

Openbare Basisschool De Zeppelin

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 OZHW Klachtenregeling

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Graag presenteren wij U onze schoolgids. In deze gids laten we zien waar Openbare Daltonschool de Zeppelin voor staat, op welke manier kinderen leren, hoe de sfeer is op school en op welke manier wij werken.

Daarnaast kunt u in onze schoolgids een aantal praktische zaken lezen, zoals het vakantierooster, lesrooster etc.

Openbare Daltonschool de Zeppelin ontwikkelt zich natuurlijk. We zoeken steeds naar nieuwe mogelijkheden ons onderwijs kwalitatief te verbeteren. De schoolgids passen we indien nodig aan. De meest actuele versie kunt u altijd vinden op onze website.

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Openbare Basisschool De Zeppelin
Middeldijkerplein 3
2993DL Barendrecht

☎ 0180626317
🌐 <http://www.odsdezeppelin.nl>
✉ info@odsdezeppelin.nl

Extra locaties

ODS De Zeppelin
Middeldijkerplein 3
2993DL Barendrecht
☎ 0180-626317

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	dhr. L. Papavoine	leon.papavoine@ozhw.nl

Daniella Kropmans en Hans-Peter de Vogel, locatieleiders.

Schoolbestuur

Onderwijsgroep OZHW

Aantal scholen: 28

Aantal leerlingen: 11017

<http://www.ozhw.nl>

Samenwerkingsverband

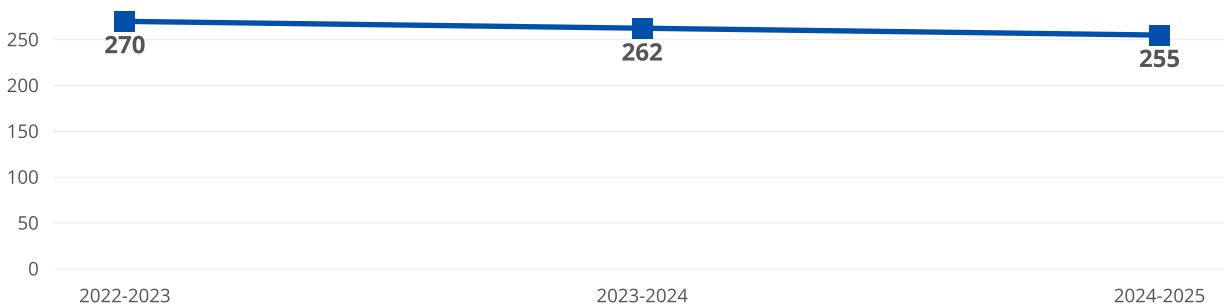
Onze school is aangesloten bij RiBA

Aantal leerlingen

2024-2025
255

Ods de Zeppelin is een Daltonschool in de wijk Carnisselande, Barendrecht, en telt ongeveer 270 leerlingen met uiteenlopende achtergronden. De school weerspiegelt de diversiteit van de samenleving met een brede mix aan culturen, geloofsovertuigingen en migratieachtergronden. Hoewel de meeste leerlingen in de directe omgeving van de school wonen, trekken we ook leerlingen aan uit een veel groter gebied, vanwege het bijzondere schoolconcept. Kinderen uit de wijde omgeving zijn van harte welkom.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Daltonschool

Samenwerken

Verantwoordelijkheid

Zelfstandigheid

Geluk

Missie en visie

Ods De Zeppelin is een Daltonschool. Een Daltonschool geeft ruimte en laat kinderen samen aan een afgesproken taak werken. De vijf pijlers zijn verantwoordelijkheid, zelfstandigheid, samenwerken, effectiviteit en reflectie. De school heeft de officiële licentie 'Daltonschool' verkregen van de Nederlandse Dalton Vereniging. In april 2022 is voor de vierde keer de officiële licentie verleend voor vijf jaar.

Geluk, Cultuur en Burgerschap zijn voor ons kernbegrippen: Om een gelukkig en volwaardig deelnemer van onze maatschappij te kunnen worden, willen wij de kinderen toerusten met het vermogen om op creatieve wijze problemen op te lossen. Als onuitputtelijke bron gebruiken we daarvoor onze rijke, met vele mensen gedeelde cultuur. De kinderen komen in acht jaar tijd in aanraking met alle vormen van kunst.

Identiteit

De Zeppelin is een Openbare school en draagt dat in woord en daad uit. Er is binnen de school ruimte voor educatie op het terrein van de wereldgodsdiensten.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Onze leerkrachten zijn bevoegd en vakbekwaam.

Het zwaartepunt in de gehele school ligt op taalverwerving, rekenen en sociale vorming (burgerschap). Goede instructie is hierbij essentieel. Wij bieden onze nieuwe leerstof aan volgens het EDI-model. Daarnaast hebben wij van al onze leerlingen hoge verwachtingen, dit bevordert de kansengelijkheid en zorgt ervoor dat onze kinderen zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen.

De basis van een goede ontwikkeling ligt bij het pedagogisch klimaat. Zonder welbevinden kan een kind niet optimaal tot ontwikkeling komen. "Pedagogisch tact" is om deze reden een belangrijk aspect binnen ons onderwijs. In ons "pedagogisch huis" (zie site) wordt zichtbaar gemaakt hoe onze veilige basis gevormd wordt door leraren die zich verbonden voelen met de school, het team, de leerlingen en hun ouders. dat vertaalt zich vervolgens terug naar de leerling, die gezien worden in wie ze zijn en wat ze nodig hebben om tot leren te komen.

Creativiteit heeft onze bijzondere aandacht en daarom profileren wij ons als Cultuurschool. Wij laten kinderen kennis maken en deelnemen aan alle vormen van kunst. Dit heeft alles te maken met de gedachte dat we kinderen willen toerusten om toekomstige veranderingen aan te kunnen en problemen die zij in hun leven tegenkomen op kunnen lossen. Daar komt creativiteit goed van pas en daarvoor is onze rijke cultuur een onuitputtelijke bron. Dit is o.a. reden voor ons om "Meer Muziek In de klas" te omarmen.

Het aanboren en ontwikkelen van talent hoort hier natuurlijk ook bij.

De Zeppelin werkt volgens de principes van HGW.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
taalvorming	 5 u 30 min	 6 u 30 min
voorbereidend rekenen	 3 u 30 min	 3 u 00 min
spel en spelen	 5 u 30 min	 4 u 00 min
sociale ontw.	 4 u 00 min	 5 u 00 min
gym motoriek	 4 u 00 min	 3 u 00 min
creativiteit	 2 u 00 min	 3 u 00 min
Engels	 1 u 00 min	 1 u 00 min

Engels krijgt een plaats in de gewone activiteiten zoals de kring en allerlei spelactiviteiten.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min		 1 u 00 min	 1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Wereldoriëntatie	 2 u 00 min	 3 u 00 min	 5 u 30 min	 6 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 7 u 00 min	 7 u 00 min	 7 u 00 min	 7 u 00 min
Taal	 8 u 00 min	 8 u 00 min	 7 u 00 min	 7 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Lezen	 5 u 00 min	 4 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min

Engels wordt in alle groepen gegeven. Wereldoriëntatie wordt integraal aangeboden middels de methode wereldoriëntatie "Da Vinci". Burgerschap is daarin een belangrijke component.

