Structuur en voorspelbaarheid

Duidelijke verwachtingen

Actieve betrokkenheid

Pedagogisch leiderschap (Pedagogisch tact)

Overgangsmomenten

Fysieke inrichting

Executieve vaardigheden

5.16 (Extra) Ondersteuning in de school

Voor dit onderdeel van het schoolplan geldt als kader de ambitie die het bestuur heeft vastgelegd in het strategisch beleidsplan, strategische lijn ' de ontwikkeling van de leerling' :

"Bij OZHW blijft in principe geen enkel kind zitten".

Hoe de school hier concreet invulling aan geeft, is aan de school zelf. De doelen om deze ambitie te behalen staan uitgewerkt in het strategisch beleidsplan. We nodigen de school uit dat op een manier te doen die past bij de context, leerling populatie en/of cultuur van de school.

De basisondersteuning vormt het fundament van ons onderwijs en is beschikbaar voor alle leerlingen. Dit betekent dat wij zorgen voor een veilige en stimulerende leer- en ontwikkelingsomgeving waarin leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Wij gaan uit van hoge verwachtingen, weten wij hoe leerlingen leren, hebben wij gekozen voor effectieve pedagogische en didactische principes, en stemmen wij het onderwijs af op behoefte van de leerlingen. Door goed onderwijs te geven, zorgen wij in de basis dat zoveel mogelijk leerlingen de doelen halen die op dat moment gelden. Doordat we de ontwikkeling van de leerlingen continu monitoren, hebben we snel inzichtelijk of een leerling ergens tegenaan loopt; daar spelen we snel op in.

Wanneer de basisondersteuning niet toereikend is, bieden wij extra ondersteuning. De uitwerking van de basis- en extra ondersteuning is vastgelegd binnen de kaders van het samenwerkingsverband en beschreven in de schoolgids en de interne ondersteuningsstructuur van de school.

Binnen de school is vastgelegd:

- Ondersteuningsniveau 1: basisondersteuning met goede instructies voor alle kinderen;
- Ondersteuningsniveau 2: ondersteuning binnen de groep, zoals verlengde instructie of kindgesprekken voor sociaal-emotionele ontwikkeling;
- Ondersteuningsniveau 3: extra ondersteuning, KC'er en OO'er zijn betrokken, er wordt een plan gemaakt voor de extra ondersteuning;
- Ondersteuningsniveau 4: intensieve ondersteuning met hulp van KC'er en SWV RiBA en/ of extern onderzoek naar de ondersteuningsbehoeften, er wordt vaak een OPP opgesteld;
- Ondersteuningsniveau 5: na interventie of arrangement: de school kan niet aansluiten bij de onderwijsbehoeften van het kind, er wordt een andere school gezocht die wel kan voldoen aan de onderwijsbehoeften van het kind;
- Hoe wij ondersteuning bieden aan leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften;
- Welke voorzieningen en deskundigheid beschikbaar zijn binnen de school;
- Op welke wijze wij leerlingen en ouders betrekken bij het ondersteuningstraject;
- Hoe wij samenwerken met externe partners;

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021] (OP2)	3
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2025] (OP2)	3

Actiepunt	Prioriteit
De school verzamelt vanaf binnenkomst systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van de leerlingen op alle voor het onderwijs belangrijke domeinen	gemiddeld
De school biedt de begeleiding en ondersteuning structureel aan	hoog
De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden	hoog

Bijlagen

1. Zorgplan 2025-2029
2. Zorgniveaus ondersteuningsniveaus Zeppelin

5.17 Inclusiever onderwijs

Ondersteuning en passend onderwijs

Voor dit onderdeel van het schoolplan geldt als kader de ambitie die het bestuur heeft vastgelegd in haar strategisch beleidsplan, strategische lijn 'de ontwikkeling van de leerling':

"We bieden inclusiever onderwijs aan: ieder kind verdient een plek waar het kan leren, groeien en meedoen."

De doelen om deze ambitie te behalen staan uitgewerkt in het strategisch beleidsplan. Hoe we deze ambitie en bijbehorende doelen behalen wordt gezamenlijk bepaald.

Bijlagen

1. SOP, opgenomen in schoolgids

5.18 Evidence informed werken en leren

Voor dit onderdeel van het schoolplan geldt als kader de ambitie die het bestuur heeft vastgelegd in haar strategisch beleidsplan, strategische lijn 'professionele groei':

"We gebruiken wetenschappelijke inzichten en ervaring uit de praktijk om ons onderwijs te innoveren om zo betekenisvol en uitdagend onderwijs te bieden."

De doelen om deze ambitie te behalen staan uitgewerkt in het strategisch beleidsplan. Hoe we deze ambitie en bijbehorende doelen behalen wordt gezamenlijk bepaald.

Op school werken we dagelijks met allerlei vormen van data: zowel kwantitatief als kwalitatief. De ontwikkeling van leerlingen wordt gemonitord aan de hand van dagelijkse kleine evaluaties (wie heeft het lesdoel wel/niet behaald), methodetoetsen en de leerlingvolgtoetsen Cito LIB die twee keer per jaar worden afgenomen. Elk cijfer heeft een andere betekenis en we zijn ons bewust van het verschil tussen de verschillende data die ons beschikbaar is.

Andere zaken zoals leerlingtevredenheid en veiligheid worden naast cijfers ook gemeten door observaties van leraren, de input uit de leerlingraad, het aantal incidenten en binnengekomen signalen van al onze stakeholders.

Het pedagogisch-didactisch handelen van de professionals wordt onder andere in kaart gebracht door lesobservaties middels onze kijkwijzer (Dot-Eloo) flietsbezoeken, inzet EDI-coaches en de daaraan gekoppelde evaluaties en gesprekken met staf/ directie. Al deze informatie wordt samengebracht in een overzicht, soms ook vlootschouw genoemd.

Op basis van de analyses kunnen conclusies voor de school getrokken worden en waar nodig interventies gericht worden ingezet.

In het hoofdstuk kwaliteitsbeleid is terug te vinden hoe wij de instrumenten in samenhang en doelgericht inzetten ter verbetering van de onderwijskwaliteit op onze school.

5.19 Leerlingparticipatie

Voor dit onderdeel van het schoolplan geldt als kader de ambitie die het bestuur heeft vastgelegd in haar strategisch beleidsplan, strategische lijn 'de ontwikkeling van de leerling':

"Elke school geeft invulling aan het leidend principe dat de stem van de leerling telt bij ontwikkeling en uitvoering van het onderwijs."

Op ods De Zeppelin voeren wij kindgesprekken en uitpluigsgesprekken. Op deze manier voldoen wij aan het hoorrecht van de basisondersteuning. Daarnaast is er vanuit iedere groep (5 t/m 8) een vertegenwoordiger voor de leerlingenraad.

6 Personeelsbeleid

6.1 Integraal Personeelsbeleid

Voor dit onderdeel van het schoolplan geldt als kader de ambitie die het bestuur heeft vastgelegd in haar strategisch beleidsplan, strategische lijn 'professionele groei:

"We organiseren ons onderwijs passend bij de ontwikkelingen in de arbeidsmarkt, met behoud en verbetering van de onderwijskwaliteit."