De Zeppelin is Cultuurschool. Wij hebben de overtuiging dat -naast een stevige kennisbasis- het probleemoplossend vermogen van kinderen in de toekomst het meest aangesproken gaat worden. Daarvoor heb je een grote creativiteit nodig. Dé bron hiervoor is onze cultuur in al haar wereldse rijkdom; Kunst, erfgoed, techniek, dans, theater krijgen daarom een grote plaats binnen ons onderwijs.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Mediatheek
- Speellokaal
- Logopedie
- Plusklas en Erasmusklass
- Klusklas
- Kinderoefentherapie (motoriek)
- Overblijf



2.2 Het team

Er werkt een sterk team op De Zeppelin. De leeftijden lopen uiteen en zijn mooi verdeeld. Naast leeftijd en ervaring speelt vooral enthousiasme en toewijding een grote rol in ons werk. Dat is in overvloed op school aanwezig!

Veel leerkrachten werken al lang op de Zeppelin. Wij zijn hier trots op omdat het voor stabiliteit en rust zorgt.

Vakleerkrachten

Er zijn geen vakleerkrachten aanwezig op deze school.

Verlof personeel

In veel gevallen worden vervangingen uitgevoerd door bestaand personeel, dat geeft de meeste rust en continuïteit. In een enkel geval worden groepen verdeeld over de andere groepen. Doordat de kinderen werken met weektaken is dat voor hun werkvoortgang geen groot probleem. Door het lerarentekort komt het ook voor dat er geen vervanging mogelijk is en dat groepen een dag thuis moeten blijven. Dit wordt zo beperkt mogelijk gedaan en zo goed mogelijk verdeeld over de groepen die dit treft. Zo waken wij ervoor dat geen enkele groep onderwijstijd-tekort zal oplopen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kibeo* en *City Kids*.

De Zeppelin maakt sinds enige jaren deel uit van een Kindcentrum. Samen met allerlei partners verzorgen wij de opvang en begeleiding van kinderen van 0 tot 12 jaar. Kibeo, kinderopvang, De Overblijf voor TSO en sv Gio zijn de voornaamste deelnemers in het kindcentrum. Daarnaast is er binnen ons gebouw de Waterpoort dans, muziek, jeugdsoos, medisch centrum, kindertherapie, logopedie, prikpost, wijkcentrum, etc...

Voor kinderen vanaf 3,5 jaar, die op de Zeppelin zijn aangemeld, is bij onze school de Victorklas beschikbaar.

Vanaf 3,5 jaar mag uw zoon of dochter naar onze Victor de Verkenner groep. In deze groep kan uw kind alvast wennen aan de nieuwe school, de meesters en juffen en de andere kinderen.

Dit gebeurt spelenderwijs. Op vrijdagochtend komen we bij elkaar in een speelruimte in de nieuwe school en dan doen we leuke spelletjes, we knutselen en zingen. Tegelijkertijd leert uw kind hoe het is om in een klas te zitten en hoe we in de klas met elkaar omgaan. Zo leert uw kind alvast de toekomstige juffen en klasgenootjes kennen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Via de onderstaande link kunt u het schoolplan en bijbehorende doelen voor de planperiode 2022-2026 bekijken.

[Schoolplan 2022-2026](#)

Hoe bereiken we deze doelen?

Op ODS de Zeppelin werken wij met werkgroepen (voor de komende planperiode: begrijpend lezen, rekenen, Dalton, SEL (sociaal emotioneel leren)/ gedrag, wereldoriëntatie, kleuters, burgerschap en digitale geletterdheid). Iedere leerkracht maakt in ieder geval deel uit van een werkgroep. Tijdens de jaarlijkse koersplandag worden de schoolbrede ontwikkelingen en doelen besproken en worden de doelen uit het jaarplan aangepast, doorgezet of geborgd. De input van deze dag wordt vervolgens door de werkgroepen uitgewerkt en toegevoegd aan het nieuwe jaarplan. Het jaarplan is hierdoor een levend document dat volgens de PDCA-cyclus (plan, do, check, act) regelmatig wordt bijgesteld. Dit proces zal de komende planperiode centraal staan. Innovaties vanuit de werkgroepen worden gedeeld met het gehele team. Na een proefperiode wordt er teambreed bekeken of de innovatie schoolbreed ingezet wordt.

Terugblik schooljaar 24-25

Burgerschap

Dit schooljaar zijn we teambreed, met de SEL-werkgroep en de medewerkers van “De Kleine Grote Denkers” met ons burgerschapsaanbod aan de slag gegaan.

Eerst hebben we de schoolpopulatie en de bijbehorende burgerschapsuitdagingen in kaart gebracht. Vervolgens hebben we onze visie op burgerschap concreet gemaakt en een ideaalbeeld van de burger die we willen helpen vormen geschetst. Daarna hebben we een overzicht van onze leerdoelen gemaakt en de aanpak concreet gemaakt die wij gaan hanteren om deze doelen te realiseren.

Tot slot hebben we gekeken naar de borging en evaluatie van ons burgerschapsonderwijs, waarmee we zorgen voor continue ontwikkeling en aansluiting bij de veranderende samenleving.

Volgend schooljaar (25-26) starten we met het nieuwe burgerschapsplan. We hebben met het team een kalender per bouw gemaakt waarmee we kunnen starten. De kalenders komen fysiek in de teamkamer te hangen. Op de kalender is extra gereserveerd voor ideeën en andere input/ feedback.

EDI-coaches

Vorig schooljaar heeft het team van de Zeppelin de teamscholing EDI van Expertis gevolgd. Dit jaar heeft vooral in het teken van borging gestaan en dat zal de komende jaren zo blijven. Twee collega's zijn inmiddels opgeleid tot EDI-coach en zijn ook al op lesbezoek geweest. Daarnaast hebben we ook ruimte georganiseerd voor collegiale consultatie op dit gebied.

Wij zijn zeer blij met de EDI-coaches omdat we op deze manier de kennis over EDI en de borging binnen ons team organiseren. Een mooi voorbeeld van “leading from the middle”.

De Zeppelin als Professionele Leergemeenschap

De IB-er van De Zeppelin heeft de opleiding tot Kwaliteitscoördinator van Academica vorig schooljaar afgerond. Dit schooljaar had OZHW in samenwerking met Academica een studiedag georganiseerd voor alle kwaliteitscoördinatoren en directie. Deze dag heeft ons mooie inzichten gegeven met betrekking tot de organisatie binnen onze school.

Schooljaar 25 26 zullen we gebruiken om deze inzichten concreet te maken en uit te testen. We zijn voornemens om met onderwijsteams per bouw te gaan werken en onze Leerteams te clusteren en een nieuwe indeling te maken van 3 leerteams, namelijk: “Basisvaardigheden”, “Pedagogisch” en “Zaakvakken”.

Op deze manier hopen we nog effectiever te kunnen werken.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

De basisondersteuning binnen RiBA (samenwerkingsverband)

De ondersteuning die iedere basisschool biedt, noemen we de basisondersteuning. Als samenwerkingsverband hebben we hierover afspraken gemaakt met de scholen. De verantwoordelijkheid voor het bieden van basisondersteuning ligt bij de school, wat betekent dat het samenwerkingsverband in principe geen basisondersteuning biedt. We kunnen wel incidenteel de leerkracht adviseren.

Afspraken over basisondersteuning

Dit zijn de afspraken die we als samenwerkingsverband met elkaar gemaakt hebben over de basisondersteuning.

- Elke school werkt planmatig en handelingsgericht. De school past systematisch de principes toe van handelingsgericht werken.
- Elke school is in staat om preventieve en lichte ondersteunende interventies uit te voeren in de klas. Dat wil zeggen dat deze handelingen tot het handelingsrepertoire van de school behoren:
 - Het toepassen van dyslexie- en dyscalculieprotocollen.
 - Het bieden van ondersteuning aan leerlingen met een taalachterstand.
 - Het tegemoetkomen aan verschillen in cognitieve of sociaal-emotionele eigenschappen tussen leerlingen.
 - Het werken met een aanpak ter regulering van gedrag.
 - Het werken met een pestprotocol en protocol medische handelingen.
 - Het treffen van een onderwijsvoorziening voor meer- of hoogbegaafde leerlingen.

Basisondersteuning RiBA

De Zeppelin

ODS de Zeppelin werkt handelingsgericht. We gaan hierbij uit van de stimulerende en de belemmerende factoren en de onderwijsbehoeften van de leerling. Hierdoor kunnen we voor de meeste kinderen passend onderwijs realiseren. Dit betekent niet dat we individueel onderwijs geven. De ontwikkeling en ondersteuningsbehoeften van de leerlingen wordt weergegeven in ons leerlingvolgsysteem waarbij ook de onderwijsbehoeften en de stimulerende en belemmerende factoren beschreven staan. Op die manier proberen we het onderwijs af te stemmen op de behoeften van de leerling. De leerkrachten kennen de stof van hun eigen groep en zijn op de hoogte van de leerlijnen in de aangrenzende groepen.

Wij bieden bij nieuwe leerstof instructie via het EDI-model. Wij hebben hoge verwachtingen van alle leerlingen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Logopedist

Leerteams

Naast onze specialisten werken wij met werkgroepen (leerteams). Voor ons taalonderwijs hebben wij geen specialist, maar wel een werkgroep die zich bezighoudt met de ontwikkelpunten op taalgebied.

EDI

Daarnaast werken onze leerkrachten met het expliciete directe instructie model. De leerkrachten hebben scholing gehad en passen dit model toe bij de taal- en rekenlessen.

Lezen/ spelling/ dyslexie

School en schoolbestuur borgen actuele kennis en faciliteren medewerkers om kennis en vaardigheden rondom lezen, spelling en dyslexie te ontwikkelen en in de praktijk toe te passen.

De school beschikt over de landelijke Protocollen Leesproblemen en Dyslexie, teamleden kennen de inhoud en kunnen de protocollen toepassen in de eigen onderwijspraktijk.

De school heeft beleid voor het signaleren en aanpakken van lees- en spellingproblemen en past dit toe: extra leestijd, tutorlezen, flitsen, goed gevulde bibliotheek met boeken die bij de thema's passen van DaVinci en taal. Tijdens iedere kleine pauze wordt er voorgelezen in alle klassen.

Leerkrachten zijn in staat om ondersteuningsvragen op het gebied van lezen en spellen, welke kenmerkend kunnen zijn voor dyslexie, te signaleren.

De school is in staat om tijdig en adequaat (met hulp van collega's of externe professionals) op deze signalen te reageren en dit met ouders te bespreken.

Leerkrachten zijn in staat signalen bespreekbaar te maken met de juiste collega's en/of samenwerkende partners om tot een passend aanpak te komen.

De school draagt zorg voor een rijke taal-leeromgeving.

De school beschikt over een remediërende aanpak voor lezen en voor spelling.

De school is in staat om een leerlingdossier op te bouwen dat bruikbaar is als onderbouwing voor diagnostiek en behandeling van Ernstige Dyslexie (ED).

De school is in staat ouders te adviseren over passende jeugdhulpaanbieders die onderzoek en behandeling van ED (ondersteuningsniveau 4) bieden.

De school stemt af met ouders en deze externe ondersteuners om zo optimaal mogelijk leereffect te kunnen realiseren. De school biedt leerlingen met lees- en spellingproblemen en dyslexie verlengde instructie, verdieping en meer begeleide oefening (ondersteuningsniveau 2).

De school biedt leerlingen met ernstige lees-/spellingproblemen en dyslexie kortdurend in een kleine groep een intensieve interventie die specifiek is afgestemd op het niveau en/of de hiaten in de ontwikkeling van de leerling (ondersteuningsniveau 3).

Ook na diagnose Ernstige Dyslexie blijft de school de ondersteuning op niveau 3 (en 1 en 2) bieden.

De school ondersteunt leerlingen met lees- en spellingproblemen en dyslexie, gericht op het omgaan met de lees- en spellingproblemen. Het kan gaan om aangepast les- en toetsmateriaal, aanpassingen in het onderwijs en het vinden en inzetten van passende hulpmiddelen. Dit gebeurt met aandacht voor het welbevinden, de motivatie en zelfredzaamheid van de leerling en de situatie thuis.

Ook werken we bij een leerling met een dyslexieverklaring samen met Leestalent. Zij ondersteunen de leerlingen, ouders en de school optimaal.

Taal

School en schoolbestuur borgen actuele kennis en faciliteren medewerkers om kennis en vaardigheden rondom taalontwikkelingsstoornissen en taalachterstanden te ontwikkelen en in de praktijk toe te passen.

De school heeft beleid voor het signaleren en aanpakken van taalachterstanden en taalontwikkelingsstoornissen en past dit toe.

Leerkrachten kunnen vermoedens van een taalontwikkelingsstoornis bij een leerling signaleren. De school is in staat om tijdig en adequaat (met hulp van collega's/ onze schoollogopediste of externe professionals) op deze signalen te reageren en dit met ouders te bespreken.

Leerkrachten kunnen een taalachterstand bij een leerling signaleren. De school is in staat om tijdig en adequaat (met hulp van collega's/ onze schoollogopediste of externe professionals) op deze signalen te reageren en dit met ouders te bespreken.

Leerkrachten werken indien nodig samen met Auris en zijn in staat om de adviezen van Auris te implementeren in de klas.