Leerkrachtontwikkeling

OZHW is een lerende organisatie. De scholing van alle medewerkers is hierom essentieel. De OZHW academie heeft een groot aanbod van cursussen en opleidingen die in company gegeven worden. Op ODS de Zeppelin wordt van iedere collega verwacht dat hij/ zij de Daltoncursus volgt. Daarnaast wordt er gekeken wat de school nodig heeft en hier worden individuele opleidingstrajecten en teamscholing op afgestemd.

Onze overleggen/ vergaderingen en observaties (LT, teamoverleg, MT, gesprekkencyclus, analyses, ambitiegesprekken, EDI/ lesbezoeken, DOT eloo) hebben een belangrijke plaats binnen de leerkracht- en schoolontwikkeling. Hier voeren we de dialoog over wat goed onderwijs is. Het proces van kwaliteitsborging en verbetering start als het ware binnen onze overleggen. Daar vindt analyse en interpretatie van gegevens plaats, waarna de vastgestelde veranderonderwerpen en vereiste vakbekwaamheden (competenties) worden vastgesteld. Het proces 'eindigt' als het ware ook binnen deze overleggen/ gesprekken, omdat evaluatie weer binnen deze overleggen plaatsvindt. Om de voortgang en het effect van de uitvoering te volgen ondernemen we de volgende activiteiten:

- We analyseren na afname van de middentoetsen en eindtoetsen van CITO de leeropbrengsten. Dit doen de leerkrachten voor hun groep. De Intern begeleider doet dit in samenspraak met het MT op leerjaar- en op schoolniveau.
- We analyseren de overige opbrengsten en ken- en stuurgetallen die in verband staan met de kwaliteit die de school in het betreffende schooljaar wil realiseren
- Het MT onderzoekt de voortgang van de gewenste kwaliteit voor betreffend schooljaar, onder andere door middel van observaties in de groepen (DOT). Deze observaties worden besproken met de leerkrachten. De gesprekkencyclus is hier ook onderdeel van.
- Het resultaat van de evaluaties wordt schriftelijk vastgelegd in Parnassys. De aanpak wordt bijgesteld indien uit verzamelde gegevens onvoldoende blijkt dat van voldoende voortgang sprake is.

Veiligheid op de werkvloer/ schoolgebouw

- Elke vier jaar vindt een risico-inventarisatie plaats met behulp van een extern bureau, dit wordt geïnitieerd op bestuursniveau.

Eigenaarschap

Door eigenaarschap vanuit het team wordt de betrokkenheid bij de schoolontwikkeling vergroot en maakt iedereen ook deel uit van deze ontwikkeling.

Wij hebben de volgende specialisten in huis:

- Rekenspecialist
- Daltonspecialist
- Gedragspecialist
- EDI-coaches
- Taal/ leescoördinator in opleiding
- Burgerschapscöördinator in opleiding

Op ODS de Zeppelin werken wij met leer- en onderwijsteams (voor de komende planperiode:

Onderwijsinhoudelijk/ Basisvaardigheden en Gedrag). Iedere leerkracht maakt in ieder geval deel uit van een leerteam. Tijdens de jaarlijkse koersplandag worden de schoolbrede ontwikkelingen en doelen besproken en worden de doelen uit het jaarplan aangepast, doorgezet of geborgd. De input van deze dag wordt vervolgens door de leerteams uitgewerkt en toegevoegd aan het nieuwe jaarplan. Het jaarplan is hierdoor een levend document dat volgens de PDCA cyclus regelmatig wordt bijgesteld.

Innovaties vanuit de leerteams worden gedeeld met het gehele team. Na een proefperiode wordt er teambreed bekeken of de innovatie schoolbreed ingezet wordt. De borging van beleid vindt plaats middels kwaliteitskaarten.

6.2 Bevoegde en bekwame leraren

Voor dit onderdeel van het schoolplan geldt als kader de ambitie die het bestuur heeft vastgelegd in haar strategisch beleidsplan, strategische lijn 'professionele groei':

"We hebben zicht op de ontwikkeling van onze medewerkers en werken we structureel, cyclisch en doelgericht aan verbetering van vakinhoudelijke, vakdidactische en pedagogische bekwaamheid."

De doelen om deze ambitie te behalen staan uitgewerkt in het strategisch beleidsplan. Hoe we deze ambitie en bijbehorende doelen behalen wordt gezamenlijk bepaald.

6.3 Organisatorische doelen

We hebben inzichtelijk hoe het personeelsbestand er (kwantitatief en kwalitatief) uit ziet, en wat wenselijk is op een termijn van vier jaar en welke acties er ondernomen worden om het gewenste personeelsbestand dichterbij te brengen. De gewenste situatie is afgeleid van onze missie, visie(s) en afspraken (vlootschouw DOT)

Ons personeelsbeleid richt zich enerzijds op de ontwikkeling (m.n. pedagogisch-didactisch) van de leraren, en anderzijds op ontwikkeling in een taak en/of functie.

6.4 Beroepshouding

Het is voor de kwaliteit van de school van belang, dat de werknemers niet alleen beschikken over lesgevende capaciteiten. Op onze school wordt veel waarde gehecht aan de professionele instelling van de werknemers, aan een juiste beroepshouding. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- Voorbeeldfunctie
- Open en transparante communicatie
- Samen plezier in leren
- Iedereen hoort erbij
- Samen verantwoordelijk voor alle kinderen van de school
- Alle leerkrachten dragen de Daltonvisie uit
- Leraren staan open voor ontwikkeling en feedback

6.5 Professionele cultuur

Voor dit onderdeel van het schoolplan geldt als kader de ambitie die het bestuur heeft vastgelegd in haar strategisch beleidsplan, strategische lijn 'professionele groei':

"We hebben een gezamenlijke professionaliseringsaanpak om onze leskwaliteit te verbeteren"

De doelen om deze ambitie te behalen staan uitgewerkt in het strategisch beleidsplan. Hoe we deze ambitie en bijbehorende doelen behalen wordt gezamenlijk bepaald.

6.6 Beleid met betrekking tot stagiaires

De basisscholen van OZHW zijn opleidingsscholen binnen het partnerschap OS Boss po en werken samen met de Pabo Hogeschool Rotterdam aan het opleiden van toekomstige leraren. De organisatie

OZHW en het partnerschap maken deel uit van de onderwijsregio ZuidWest Samen. Studenten worden begeleid door een opleidingsteam bestaande uit werkplekbegeleider, schoolopleider en instituutopleider. De begeleiding is cyclisch ingericht (voorbereiding, uitvoering en evaluatie) en is afgestemd op de opleidingsfase, de bekwaamheidseisen en de persoonlijke leerdoelen van de student. De beoordeling van de stagevaardigheid gebeurt gezamenlijk en op basis van consensus, waarbij het stageportfolio bij de instituutopleider ligt. De scholen bieden een veilige en professionele leeromgeving, waarbij de kwaliteit van de begeleiding structureel wordt gemonitord en waar nodig bijgesteld, zowel op school- en bestuursniveau als binnen het partnerschap. Van studenten wordt verwacht dat zij een professionele, lerende en verantwoordelijke houding tonen.