De school is in staat ouders te verwijzen naar de juiste partijen voor een eventuele diagnose en behandeling van een taalontwikkelingsstoornis.

Leerkrachten zijn in staat om taal gedifferentieerd aan te bieden zodat (ook) leerlingen met een taalachterstand optimaal hiervan kunnen profiteren: Logo3000, pre-teaching taalwoorden.

School treft voorzieningen om te communiceren met anderstalige ouders: tolk/ tolkentelefoon/ bevriende ouders met dezelfde taal.

Rekenen

School en schoolbestuur borgen actuele kennis en faciliteren medewerkers om kennis en vaardigheden rondom rekenen en dyscalculie te ontwikkelen en in de praktijk toe te passen.

De school heeft kennis van het Protocol Ernstige Reken Wiskunde problemen en Dyscalculie (ERWD). Op de Zeppelin hebben wij een rekenspecialist die ingeschakeld kan worden bij rekenproblemen.

De school heeft beleid voor het signaleren en aanpakken van rekenproblemen en dyscalculie en past dit toe in samenwerking met de rekenspecialist.

De school is in staat om ondersteuningsvragen op het gebied van rekenen en wiskunde, welke mogelijk kenmerkend kunnen zijn voor dyscalculie, te signaleren.

De school is in staat om tijdig en adequaat (met hulp van collega's of externe professionals) op deze signalen te reageren en dit met ouders te bespreken.

De school schakelt een rekenspecialist in van school of van RiBA, die leraren kan adviseren over de rekenontwikkeling en kenmerken van dyscalculie.

De specialist denkt mee over het vormgeven van het onderwijsaanbod en draagt bij aan de kwaliteitsontwikkeling van de onderwijsprofessionals en het ondersteuningsaanbod.

De school is in staat ouders te adviseren over passende jeugdhulpaanbieders die onderzoek en behandeling bieden. De school stemt af met ouders en deze externe ondersteuners om zo optimaal mogelijk leereffect te kunnen realiseren. (N.B. Tot op heden behoort ERWD niet tot vergoede zorg vanuit de gemeente of zorgverzekeraar; ouders moeten dit zelf bekostigen).

De school is in staat om leerlingen met ondersteuningsbehoeften op het gebied van rekenen, wiskunde en dyscalculie passende ondersteuning en begeleiding te bieden in fase groen (goed gedifferentieerd rekenonderwijs in de klas), fase geel (begeleiding van leerlingen met geringe rekenwiskunde problematiek op specifieke deelgebieden) en fase oranje (begeleiding ernstige rekenwiskunde problematiek) volgens het Protocol Ernstige Reken Wiskunde problemen en Dyscalculie (ERWD).

De school is in staat om bestaand lesmateriaal aan te passen. De school is in staat om aanpassingen in het onderwijs- of toetsprogramma te doen (bijvoorbeeld langer de tijd bij een toets, extra beurten in de klas, kladpapier of rekenmachine gebruiken).

De school is in staat om basale hulpmiddelen in te zetten (bv. passend modelmateriaal, telraam).

Leerlingen met kenmerken van hoogbegaafdheid

De school heeft beleid over het signaleren van ondersteuningsbehoeften bij leerlingen met kenmerken van (hoog)begaafdheid. Daarbij is er aandacht voor onderpresteren. De school voert het beschreven beleid van de kwaliteitskaart uit.

De school heeft beleid over de ondersteuning bij (hoog)begaafdheid, aansluitend bij de visie van de school gericht op goed onderwijs voor alle leerlingen. De school voert het beschreven beleid uit. We bieden in de klas Pluswerk aan en plustaken op de gebieden van rekenen, spelling, taal en keuzewerk.

School(bestuur) borgt actuele kennis en faciliteert medewerkers om kennis en vaardigheden rondom meer- en hoogbegaafdheid te ontwikkelen en in de praktijk toe te passen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- SEL specialisten

ODS de Zeppelin besteedt veel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling. De basis hierin is een relatie aangaan met het kind en te zorgen voor een omgeving waarin het kind zo optimaal mogelijk tot bloei kan komen. Wij werken met de gecertificeerde signaleringslijsten voor leerkrachten en leerlingen van Kindbegrip in ParnasSys. Deze lijsten geven inzicht en helpen bij het stimuleren van het sociaal-emotioneel leren en het monitoren van de sociale veiligheid. Bij de kleutergroepen wordt hiervoor onder andere Mijn Kleutergroep ingezet.

Daarnaast hebben we op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling:

- Gedragsspecialisten
- Het voeren van Uitpluigsgesprekken (leerkracht/zorg)
- Toepassen van het gedachtengoed van “De gouden weken”
- Intensief contact met de ouders
- * Groepsgeluk
- * Rots en Water
- * Geluiskoffer
- * Pedagogisch huis
- * gedragsprotocol
- * Pestprotocol

Zie veiligheidsplan ods de Zeppelin

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- SEL

Basisondersteuning

Het team is goed in staat de leerlingen te ondersteunen en bij te sturen op het gebied van de werkhouding. Kindgesprekken, oudergesprekken en leerhulpmiddelen kunnen worden ingezet om een goede werkhouding te realiseren. Aandachtspunten als haalbaarheid, positie in de groep, dynamiek, welbevinden e.d. worden in dit proces meegenomen.

Breedteondersteuning

Bij een hulpvraag die de basisondersteuning overtreft maken wij gebruik van de expertise van SWV RiBA en kan er een consult aangevraagd worden voor advies van een ambulant begeleider/ambulant ondersteuner. Tevens kan de deskundigheid van een externe instantie geraadpleegd worden.

Om een hechte groep te formeren waarin respect en betrokkenheid een grote rol speelt zetten we Gouden / Zilveren en Bronzen weken, aan het begin, in het midden en aan het eind van het schooljaar, actief in.

De school gebruikt een aanpak voor goed klassenmanagement (gericht op ons daltononderwijs), het didactisch klimaat en leerkrachtinteractie (pedagogische tact), en het voorkomen en oplossen van problemen met taak- en werkgedrag.

De school heeft beleid op het gebied van taak-/werkgedrag: daltonprincipes, deze staan beschreven in onze daltonvaardighedenposters en het dalton beleidsplan. De school voert het beschreven beleid uit.

School en schoolbestuur borgen actuele kennis en faciliteren medewerkers om kennis en vaardigheden rondom pedagogisch-didactisch handelen, specifiek voor taak- en werkgedrag, te ontwikkelen en in de praktijk toe te passen: cursus omgaan met lastig gedrag van Siss.

Zie gedragsprotocol en kwaliteitskaart gedrag voor de stappen die de Zeppelin zet bij ongewenst gedrag in de klas.

De school biedt goed klassenmanagement in alle groepen. Leerkrachten realiseren een voorspelbare en overzichtelijke leeromgeving.

De school heeft basiskennis over executieve vaardigheden, de ontwikkeling hiervan bij kinderen en hoe een achterstand hierin te herkennen is. Dit sluit goed aan bij ons daltononderwijs.

De school heeft kennis over het herkennen van problemen in en het bevorderen van taak en werkgedrag, waarbij er aandacht is voor uitwisseling van ervaringen tussen teamleden in Onderwijsteams en Leerteams.

Binnen de school is sprake van een positieve grondhouding om leerlingen met extra onderwijs- of ontwikkelingsbehoeften op te vangen: wij werken met pedagogische tact.

De school schakelt de kwaliteitscoördinator in of een specialist van RiBA, die leraren kan adviseren over taak-/werkgedrag. De specialist denkt mee over het vormgeven van het onderwijsaanbod en draagt bij aan de kwaliteitsontwikkeling van de onderwijsprofessionals en het ondersteuningsaanbod.

De school werkt planmatig door vroegtijdig en effectief problemen in het taak- en werk- gedrag te signaleren en gerichte ondersteuning te bieden op basis van ontwikkelingsbehoeften, en dit te bespreken met ouders.

De school doet eenvoudige, doeltreffende aanpassingen aan het lesaanbod en biedt hulpmiddelen en ondersteuning bij het gebruik van deze hulpmiddelen aan leerlingen om het taak-/werkgedrag te bevorderen, denk aan een timetimer, enz.

De school biedt leerlingen die moeite hebben met prikkelverwerking gerichte aanpassingen wanneer dat nodig is.

De school zet in op preventie van gedragsproblemen door het hanteren van heldere (gedrags)regels en voorbeeldgedrag van leerkrachten.

De school maakt gebruik van een programma/aanpak op het gebied van sociale veiligheid en het voorkomen en aanpakken van gedragsproblemen: SAAR, Groepsgeluk, Rots en Water.

De school coördineert het sociale veiligheidsbeleid in het kader van tegengaan van pesten.

De school heeft een aanspreekpunt waar leerlingen en ouders terecht kunnen als het gaat om pesten. Onze vertrouwenspersoon is Maaike Molkenboer.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Kinderoefentherapeut

Er wordt per leerling bekeken of er met de beschikbare externe deskundigheid mogelijkheden zijn om deze leerling in onze school op te nemen. Hierbij gaat het om kennis en/of coaching van leerkracht en leerling. De leerkrachten geven een duidelijke grens aan bij het moeten verrichten van fysieke of medische handelingen.

Het gehele team spreekt de bereidheid uit om voor iedere leerling in ieder geval het gesprek aan te gaan en is bereid tot het zoeken naar een manier van werken waarin alle betrokken partijen zich goed kunnen voelen.

Tot op heden beschikt ODS de Zeppelin over de volgende competenties:

- Begeleiding van een leerling met motorische beperkingen (rolstoel) Tenzij de leerkracht moet helpen met fysieke verzorging, zoals toiletgebruik/verschoning.
- Begeleiding van een leerling met het syndroom van Down.

Elke school maakt, indien van toepassing, gebruik van de landelijk netwerken Ziezon en LWOE en in het geval van een chronisch zieke leerling of een leerling die in het ziekenhuis is opgenomen een consultant OZL voor advies over aanpassingen van het onderwijs op de situatie.

De school is in staat om, in samenwerking met ouders/verzorgers een langdurig zieke leerling op een alternatieve wijze te betrekken bij de dagelijkse didactische, pedagogische en sociale onderwijspraktijk (bv. met Klasgenoot/KlasseContact). Uitgangspunt is dat er voor de leerling ondanks de ziekte sprake blijft van een doorgaande (leer)lijn op sociaal en onderwijskundig gebied.

De school is (rolstoel) toegankelijk voor leerlingen met een lichamelijke of motorische beperking en er is aangepast sanitair aanwezig.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Pedagogisch educatief professional
- twee collega's met master SEL/ gedragsspecialist

Basisondersteuning

Er wordt per leerling bekeken of er met de beschikbare externe deskundigheid mogelijkheden zijn om deze leerling in onze school op te nemen. Hierbij gaat het om kennis en/of coaching van leerkracht en leerling. De leerkrachten geven een duidelijke grens aan bij het moeten verrichten van fysieke of medische handelingen. Het gehele team spreekt de bereidheid uit om voor iedere leerling in ieder geval het gesprek aan te gaan en is bereid tot het zoeken naar een manier van werken waarin alle betrokken partijen zich goed kunnen voelen.

Tot op heden beschikt ODS de Zeppelin over de volgende competenties:

- Begeleiding van een leerling met motorische beperkingen (rolstoel). Tenzij de leerkracht moet helpen met fysieke verzorging, zoals toiletgebruik/verschoning.
- Begeleiding van een leerling met een auditieve beperking.
- Begeleiding van een leerling met diabetes tenzij er medische handelingen verricht moeten worden, zoals prikken en het bepalen van hoeveelheid toe te dienen medicatie.
- Begeleiding van een leerling met allergieën (voeding).
- Begeleiding van een leerling met het syndroom van Down.

Breedteondersteuning

De school beschikt over een protocol medisch handelen en medicijnverstrekking waarvan alle teamleden de inhoud kennen. De school handelt volgens dit protocol.

Als er medische handelingen moeten worden verricht waar het team nog niet de bekwaamheid voor heeft (en dit wel wil), zal deskundigheid en scholing van buitenaf ingezet moeten worden.

De school beschikt over een afgesloten plek voor het bewaren van medicijnen en heeft afspraken gemaakt over het beheer hiervan.

De school is in staat om te organiseren dat, met toestemming van en in overleg met ouders, de volgende medische handelingen die niet vragen om een BIG-registratie uitgevoerd kunnen worden: toedienen van orale medicatie (w.o. 'puffen'), geven van sondevoeding, toedienen van diabetesmedicatie en controle van glucosewaarden.

De school maakt, zo nodig, gebruik van externen; wijkteam, jeugdarts, ambulant ondersteuner (AO) en/of de gedragswetenschapper (GW-er), consultant Ziezon of andere deskundige. De school is in staat om afspraken met ouders omtrent en expliciete toestemming van ouders voor uitvoering van medische handelingen of het toedienen van medicijnen vast te leggen in een overeenkomst of verklaring.

De school beschikt over voldoende, jaarlijks goed opgeleide BHV-ers.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De Zeppelin blijft zich verder ontwikkelen in het goed begeleiden van zelfstandig werken, sociale redzaamheid en burgerschap. Daarnaast onderzoeken wij de mogelijkheden om specialisten op het gebied van gedrag aan onze school te binden.

Wij onderzoeken alle mogelijkheden om kinderen op De Zeppelin te houden, dit is een stap richting meer inclusief onderwijs.