6.7 Introductie en begeleiding

Binnen de organisatie wordt de begeleiding van startende leraren uitgevoerd conform het BSL-beleid PO (Begeleiding Startende Leraren). Dit beleid waarborgt een planmatige en doorgaande ontwikkeling binnen de bekwaamheden, passend bij de fase van de leraar en binnen een professionele leercultuur. De begeleiding richt zich op de eerste drie werkzame jaren van de startende leraar. Elke startende leraar ontvangt begeleiding van aangewezen begeleiders. Hiervoor wordt structureel tijd beschikbaar gesteld. De begeleiding is doelgericht en afgestemd op de ontwikkelbehoeften van de leraar.

De begeleiding wordt vormgegeven vanuit drie samenhangende begeleidingsvormen: begeleiding in de school, coaching en deelname aan het OZHW-netwerk. Dit vindt plaats binnen een krachtige leeromgeving waarin observatie, feedback en reflectie cyclisch zijn georganiseerd, en waarin verschillende rollen binnen de school en het bredere netwerk in samenhang opereren.

De voortgang in de ontwikkeling wordt systematisch gevolgd en besproken op basis van professionele dialoog en passende instrumenten, met als doel zicht te houden op de groei in bekwaamheid.

6.8 Taakbeleid - werkverdelingsplan

Op onze school stellen we jaarlijks een werkverdelingsplan op. In dat plan wordt afgesproken hoe de werkzaamheden binnen de school worden verdeeld over de beschikbare uren van de medewerkers: wie doet wat? Het werkverdelingsplan regelt de taakverdeling, geeft de verhouding tussen de lesgevende en de overige taken, de werktijden- en pauzeregeling, informatie over de besteding van de werkdrukmiddelen, het vervangingsbeleid en de scholing. De directie, het team en de personeelsgeleding van de MR beschikken over bevoegdheden ten aanzien van het werkverdelingsplan. De directie bepaalt jaarlijks het aantal groepen en de benodigde leraren, inventariseert de werkzaamheden en bespreekt een en ander met het team. Op basis van het gesprek wordt er een concept-werkverdelingsplan opgesteld. Het concept wordt voorgelegd aan het team en na akkoord aan de PMR.

6.9 Klassenbezoek

De directie, de KC'er en de EDI-coaches leggen jaarlijks bij ieder teamlid meerdere klassenbezoeken af. Daarbij gebruiken we de DOT en EDI kijkwijzer.

Daarnaast wordt bekeken of de leraar op een correcte wijze uitvoering geeft aan de gemaakte afspraken en/of het eigen persoonlijke ontwikkelplan. Na afloop van het klassenbezoek volgt een reflectief gesprek waarin nieuwe afspraken worden gemaakt en waarin de follow-up wordt vastgelegd. Naast klassenbezoeken onderscheiden we flitsbezoeken. Deze consultaties zijn kort en gekoppeld aan een observatiepunt.

De reflectieve gesprekken en bevindingen worden gearchiveerd in het bekwaamheidsdossier en door de observator in de DOT.

6.10 Bekwaamheidsdossier

Alle werknemers beschikken over een zogenaamd bekwaamheidsdossier. deze dossiers worden beheerd door de leraren zelf. In dit dossier bevinden zich:

- Afschriften van diploma's en certificaten

- De missie en visie(s) van de school
- De competentieset
- De gescoorde kijkwijzers
- De persoonlijke ontwikkelplannen
- De persoonlijke actieplannen
- De gespreksverslagen (ontwikkelgesprekken)
- De gespreksverslagen (beoordelingsgesprekken)
- Verslagen van feedbackgesprekken n.a.v. het klassenbezoek
- Overzicht van de gemaakte afspraken

6.11 Ontwikkelgesprekken - gesprekkencyclus OZHW

De directie voert jaarlijks een ontwikkelgesprek met alle medewerkers. We beschikken over een Regeling gesprekkencyclus OZHW. Tijdens het ontwikkelgesprek staat het POP van de medewerker (met daarin onze competentieset) centraal. Op basis van het ontwikkelde POP wordt omgezien naar verbeterdoelen in relatie tot de actiepunten van de school. Aan de orde komen verder: werkdruk, loopbaanwensen, scholing, taakbeleid, mobiliteit en de mate van bekwaamheid (start-, basis- of vakbekwaam) van de leraar. Met nadruk vinden we dat de gesprekken een waarden karakter moeten hebben. Uitgangspunt is daarom wat er goed gaat en wat de talenten zijn van de medewerkers.

6.12 Professionalisering

Binnen OZHW ondersteunt de Academie de professionele ontwikkeling van medewerkers. Naast een collectief scholingsaanbod in de vorm van trainingen, cursussen en workshops, wordt gewerkt met leernetwerken rondom specifieke thema's. In deze netwerken leren medewerkers met en van elkaar en werken zij gezamenlijk aan de ambities en ontwikkeldoelen van de organisatie

Scholing komt aan de orde bij de ontwikkelgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de actiepunten van de school, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. In de regel volgt het team twee keer per jaar teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig.

Gevolgde teamscholing 2022-2028

Jaar	Thema	Organisatie
2022-2023	Teamscholing en lesbezoeken EDI	-Expertis
	Masterclass pedagogisch tact	-Marcel van Herpen
2023-2024	Teamscholing pedagogisch huis	-CPC
	Teamscholing Filisofie/ Burgerschap	-Kleine grote denkers
2024-2025	Burgerschap Digitale geletterdheid	-Kleine grote denkers -Digit
2025-2026	Burgerschap	-Kleine grote denkers
2026-2027	Teamscholing analyse parnassys EDI met taal Mijnrapportfolio	-Gouwe academie -Expertis -Mijnrapportfolio
2027-2028	Executieve functies Magneet	-..... -Staal

Gevolgde persoonlijke scholing 2022-2026

Thema	Organisatie	Aantal medewerkers
Coaching leerkrachten		1
KC	Academica	1
Dalton		4
Early bird coordinator		1
Rots en Water		1
Gedragsspecialist	Hogeschool Utrecht	1
Leerkracht ondersteuner		2
Omgaan met lastig gedrag	SISS	8

Specifieke expertise van het team:

1. Specialist Gedrag
2. Specialist rekenen
3. Specialisten EDI
4. Specialist Taal/ lezen
5. Specialist Burgerschap
6. Specialist Dalton