Ambities:

Samenwerking met gedragsspecialisten

Jeugdhulp op school

Edi-coaches inzetten

Inbreng en invloed van leerlingen

Leerlingenraad

De leerlingen op de Zeppelin hebben een 'Leerlingenraad'. Eén keer per 6 weken vergaderen de leden uit groep 5 t/m 8 met de directeur over zaken die spelen op school. De leden van de Leerlingenraad worden democratisch gekozen in de klassen door de leerlingen. Jaarlijks nemen andere leerlingen deel aan de Leerlingenraad.

Basisondersteuning

Alle leerkrachten staan open voor de inbreng van leerlingen. Tijdens het keuzewerk is er de mogelijkheid voor leerlingen om zelf in te brengen waar zij iets over willen leren. Ook bij de leercontracten in groep 6/7/8 kiezen kinderen hun eigen onderwerp, waarover zij meer willen leren, denk hierbij aan vulkanen, de Tweede Wereldoorlog of biologisch voedsel. Bij DaVinci wordt het thema door de leerkrachten bepaald, maar de leerlingen kunnen een eigen deelonderwerp kiezen binnen dit thema. Zo hebben zij invloed op de vaststelling van de basisondersteuningsvoorzieningen.

Extra ondersteuningsaanbod en OPP's

Daarnaast betreft de school ook de leerling bij zijn OPP: ongeacht de leeftijd krijgen leerlingen hoorrecht. De school betreft hen dan bij de besluiten over de extra ondersteuning die hen aangaan. Leerlingen mogen dan hun mening geven bij het opstellen, bijstellen en evalueren van hun OPP. Dit is verplicht sinds 2025, maar deden wij al veel langer, omdat de kinderen expert zijn van hun eigen leerbehoeften en onderwijsproces.

Extra informatie

In ons school-ondersteuningsprofiel is vastgelegd wat wij als school aan brede zorg kunnen bieden. Per individueel geval zal altijd geëvalueerd worden of dit ook inderdaad voldoet.

Vanaf 2014-2015 biedt ODS de Zeppelin passend onderwijs. Dit gebeurt in nauw overleg met het samenwerkingsverband (RiBA). Ongeveer 1 x per 6 weken komt het SOT (schoolondersteuningsteam) bij elkaar om de voortgang van de leerlingen die specifieke aandacht nodig hebben te bespreken. Hierbij zijn altijd de gedragswetenschapper van RiBA, de schoolcontactpersoon van het wijkteam, de intern begeleider, leerkracht en ouders aanwezig. In het geval dat de onderwijsbehoeftes van een leerling de basisondersteuning van school overtreft, kan een beroep gedaan worden op SWV. SWV RiBA kan de school ondersteunen door een arrangement voor de leerling af te geven en te financieren. Voor meer informatie hierover verwijzen wij naar het ondersteuningsplan op de website van SWV RiBA. We maken gebruik van rapportages, screening, observaties, analyses en plaatsten de resultaten in ons leerlingvolgsysteem evenals de OPP's (Ontwikkelperspectief) waarin we, voor leerlingen die dat nodig hebben, het ontwikkelingsproces op het gebied van leren volgen en beschrijven. Sinds 1 augustus 2025 staat ook het hoorrecht in de OPP's. Kinderen geven aan hoe zij naar hun eigen ontwikkeling kijken en hoe zij de extra ondersteuning op school ervaren. Ouders geven instemming over het handelingsdeel. School praat samen met ouders en leerlingen over het OPP

Leren & Ontwikkeling

Basisondersteuning

ODS de Zeppelin werkt handelingsgericht. Het is een systematische manier van werken, waarbij het aanbod afgestemd is op de onderwijsbehoeften en de basisbehoeften van de leerlingen. Aan de hand van de kindkenmerken wordt gekeken welke onderwijsbehoeften het betreffende kind heeft. Het onderwijs wordt daarop aangepast. Het afstemmen krijgt o.a. vorm door instructie op 3 niveaus aan te bieden. Te weten: instructieniveau, basisniveau en verrijkniveau. Voor de leerlingen die verlengde instructie nodig hebben, zorgen we indien nodig voor passende onderwijshulpmiddelen en extra ondersteuning. Voor de leerlingen die naast het basisaanbod behoefte hebben aan verdieping of verbreding wordt gezorgd voor verrijkingsmateriaal en aansluiting bij leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeftes. Stichting OZHW (Onderwijsgroep Zuid-Hollandse Waarden) biedt voor een groepje meer begaafde leerlingen een plek in de Erasmusklass (1 dag per week). Waar leerlingen onderwijs genieten met gelijkgestemden en waar vakken en opdrachten aan bod komen die buiten het curriculum van de reguliere groepen vallen.

Tevens is er voor groep 8-leerlingen mogelijk om in bepaalde periodes in het schooljaar een dagdeel te proeven van het gymnasium in een pre-gymnasiumklas. Dit gebeurt in samenwerking met het Dalton Lyceum in Barendrecht.

Breedteondersteuning

We zetten de POA- gelden (Passend Onderwijs Arrangement) in om leerlingen die dat nodig hebben, omdat anders uitval dreigt richting het speciaal onderwijs, extra te begeleiden. De extra begeleiding wordt verzorgd door onderwijsondersteuners, zowel in de groep als buiten de groep. Het is ook mogelijk om bij ons samenwerkingsverband RiBA een consult aan te vragen voor advies en expertise n.a.v. een hulpvraag.

Daarnaast werken wij ook samen met scholen uit de wijk en uit de stichting. In schoolnetwerken onderzoeken we samen of we met elkaar een nog beter aanbod kunnen genereren voor de kinderen met extra ondersteuningsbehoeften.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Afhankelijk van de behoefte van groep en leerkracht worden programma's ingezet ter voorkoming en/of bestrijding van pesten. Primair gebruiken we SAAR, een zelf-ontwikkeld concept wat volledig gericht is op preventie door kinderen voor te houden hoe je het gedrag wél wenst te zien. De omgangsvormen Samen, Aardig, Rustig staan bij dit concept centraal.

Daarnaast wordt gebruik gemaakt van: Klas- en Teambouwers, De Geluuskoffer en Beter omgaan met jezelf. Om heel gericht kinderen te kunnen helpen is een leerkracht van de Zeppelin geschoold in de "Rots en Water"-training. Deze training wordt jaarlijks preventief en schoolbreed ingezet.

Daarnaast is er een collega die lessen geeft in verschillende groepen in GroepsGeluk. Met GroepsGeluk - systemisch werken in de klas - maak je de dynamiek van de groep zichtbaar middels houten poppetjes, picto's, symbolen en ander klein materiaal op tafel. Hierdoor krijgen zowel de groepsleider als de leerlingen inzicht in de processen die spelen in de groep. Wanneer je deze dynamiek zichtbaar maakt, heb je een effectieve tool in handen om een fijn pedagogisch klimaat te creëren. In lastige situaties kun je direct de balans herstellen. Zo blijft je groep gelukkig en in een gelukkige groep kan iedereen zich optimaal ontwikkelen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters. Jaarlijkse peilingen d.m.v. "Kindbegrip" in ParnasSys t.a.v. sociaal welbevinden en jaarlijkse controles t.a.v. gebouw en inventaris. Naar aanleiding hiervan vervolghandelingen uitvoeren.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. J. Bouwknegt, aandachtsfunctionaris	josefien.bouwknegt@ozhw.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. M. Molkenboer	Maaike.Molkenboer@ozhw.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders en school gaan een partnerschap aan. We zijn samen verantwoordelijk voor opvoeding, scholing en welzijn van de kinderen. Dat vergt wederzijds vertrouwen en steun, die uit zich door de vele wijzen van contact en samenwerken. Ouders zijn op school altijd welkom, de deuren staan voor hen open.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Uiteraard zijn persoonlijke gesprekken de eerste en belangrijkste manier om ouders op de hoogte te houden. Verder gebruiken we hiervoor de website van de school, Parro, e-mail, Parnassys en het logboek.

Informatieverstrekking aan gescheiden ouders

Het uit elkaar gaan van ouders kan voor kinderen verstrekking gevolgen hebben. Het is van belang dat er een goede communicatie is en blijft bestaan waarbij de essentie het welzijn van het kind is.

Om de genoemde communicatie en de daarbij behorende informatieplicht zo goed mogelijk in te vullen en hierover helderheid te verschaffen, hebben wij in de 'Richtlijn School en Scheiding' beschreven op welke wijze de school omgaat met de informatievoorziening aan gescheiden ouders of aan ouders die niet beiden met het ouderlijk gezag zijn belast. Bij vragen hierover kunt u contact opnemen met de schoolleiding. De richtlijn zelf is te raadplegen op de website van **ONDERWIJSGROEP OZHW**.

Klachtenregeling

Het kan voorkomen dat u een klacht heeft. Als ouder(s) en/of leerling, werknemer, of als u anderszins deel uitmaakt van Onderwijsgroep OZHW of de aangesloten scholen, kunt u dit laten weten. Klachten kunnen onder meer betrekking hebben op de begeleiding van leerlingen, toepassing van strafmaatregelen, beoordeling van leerlingen, de inrichting van de schoolorganisatie, seksuele intimidatie, discriminerend gedrag, agressie geweld en pesten. De directie van de school gaat graag met u in gesprek en zal steeds bevorderen dat een gesprek volgt tussen u en degene tot wie de klacht zich richt. Leidt dat niet tot een oplossing? Dan kunt u zich wenden tot het bestuur van OZHW.

Uw klacht kunt u dan per e-mail sturen aan klachten-bezwaren@ozhw.nl onder vermelding van uw naam, adresgegevens, het mailadres waarop u bereikbaar bent en uw telefoonnummer. Er wordt daarna contact met u opgenomen.

De klachtenregeling van OZHW is in de downloads te vinden. De regeling beschrijft de procedure voor het indienen en behandelen van de klacht. Uitgangspunt is dat de klacht zoveel mogelijk door de betrokken partijen binnen de school of afdeling wordt opgelost. Om de klager zo nodig te kunnen bijstaan heeft OZHW voor PO en VO een externe vertrouwenspersoon. Onderwijsgroep OZHW is daarnaast aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). U kunt te allen tijde een klacht indienen bij de LKC. Als u niet daaraan voorafgaand de stap naar de school of Onderwijsgroep OZHW heeft gemaakt, zal de LKC zich inspannen om dit contact alsnog tot stand te brengen. Meer informatie over de werkwijze van de LKC kunt u hier lezen.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Leesondersteuning, begeleiding en vervoer bij excursies, ondersteuning bij evenementen, hand- en spandiensten, etc...

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 52,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Schoolverzekering
- Sinterklaas
- excursies
- festiviteiten

Er zijn geen overige schoolkosten.

In Nederland is basisonderwijs gratis. Onze school ontvangt jaarlijks geld van de overheid om het onderwijs te verzorgen. Daarnaast vraagt onze school aan ouders/verzorgers een bijdrage om extra activiteiten te kunnen organiseren; de zogenaamde vrijwillige ouderbijdrage. Deze vrijwillige ouderbijdragen zijn bestemd voor alle activiteiten die gedurende een schooljaar worden georganiseerd.

Het wel of niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage is niet bepalend voor deelname aan activiteiten voor uw zoon of dochter. Alle leerlingen mogen altijd meedoen aan alle activiteiten die wij aanbieden, ook buiten het verplichte lesprogramma om. Mede vanuit het oogpunt van collectiviteit doen wij een dringend beroep op elke ouder om de ouderbijdrage te betalen. Het totaal binnengekomen bedrag is namelijk bepalend voor de wijze waarop wij de activiteiten kunnen vormgeven en organiseren. Dat maakt uw bijdrage zeer waardevol voor onze school!

We hebben op school een activiteitencommissie/oudervereniging die deze activiteiten organiseert. Zij vragen hiervoor aan de ouders/verzorgers een jaarlijkse, vrijwillige bijdrage van € 52,50 om de activiteiten mogelijk te maken. De ouderraad vraagt u om een bijdrage bij de start van het schooljaar. Jaarlijks legt de ouderraad verantwoording af aan de ouders/verzorgers van de medezeggenschapsraad over de besteding van het geld. Voor meer informatie kunt u contact opnemen met de ouderraad, via de contactgegevens in deze schoolgids en op de website van de school.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

U kunt uw kind ziekmelden via de Parro app of telefonisch bij de conciërge

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Schriftelijk aanvragen met het officiële formulier van leerplicht. Dit is te downloaden van de website www.odsdezeppelin.nl of af te halen op school.

4.4 Toelatingsbeleid

In onze school zijn alle kinderen van harte welkom. De Zeppelin is openbaar en maakt dat ook waar! Uiteraard is daarmee De Zeppelin niet altijd de juiste school voor elk kind. Als de school niet in staat is om het onderwijs te bieden wat uw kind nodig heeft dan helpen we u graag zoeken naar de juiste oplossing.

4.5 OZHW Klachtenregeling

Als leerlingen of hun ouders opmerkingen of klachten hebben over de school, staat de deur van de leraar, mentor, vakdocent of iedere andere medewerker van de school voor hen open. Komen zij er samen niet uit, dan kunnen de betreffende leerling en zijn ouders gebruikmaken van de Klachtenregeling van OZHW. Klachten kunnen onder meer betrekking hebben op de begeleiding van leerlingen, toepassing van strafmaatregelen, beoordeling van leerlingen, de inrichting van de schoolorganisatie, seksuele intimidatie, discriminerend gedrag, agressie geweld en pesten. De klachtenregeling is bedoeld voor individuele gevallen. De regeling beschrijft de procedure voor het indienen en behandelen van de klacht. Uitgangspunt is dat de klacht zoveel mogelijk door de betrokken partijen binnen de school of afdeling wordt opgelost. De klachtenregeling is terug te vinden via de website van OZHW(www.ozhw.nl/over-ons/).