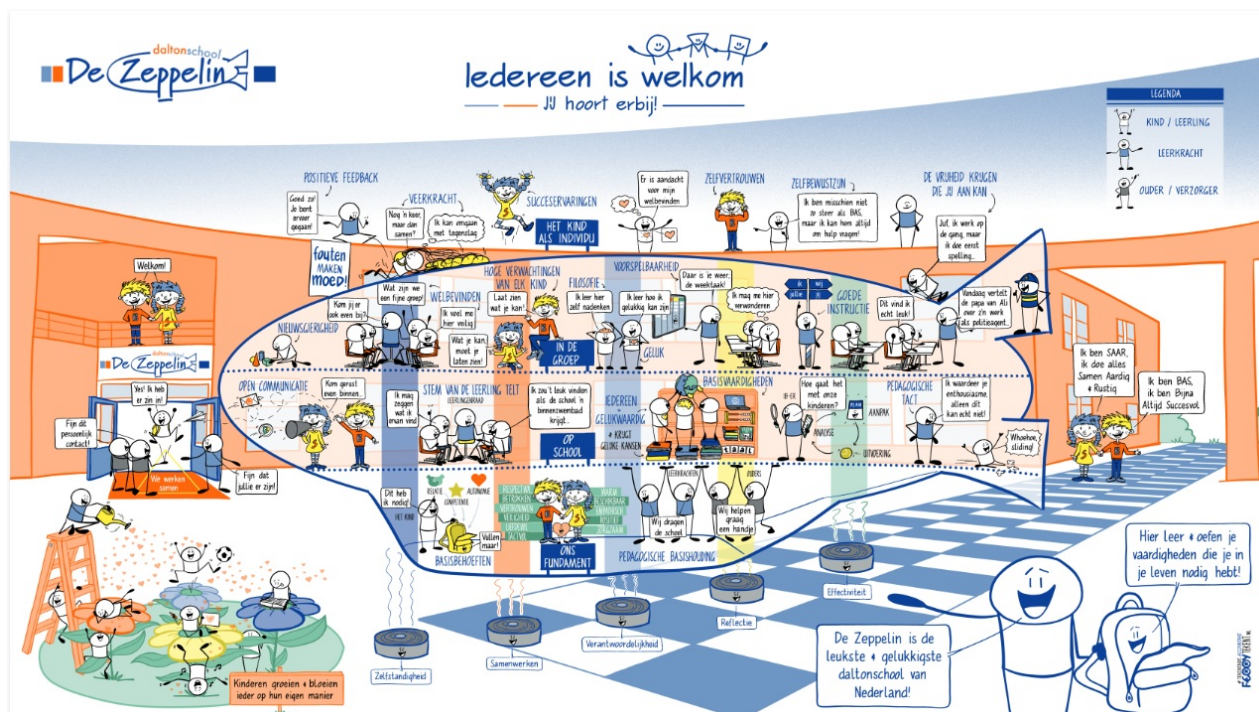
7 Organisatiebeleid

7.1 Organisatiestructuur

Onze school is één van de 16 PO scholen van OZHW. De directie geeft –onder eindverantwoordelijkheid van het CvB van de Stichting- leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door twee locatieliders, een KC'er. Het MT wordt gevormd door de directie en de KC'er. De school heeft de beschikking over een ouderraad en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

7.2 Schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. De medewerkers beseffen dat ze een voorbeeldfunctie hebben en laten zien en merken dat de basiswaarden worden nageleefd. Wij grijpen snel in bij pestgedrag en bij uitingen die discriminerend en/of racistisch zijn. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:



Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Schoolklimaat [2025] (VS2)	3,5

7.3 Veiligheid op school

Voor dit onderdeel van het schoolplan geldt als kader de ambitie die het bestuur heeft vastgelegd in haar strategisch beleidsplan, strategische lijn 'kwaliteitsontwikkeling':

"Alle scholen zijn een veilige leer- en werkomgeving voor onze leerlingen en medewerkers".

Zie veiligheidsplan in bijlage

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Veiligheid [2025] (VS1)	3

Actiepunt	Prioriteit
De school kan aantonen m.b.v. een gestandaardiseerd instrument dat de leerlingen zich veilig voelen	gemiddeld
De school kan aantonen m.b.v. een gestandaardiseerd instrument dat er sprake is van welbevinden	gemiddeld
De school voert het beschreven veiligheidsbeleid daadwerkelijk uit	gemiddeld
De school treft maatregelen om de situatie te verbeteren als de uitkomsten van de monitoring daartoe aanleiding geven	gemiddeld
De persoon die het aanspreekpunt is, coördineert het beleid tegen pesten	hoog
Het vernieuwde gedragsprotocol wordt consequent ingezet	hoog

Bijlagen

1. Veiligheidsplan

7.4 Contacten met ouders

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind (rapportfolio, informatieavond, oudervertelgesprekken).

8 Kwaliteitsbeleid

8.1 Kwaliteitszorg

Bestuurlijke kwaliteitszorg

Besturen dragen de eindverantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs. Daarbij hoort een goed werkend kwaliteitszorgstelsel, waarmee het bestuur zicht heeft op de (onderwijs)kwaliteit en verbetermaatregelen kan nemen als dat nodig of wenselijk is. Het OZHW bestuurlijk kwaliteitszorgstelsel bestaat uit een aantal pijlers, die hieronder worden toegelicht.

Ontwikkeling en uitvoering

- Iedere vier jaar stelt OZHW een strategisch beleidsplan vast waarin ambities en doelen voor de komende vier jaar zijn vastgelegd en in een meerjarenplan worden gefaseerd.
- Alle OZHW-scholen stellen elke vier jaar een schoolplan op waarin zowel de schooleigen ontwikkelingen als de ambities uit het strategisch beleidsplan opgenomen worden.
- In de kaderbrief geeft het CvB jaarlijks richting aan de inhoudelijke en financiële ontwikkelingen. Dit is belangrijke input voor de jaarplannen van scholen en OZHW.

Monitoring en evaluatie

- Bestuursgesprekken vormen de formele contactmomenten tussen bestuur en directie binnen het cyclisch werken van onze onderwijsgroep en vinden drie keer per schooljaar plaats.
- De gesprekken worden voorbereid in een 'Jaardocument bestuursgesprek' waarin de belangrijkste resultaatgebieden zijn opgenomen. De school geeft hierin een toelichting op de stand van zaken m.b.t. het schooljaarplan, de basiskwaliteit, HR-informatie en andere bedrijfsvoeringsaspecten waaronder de begroting van de school.
- Van ieder gesprek wordt een actie- en besluitenlijst gemaakt waarin ook afspraken worden vastgelegd.
- Na elk bestuursgespreksperiode stelt het CvB een bestuursrapportage op met de bevindingen en trends. Deze wordt besproken met het Directiebestuur, het MT van het OSB en de RvT.
- In thematische Directiebestuur-overleggen staat drie keer per jaar een onderwerp centraal.
- In juni/juli is er een managementoverleg tussen het CvB en de schoolleider waarin de evaluatie van het afgelopen schooljaarplan besproken wordt en het jaarplan wordt vastgesteld.
- Tussentijds zijn er nog twee bilaterale gesprekken tussen de schoolleider en zijn bestuurder. Hierin wordt naast de voortgang op acties ook gesproken over onderwijskundig leiderschap.
- In de OZHW kwaliteitskalender 'Seizoencyclus' staan de onderwerpen die gedurende het jaar besproken en gemonitord worden. Ook de verantwoording van de resultaten naar de Raad van Toezicht en de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad is hierin opgenomen.

Audits, visitaties en collegiale consultaties

Naast de jaarcyclus met bestuursgesprekken, willen we structureel, objectief en tijdig zicht op de onderwijskwaliteit in alle scholen, zodat we kunnen sturen, ondersteunen en verbeteren vanuit feiten in plaats van aannames. Dit doen we door middel van audits, visitaties en collegiale consultatie.

- Audits bieden een diepgaand, integraal en onafhankelijk beeld van de kwaliteit van onderwijs, schoolklimaat en kwaliteitscultuur.
- Visitaties richten zich primair op één aspect: de kwaliteit van het lesgeven.
- Collegiale consultatie is een waardevolle vorm van professionele dialoog, waarin collega's samen werken aan verbetering.

Geïntensiveerde aanpak n.a.v. signaleringssystematiek

Als er vanuit het bestuursgesprek, audits of visitaties risico's worden gesignaleerd wordt er een geïntensiveerde aanpak gestart waarbij er een verbeterplan wordt opgesteld. Dit verbeterplan wordt in een de gesprekscyclus tussen CvB en de schoolleiding gemonitord.

Beschrijving kwaliteitszorg in de school

Wat is kwaliteitszorg?

Kwaliteitszorg betekent voor ODS de Zeppelin het aansturen van een continu verbeterproces om zodoende aan de kwaliteitseisen en eigen ambities te voldoen. Het gaat daarbij steeds om de relatie tussen de eigen doelen en ambities, de borging daarvan in beleid, management en processen en de vraag hoe de resultaten zich verhouden tot de gestelde doelen.

Kwaliteitszorg draait om de volgende vragen:

1. Doet de school de goede dingen?
2. Doet de school de dingen goed?
3. Hoe weet de school dat?
4. Vinden anderen dat ook?
5. Wat doet de school met die wetenschap?

Cyclisch proces – Plan, Do, Check, Act

Kwaliteit mag geen toeval zijn. Daarom is systematisch werken aan kwaliteit noodzakelijk. Dat betekent het juiste beleid formuleren, de juiste handelingen verrichten en op de juiste manier evalueren of doelen bereikt zijn. Kwaliteitszorg is de permanente, systematische en cyclische aandacht voor het bepalen, bewaken en verbeteren van de kwaliteit.

Basis is het primaire proces.

Kwaliteitszorg strekt zich uit over alle beleidsterreinen van de school, maar hoort haar basis te hebben in het primaire proces: het onderwijs. De aandacht voor het pedagogisch en didactisch handelen van de leraren en – vooral – voor het leren van de leerlingen is de basis van kwaliteitszorg.

Kwaliteitszorg en onderwijsinspectie

De kwaliteitszorg op school moet voldoen aan de eisen die de onderwijsinspectie op dit punt stelt. De volgende indicatoren geven ons richting bij het vormgeven aan de zorg voor kwaliteit:

1. Wij beschikken over stroomschema voor kwaliteitszorg
2. Wij beschikken over toetsbare doelen bij de diverse beleidsterreinen (zie dit schoolplan)
3. Wij beschikken over een evaluatieplan waardoor geborgd is dat de verschillende beleidsterreinen (zie dit schoolplan) minstens één keer per vier jaar beoordeeld worden
4. Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren
5. We krijgen één keer per vier jaar een audit
6. Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag)
7. Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen/ plan van aanpak gerealiseerd zijn
8. Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen)
9. Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, (G)MR en ouders)

Kwaliteitszorg instrumenten

- Schoolplan & Jaarplannen: van de scholen worden in vestigingsoverleggen met het C.v.B. besproken en gemonitord. Per jaar vinden er vier vestigingsoverleggen plaats.
- Gesprekkencyclus: Elk jaar heeft elke werknemer recht op een goed gesprek met een leidinggevende. We hebben een cyclus vastgesteld van functioneringsgesprekken en beoordelingsgesprekken. De laatste gesprekken vinden altijd plaats met de directeur.
- Groepsbezoeken / Lesbezoeken: Binnen OZHW wordt de kwaliteit van de lessen als belangrijkste indicator gezien voor de kwaliteit van de processen in onze organisatie. De kwaliteit van het onderwijs wordt voor het grootste deel bepaald door de kwaliteit van de les, de leerkracht en de interactie met de leerlingen. De directie, KC'er en EDI-coaches leggen jaarlijks meerdere lesbezoeken af per collega.
- Overlegmomenten: het onderwijsleerproces is een terugkerend thema tijdens vergaderingen en overlegmomenten (OT/LT).
- Zicht op ontwikkeling: De school heeft zicht op ontwikkeling van kinderen door gebruik te maken van observaties, leerlingvolgsystemen en toetsen.
- Trendanalyse leeropbrengsten: Elk jaar wordt er een analyse gemaakt en besproken in het team van de resultaten van de methodeonafhankelijke toetsen die we hanteren binnen ons onderwijs. (Cito-LVS)
- Eindopbrengsten / onderwijsresultatenmodel : Het onderwijsresultatenmodel is niet alleen een instrument voor de inspectie om te beoordelen of scholen voldoende resultaten halen. Het geeft scholen en besturen ook de gelegenheid om te kijken of ze resultaten behalen die ze mogen verwachten. Daarbij kunnen zij zich vergelijken met scholen met een vergelijkbare leerlingenpopulatie.

- Groepsbesprekingen: Per schooljaar bespreekt elke leerkracht de kwaliteit van onderwijs in zijn groep met de KC'er. De onderwijsplannen van ParnasSys vormen hiervoor de basis.(CITO-LVS & doorstroomtoets LIB)
- Sociale veiligheid: Veiligheid, zowel fysiek als mentaal, is een voorwaarde voor kinderen om te kunnen komen tot leren. Het is daarom erg belangrijk om hier zicht op te hebben en te houden. Elk jaar verkrijgen we hierin inzicht door middel van MSV en Kindbegrip die door de kinderen uit de groepen 6-7-8 wordt ingevuld.
- Waarderingsonderzoeken: De kwaliteit van de processen monitoren we ook door periodiek waarderingsonderzoeken te houden onder onze schoolverlaters, ouders, leerlingen en medewerkers.

Kwaliteit en kwaliteitsbewaking

Voor het volgen en analyseren van de opbrengsten van ons onderwijs gebruiken wij:

- Taal: Mijn kleutergroep (groep 1/2) & Cito-leerling in beeld (groep 3 t/m 8)
- Begrijpend lezen: Cito-leerling in beeld (groep 3 t/m 8) & doorstroomtoets (groep 8)
- Technisch lezen: Cito-leerling in beeld Cito (groep 3 t/m 8) & doorstroomtoets (groep 8)
- Spelling: Cito-leerling in beeld Cito (groep 3 t/m 8) & doorstroomtoets (groep 8)
- Rekenen: Mijn kleutergroep (groep 1/2), Cito-leerling in beeld Cito (groep 3 t/m 8) & doorstroomtoets (groep 8)
- Burgerschap: Kleine grote denkers en de burgerschapsmonitor (groep 1 t/m 8)
- Digitale geletterdheid: Digit (groep 1 t/m 8)
- SEO Mijn kleutergroep (groep 1/2) & Kindbegrip (groep 3 t/m 8)

Leerlingvolgsysteem

Op onze school worden de resultaten van de kinderen op de voet gevolgd. We maken hiervoor onder andere gebruik van ons leerlingvolgsysteem ParnasSys. Dit systeem (gebaseerd op een kernselectie van Leerling in beeld, de methodetoetsen en de sociaal-emotionele ontwikkeling "Kindbegrip") beoogt de ontwikkeling van de kinderen objectief te volgen. Voor de onderbouw geeft het kleutervolgsysteem "Mijn Kleutergroep" ons een betrouwbaar beeld met betrekking tot de ontwikkeling en het welbevinden van de leerlingen.

In ParnasSys worden de leerlinggegevens en kenmerken genoteerd die belangrijk zijn voor een goede begeleiding van de leerling. Binnen dit leerlingvolgsysteem worden ook de groepsplannen voor de groepen 3 t/m 8 gemaakt. De groepskaart in ParnasSys geeft informatie over de ontwikkeling en resultaten van de leerlingen.

In de eerste periode (oktober) van het nieuwe schooljaar wordt KINDBEGRIIP ingevuld door de leerkrachten van de groepen 3 t/m 8 om de sociaal-emotionele ontwikkeling goed te kunnen volgen. De leerlingen vanaf groep 5 vullen ook zelf deze lijsten in.

De door ons zelf ontwikkelde methode t.b.v. de sociale ontwikkeling "SAAR en BAS" loopt als een rode draad door onze school. Daarnaast wordt er schoolbreed gewerkt met de Geluyskoffer en Klas- en Teambouwers.

Driemaal per jaar doen we, naar aanleiding van Mijn Rapportfolio, verslag aan ouders over de ontwikkelingen van hun kind, waarbij we rekening houden met de "eigen" aardigheden en de persoonlijkheid van het kind. Om de ouderbetrokkenheid te vergroten bieden we ouders de mogelijkheid om hun eigen wensen m.b.t. de communicatie tijdens het oudervertelgesprek (begin schooljaar) met de leerkracht af te stemmen.

We streven ernaar om vanuit het handelingsgericht werken (HGW) te komen tot opbrengst gericht werken (OGW). Centraal staat het bieden van ondersteuning en begeleiding, gericht op kinderen en hun begeleiders/opvoeders met als doel te komen tot een optimale ontwikkeling binnen de grenzen van ieders mogelijkheden.

Wanneer een leerkracht met betrekking tot de begeleiding van een leerling handelingsverlegen is wordt deze leerling besproken met parallelcollega's. Wanneer de leerkracht met de verkregen adviezen onvoldoende bereikt, dan wordt de leerling aangemeld bij de KC'er.

Zorgniveaus

In de visie van De Zeppelin is de leerkracht primair verantwoordelijk voor de zorg in de groep. Het onderwijs is zo ingericht dat leerlingen een ononderbroken ontwikkeling wordt geboden.

Extra zorg vindt zoveel mogelijk binnen het dagelijkse aanbod van onderwijs plaats en wordt planmatig

uitgevoerd.

De leerkracht kan bij het bieden van extra zorg worden ondersteund door interne- of externe specialisten.

In het kader van het Passend Onderwijs vanuit het SWV RiBA is op onze school een School Ondersteuning Team (SOT) actief. Partners binnen dit team zijn: de KC'er binnen de school, een orthopedagoog vanuit RiBA en de schoolcontactpersoon vanuit de gemeente (wijkteam) en een ambulant ondersteuner van RiBA met expertise op gedrag of ontwikkeling.

De leerlingen waar de school en/of ouders zorg om hebben kunnen binnen deze setting besproken worden.

Wanneer de school handelingsverlegen wordt kan, in overleg met ouders, een HIA-gesprek (Handelings Integraal Arrangement) georganiseerd worden waaraan de betrokken partijen, indien gewenst versterkt door externe deskundigheid, deel zullen nemen.

Dit gesprek wordt geleid door een trajectbegeleider vanuit het SWV. Het doel van dit gesprek is weer perspectief te creëren met betrekking tot welbevinden en ontwikkeling.

Overplaatsing naar een andere school (SO of SBO) of zorgvoorziening behoort in sommige gevallen tot de mogelijkheden.

De externe ondersteuning kan zich tevens uitstrekken richting het gezin van de betrokken leerling.

Zo ontstaan 6 niveaus van zorg: zie bijlage.

Er wordt altijd nauw contact onderhouden met de ouders van de leerling, wij werken echt samen met de ouders én de leerling. De leerling is tenslotte expert van zichzelf en kan het beste beschrijven wat zijn/ haar onderwijsbehoeften zijn.

Gericht werken aan kwaliteitsverbetering middels het jaarplan

Het jaarplan is de vertaling van de strategie voor het eerstvolgende jaar in concrete doelen, resultaten en activiteiten. Per ontwikkelgebied wordt uiteengezet wat de belangrijkste doelen zijn. Wij streven in dit jaarplan naar realistische en behapbare doelen die jaarlijks stap voor stap uitgewerkt worden. Van belang is dat voor elk vakgebied een leerteam is benoemd die zich verantwoordelijk voelt voor de afgesproken doelstellingen en het te bewandelen pad. Ten slotte dienen de plannen van de verschillende vakgebieden te worden besproken tijdens de teamvergadering en OT's.

Op daltonschool De Zeppelin werken wij met leerteams. Iedere leerkracht maakt in ieder geval deel uit van één leerteam. Tijdens de jaarlijkse koersplandag worden de schoolbrede ontwikkelingen en doelen besproken en worden de doelen uit het jaarplan aangepast, doorgezet of geborgd. De input van deze dag wordt vervolgens door de leerteams uitgewerkt en toegevoegd aan het nieuwe jaarplan. Het jaarplan is hierdoor een levend document dat volgens de PDCA-cyclus regelmatig wordt bijgesteld. Innovaties/ verbeteringen vanuit de leerteams worden gedeeld met het gehele team. Na een proefperiode wordt er teambreed bekeken of de innovatie/ verbetering schoolbreed ingezet wordt. Is dit het geval, dan worden deze afspraken geborgd in de vorm van een kwaliteitskaart.

Ambities met betrekking tot de kwaliteit

Wij willen de leerteams steeds effectiever laten werken en willen hiermee de kwaliteit van het onderwijs en de opbrengsten op de Zeppelin steeds beter maken. Wij plannen opbrengstervergaderingen in: de leerkrachten doen een groepspresentatie in hun onderwijsteam en samen kijken we naar de ambities en te zetten stappen. Ook voeren de leerkrachten ambitiegesprekken met de directeur.

Het team is gedreven om steeds beter te leren registreren t.b.v. de kwaliteit op de Zeppelin.

Bijlages:

Jaarplanning kwaliteitszorg Zeppelin

Schema zorgniveaus Passend Onderwijs

Strategisch beleidsplan OZHW

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Visie, ambities en doelen [2025] (SKA1)	3

Bijlagen

1. Jaarplanning kwaliteitszorg Zeppelin
2. Schema zorgniveaus Passend Onderwijs
3. Beleidsplan OZHW

8.2 Kwaliteitskaarten

Wij werken op de Zeppelin met kwaliteitskaarten. Een kwaliteitskaart beschrijft concreet en op praktische manier wat goed onderwijs of goed handelen inhoudt binnen een bepaald thema, zoals didactiek, klassenmanagement, leerlingbegeleiding etc.

Belangrijke redenen om met deze kwaliteitskaarten te werken:

- Duidelijke en gezamenlijke taal
- Gerichte kwaliteitsverbetering
- consistente werkwijze
- ondersteuning bij evaluatie en feedback
- Verantwoording stakeholders
- eigenaarschap binnen leerteams

Onze kwaliteitskaarten zijn levende documenten. dit betekent dat onze leerteams kritisch de inhoud monitoren en in overleg aanpassen waar nodig is.

Zie onedrive Zeppelin

8.3 Kwaliteitscultuur

Voor dit onderdeel van het schoolplan geldt als kader de ambities die het bestuur heeft vastgelegd in haar strategisch beleidsplan, strategische lijn 'kwaliteitsontwikkeling':

"We organiseren op leerling-, leraar- en schoolniveau een feedbackcyclus om de kwaliteitscultuur te versterken en de onderwijskwaliteit te verhogen."

én de ambitie: "We organiseren ons onderwijs vanuit de principes van teacher leadership".

Naast bovenstaande ambities is ook onderdeel van de strategische lijn 'kwaliteitsontwikkeling':

"We gebruiken wetenschappelijke inzichten en ervaring uit de praktijk om ons onderwijs te innoveren om zo betekenisvol en uitdagend onderwijs te bieden."

De doelen om deze ambitie te behalen staan uitgewerkt in het strategisch beleidsplan. Hoe we deze ambitie en bijbehorende doelen behalen wordt gezamenlijk bepaald.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Uitvoering en kwaliteitscultuur [2025] (SKA2)	3,18

8.4 Verantwoording en dialoog

Op onze school hechten we aan verantwoording en dialoog. We gaan in gesprek met de MR en het bestuur over onze metingen en evaluaties, over de data die we verzamelen, over de keuzes die we maken t.a.v. de actiepunten en over de voortgang van de verbeteractiviteiten. We verantwoorden ons ook schriftelijk: de uitkomsten van metingen en evaluaties, de gekozen actiepunten en de verbeteractiviteiten publiceren wij in onze schoolgids, op onze website en ons jaarplan. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- Kwartaalgesprek met bestuur

- 6 MR vergaderingen
- Leerlingraad
- Audit en Visitatie OZHW
- Daltonvisitatie

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Evaluatie, verantwoording en dialoog [2025] (SKA3)	3,15

8.5 Het meten van de basiskwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2021 de basiskwaliteit op twaalf standaarden. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van basiskwaliteit met behulp van de knop Zelfevaluatie Basiskwaliteit (Mijnschoolplan.nl). De scores per standaard en de actiepunten zijn opgenomen in ons schoolplan in de bijpassende paragrafen. De totaaluitslagen zijn als bijlage toegevoegd aan ons schoolplan. We meten de basiskwaliteit één x per vier jaar met behulp van het instrument WMK-PO. De acties die dat oplevert zullen we meenemen in de jaarplannen.

8.6 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten (eigen ambities).

Onze eigen kwaliteitsaspecten zijn:

Ons Daltononderwijs (zie missie van de school)

Middels ons pedagogisch huis (CPC) streven wij naar een **veilig en positief pedagogisch klimaat** (zie pedagogisch-didactisch handelen).

Wij streven naar **sterke basisvaardigheden** door:

- Duidelijke instructie volgens een vaste didactische aanpak bij nieuwe leerstof (EDI)
- Systematisch volgen van ontwikkeling
- Leerkrachthandelen centraal te stellen.
- Hoge verwachtingen voor alle kinderen
- Betrokkenheid ouders te stimuleren.

Eigenaarschap van leerlingen en leerkrachten stimuleren

- Daltonvaardigheden
- Werken leer- en onderwijsteams en met specialisten
- scholing en groepsbezoeken

Ouders als partner

- Verwachtingen afstemmen
- Welbevinden en veiligheid van kinderen
- Problemen worden eerder gesignaleerd

Burgerschap (filosofen)

(zie burgerschap)

Kunst en cultuur stimuleren (kunstklas, theateravonden, muziekprojecten)

8.7 Wet- en regelgeving

- - -

Onze school heeft kennis genomen van de eisen voor wat betreft wet- en regelgeving. Wij houden ons aan de volgende eisen:

1. De schoolgids leveren wij tijdig aan bij de inspectie
2. De schoolgids voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
3. Het schoolplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie
4. Het schoolplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
5. Het zorgplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie (via het samenwerkingsverband)
6. Het zorgplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
7. Wij programmeren voldoende onderwijstijd
8. Wij programmeren niet meer dan (maximaal) 7 x een onvolledige schoolweek voor de leerlingen van groep 3 t/m 8

8.8 Inspectiebezoeken

Onze school heeft in 2021 een schoolbezoek gehad van de Inspectie van het Onderwijs (verificatieonderzoek). We beschikken over een rapport met de bevindingen. De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement (voldoende).

9 Financieel beleid

9.1 Algemeen

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in:

1. het Financieel beleidsplan OZHW
2. de Kaderbrief begroting <per schooljaar>

9.2 Rapportages

Planning en control-cyclus, rapportage en sturing

De planning en control cyclus is uitgewerkt waarin sturing en verantwoording is uitgewerkt. Vanuit onze sturingsfilosofie is de schooldirecteur integraal verantwoordelijk.

De financiële begroting en verantwoording wordt met deze integrale blik besproken. Leidend is de analyse van de school, het schoolplan, schooljaarplan (incl. begroting) en de voortgang. De school maakt de financiële planning (begroting) en de prognose in capisci. Hierin ondersteunt de controller.

9.3 Sponsoring

Sponsoring in het onderwijs draait om het uitwisselen van middelen (geld, goederen of diensten) voor een concrete tegenprestatie, zoals naamsbekendheid. Scholen hanteren hiervoor strenge richtlijnen om hun onafhankelijkheid en de veiligheid van kinderen te waarborgen.

Landelijke kaders en spelregels

- Sponsorconvenant: Landelijke partijen, waaronder het Ministerie van OCW en de PO- en VO-Raad, hebben het Sponsorconvenant gesloten. Dit document biedt scholen handvatten om transparant en zorgvuldig te werk te gaan. De volledige tekst kun je raadplegen via het Sponsorconvenant 2025-2029 van de Rijksoverheid.
- Geen beïnvloeding: De inhoud van het onderwijs mag nooit door een sponsor worden beïnvloed en commerciële uitingen mogen de ontwikkeling van de leerlingen niet schaden.
- Medezeggenschapsraad (MR): De MR heeft instemmingsrecht op het sponsorbeleid en controleert of de opbrengsten ten goede komen aan de gehele school.
- Indien een school een sponsorovereenkomst wil aangaan wordt dit vooraf met het bestuur afgestemd.

9.4 Begroting(en)

Beleids- en begrotingscyclus

OZHW hanteert een integrale beleids- en begrotingscyclus die binnen de gehele organisatie wordt toegepast. Binnen deze cyclus wordt meerjarig beleid opgesteld en worden strategische keuzes gemaakt. Op basis van dit meerjarig beleid wordt jaarlijks een kaderbrief opgesteld, waarvan school- en jaarplannen worden afgeleid. Deze plannen bevatten de uitgangspunten voor de op te stellen begroting. De begroting stelt tevens de kaders voor de formatieve inzet die noodzakelijk is voor de uitvoering van de jaarplannen.

Jaarlijks wordt een meerjarenbegroting opgesteld met verwachte exploitatieresultaten, een investeringsprognose en een geprognosticeerde balans, inclusief het meerjarig perspectief op reserves, liquiditeitspositie en solvabiliteit. De begroting wordt opgesteld op het niveau van afzonderlijke scholen én stafafdelingen, waardoor inzicht ontstaat zowel per school als voor OZHW als geheel. Dit sluit aan bij de sturingsfilosofie waarin elke school integraal verantwoordelijk is voor de eigen bedrijfsvoering.

9.5 Uitgangspunten begroting

Bij het opstellen van de begroting hanteert OZHW de volgende uitgangspunten:

- De begroting en meerjarenbegroting worden opgesteld op basis van het baten-en-lastenstelsel; baten en lasten zijn in principe met elkaar in evenwicht.
- Indien middelen beschikbaar zijn uit reserves, kan een negatief resultaat worden begroot tot

maximaal de omvang van de beschikbare reserves.

- Bij het opstellen van de begroting wordt tevens een meerjarenperspectief opgesteld.
- De (meerjaren)begroting wordt beleidsrijk opgesteld op basis van het koersdocument, het schoolplan en het jaarplan.
- Bij het opstellen van de begroting wordt uitgegaan van de op dat moment bekende en geldende bedragen. Met indexatie van baten en lasten wordt geen rekening gehouden, vanuit de gedachte dat hogere lasten als gevolg van loon- en prijsbijstelling worden gecompenseerd door corresponderende hogere baten. Een uitzondering hierop geldt wanneer cao-afspraken niet aansluiten op de bekostiging als gevolg van besluitvormingsprocessen; in dat geval wordt dit in de begroting gesynchroniseerd.
- Structurele kosten worden zoveel mogelijk gedekt door structurele baten; incidentele kosten worden gedekt door incidentele baten.
- De reguliere exploitatie wordt kostendekkend begroot. Indien dit niet mogelijk is, wordt dit toegelicht en wordt aangegeven hoe het tekort wordt gedekt of ingelopen.
- In de begroting worden minimaal de volgende kengetallen opgenomen, inclusief vergelijking met het voorgaand jaar: aantal leerlingen per fte, aantal leerlingen per klas/groep, aantal klassen/groepen en de formatie uitgesplitst naar directie, onderwijsondersteunend personeel (OOP) en onderwijspersoneel (OP).
- Ontvangsten en uitgaven worden bruto begroot, dat wil zeggen dat zowel inkomsten als uitgaven volledig worden opgenomen. Dit geldt bijvoorbeeld voor ouderbijdragen ten behoeve van schoolreizen en festiviteiten. Het aandeel van de kosten dat ten laste komt van de exploitatie van de school wordt afzonderlijk toegelicht.
- Voor incidentele baten, zoals subsidies, wordt een expliciete relatie gelegd met de bijbehorende activiteiten, doelen en kosten.
- Voor in het jaarplan opgenomen beleidskeuzes en speerpunten wordt eveneens een expliciete relatie gelegd met activiteiten, doelen en kosten.
- Voor grote, semi-structurele onderwijsthema's — zoals passend onderwijs, digitalisering, kansengelijkheid en inclusiever onderwijs — wordt een expliciete relatie gelegd met activiteiten, doelen en kosten.
- De drie voorgaande punten gelden in ieder geval voor activiteiten waarvan de totale kosten meer dan 2% van de totale baten bedragen of hoger zijn dan € 50.000.

10 Prestatie-indicatoren

11 Actiepunten 2026-2030

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Basisvaardigheden. Er wordt boven het landelijk gemiddelde gescoord op F en S niveau. - De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en) - Hybride werken. Kinderen schrijven proces uit in werkschrift	hoog
	Instructies worden middels het EDI-model aangeboden - De leraren creëren in hun lessen een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat waardoor de leerlingen zich veilig voelen - De leraren zorgen ervoor dat de afstemming (van de instructie, de verwerking en het tempo) gericht is op zowel de ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de pedagogische en didactische behoeften van de leerlingen - De leraren geven hun leerlingen gerichte feedback op hun leerproces - De leraren creëren een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor leerlingen actief en betrokken zijn - Scholing en werken met groepskaarten en groepsplannen in Parnassys (afscheid van Leeruniek) - Opfriscursus EDI en lesbezoeken door medewerker Expertis/ EDI-coaches en directie	hoog
	Gedrag. Het pedagogisch huis is de basis van ons pedagogisch handelen. Het gedragsprotocol wordt ingezet. - De school treft maatregelen om de situatie te verbeteren als de uitkomsten van de monitoring daartoe aanleiding geven - De school heeft onderbouwd welke resultaten ze wil bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling - Borging Burgerschapsaanbod en scholing Burgerschapscoördinator	gemiddeld
	Burgerschap en Digit zijn schoolbreed geïmplementeerd	gemiddeld
Taalleesonderwijs	Opleiden taalcoördinator	hoog
	Oriëntatie Magneet ivm versterken taal en leesonderwijs	gemiddeld
Veiligheid op school	Het vernieuwde gedragsprotocol wordt consequent ingezet	hoog
Didactisch handelen	De leraren stemmen de onderwijstijd doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen	gemiddeld
	De leraren zorgen ervoor dat de afstemming zich richt op zowel de (pedagogische) ondersteuning als op uitdaging (afhankelijk van de onderwijsbehoeften van de leerlingen)	gemiddeld
(Extra) Ondersteuning in de school	De school biedt de begeleiding en ondersteuning structureel aan	hoog
Veiligheid op school	De school kan aantonen m.b.v. een gestandaardiseerd instrument dat de leerlingen zich veilig voelen	gemiddeld

	De school kan aantonen m.b.v. een gestandaardiseerd instrument dat er sprake is van welbevinden	gemiddeld
	De school voert het beschreven veiligheidsbeleid daadwerkelijk uit	gemiddeld

12 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Basisvaardigheden. Er wordt boven het landelijk gemiddelde gescoord op F en S niveau.
	Instructies worden middels het EDI-model aangeboden
	Gedrag. Het pedagogisch huis is de basis van ons pedagogisch handelen. Het gedragsprotocol wordt ingezet.
	Burgerschap en Digit zijn schoolbreed geïmplementeerd

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Meerjarenplanning 2027-2028

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Basisvaardigheden. Er wordt boven het landelijk gemiddelde gescoord op F en S niveau.
	Instructies worden middels het EDI-model aangeboden
	Gedrag. Het pedagogisch huis is de basis van ons pedagogisch handelen. Het gedragsprotocol wordt ingezet.
	Burgerschap en Digit zijn schoolbreed geïmplementeerd

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

14 Meerjarenplanning 2028-2029

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Basisvaardigheden. Er wordt boven het landelijk gemiddelde gescoord op F en S niveau.
	Instructies worden middels het EDI-model aangeboden
	Gedrag. Het pedagogisch huis is de basis van ons pedagogisch handelen. Het gedragsprotocol wordt ingezet.
	Burgerschap en Digit zijn schoolbreed geïmplementeerd

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

15 Meerjarenplanning 2029-2030

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Basisvaardigheden. Er wordt boven het landelijk gemiddelde gescoord op F en S niveau.
	Instructies worden middels het EDI-model aangeboden
	Gedrag. Het pedagogisch huis is de basis van ons pedagogisch handelen. Het gedragsprotocol wordt ingezet.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

16 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 26AE
Naam: BS De Zeppelin
Adres: Middeldijkerplein 3
Postcode: 2993DL
Plaats: BARENDRECHT

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2026 tot 2030** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam
.....

functie
.....

plaats
.....

datum
.....

handtekening
.....

naam
.....

functie
.....

plaats
.....

datum
.....

handtekening
.....

17 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 26AE
Naam: BS De Zeppelin
Adres: Middeldijkerplein 3
Postcode: 2993DL
Plaats: BARENDRECHT

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2026 tot 2030** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam
.....

functie
.....

plaats
.....

datum
.....

handtekening
.....

naam
.....

functie
.....

plaats
.....

datum
.....

handtekening
.....