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De tussenresultaten zijn leidend voor het tussentijds bijsturen van onze onderwijsprocessen. Voor intern gebruik zijn deze resultaten van belang, voor de leerkracht. Ze worden ook gebruikt om ouders te informeren over de ontwikkeling van hun kind.

Met methodetoetsen volgen wij de leerlingen. De resultaten worden ingevoerd in ParnasSys. N.a.v. de resultaten wordt er in de klas gehandeld: is er herhaling, verdieping nodig?



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

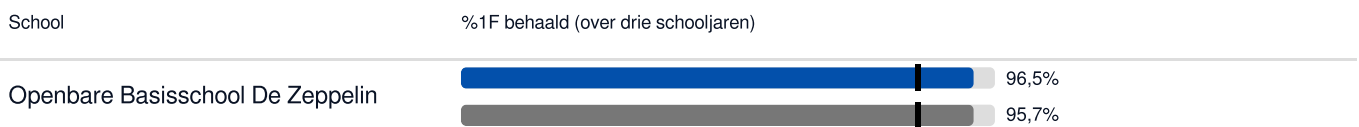
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Wij hebben hoge verwachtingen van ieder kind. Welbevinden en vertrouwen in eigen kunnen zijn hierbij wel essentieel om goed te kunnen presteren. Het pedagogisch klimaat is dus altijd de basis om tot ontwikkeling te komen.

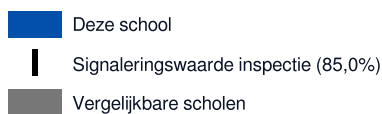
Als wij, met de kinderen en de ouders ervan overtuigd zijn dat de score klopt met wat een kind kan, dan zijn wij tevreden en trots op wat de kinderen hebben gepresteerd!

Dit jaar is er weer een prima overeenkomst te zien tussen wat we van de kinderen konden verwachten en de resultaten in Route-8. Er is in een enkel geval reden geweest om tot een aanpassing van ons VO-advies te komen. Dit heeft niet geleid tot een ander schoolkeuze.

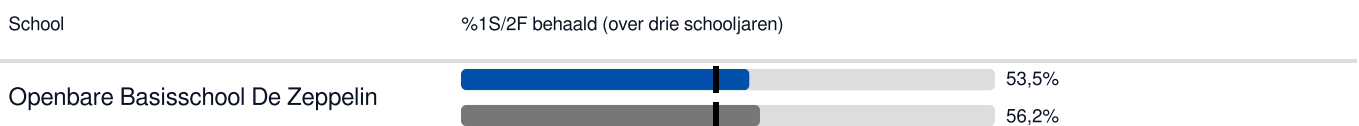
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



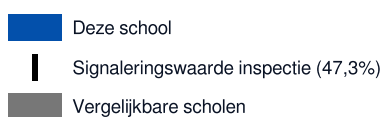
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

De samenstelling en diversiteit van de uitstromende groep varieert elk jaar. Wij zorgen ervoor dat de kinderen terecht komen op de school waar ze de beste kans op succes hebben en waar ze zich gelukkig kunnen voelen. De afgelopen jaren hebben ons geleerd dat we daar goed in slagen. De positie van de kinderen na drie jaar in het VO leren ons dat dit vrijwel altijd succesvol is.

In groep 7 krijgen leerlingen een preadvies in februari. Hiermee kunnen ouders al gericht zoeken naar een mogelijke vervolgschool. Leerlingen in groep 8 krijgen het schooladvies voor de middelbare school. De school brengt eerst een voorlopig advies uit. Vervolgens maken de leerlingen de doorstroomtoets. Uit de toets volgt het toetsadvies. Met de doorstroomtoets kan het advies alleen naar boven worden bijgesteld, indien de doorstroomtoets hoger uitvalt dan het voorlopige advies van de leerkrachten. De leerling krijgt dan het definitieve advies en meldt zich met dit advies bij de middelbare school.

Bij het opstellen van een schooladvies voor groep 8 kijken wij naar verschillende factoren:

- Resultaten van de Cito LIB-toetsen van groep 6/7/8 (vooral de scores voor begrijpend lezen en rekenen tellen zwaar mee, omdat deze vaardigheden belangrijk zijn in het voortgezet onderwijs)
- Leerresultaten (methode; komt dit overeen met de Cito LIB-uitslagen?)
- Werkhouding
- Huiswerkhouding
- Sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling
- Motivatie
- Gedrag
- Ondersteuningsbehoeften van de leerling

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
praktijkonderwijs	2,6%
vmbo-b	2,6%
vmbo-b / -k	5,1%
vmbo-k	5,1%
vmbo-(g)t	17,9%
vmbo-(g)t / havo	20,5%
havo	15,4%
havo / vwo	12,8%
vwo	17,9%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Geluk en welzijn

Burgerschap

Samen

In een steeds verder individualiserende maatschappij is er grote behoefte aan leren samenwerken, daarbinnen je verantwoordelijkheden kennen en je zelfstandig weten te bewegen in een sociaal complexe omgeving. In ons Daltononderwijs geven wij structureel en planmatig ruimte voor ontwikkeling in de hiervoor benodigde vaardigheden. Door middel van filosofielessen van de Kleine Grote Denkers oefenen de leerlingen in het voeren van gesprekken met elkaar. Ook leren zij oordeelloos naar elkaar te luisteren.

Twee maal per schooljaar neemt de leerkracht een sociogram af. Hierin worden de onderlinge verhoudingen duidelijk. Bij het inzetten van GroepsGeluk en Rots en Water wordt er systemisch gekeken naar de groep en de leerling als individu.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Wij werken op de Zeppelin bewust aan de Gouden, Zilveren en Bronzen weken. Groepsvorming staat hierbij centraal. Groep 8 gaat in de eerste schoolweek op kamp om de onderlinge band sterk te maken.

De kinderen werken op de Zeppelin veelvuldig in divers samengestelde groepen. Zij helpen elkaar en kunnen geholpen worden. Kinderen leren hoe zij positieve feedback kunnen geven op elkaar.

Samen wordt gekeken naar de Burgerschapsdoelen in de tool van Kleine Grote Denkers. Per groep wordt bijgehouden waar de groep staat en welke vaardigheden extra aandacht behoeven. Dit kan per groep verschillen.

Presentaties vormen een wezenlijk onderdeel van leren communiceren.

6 Schooltijden en opvang

Afspraken over voor-en naschoolse opvang en over tussenschoolse opvang maakt u zelf direct met de uitvoerders hiervan: Kibeo en de Overblijf.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:45	14:45 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:45	14:45 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	-	12:00 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:45	14:45 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:45	14:45 - 18:30

Opvang

Schooltijd

Maandag: opvang buiten lestijden door BSO van Kibeo

Dinsdag: opvang buiten lestijden door BSO van Kibeo

Woensdag: opvang buiten lestijden door BSO van Kibeo

Donderdag: opvang buiten lestijden door BSO van Kibeo

Vrijdag: opvang buiten lestijden door BSO van Kibeo

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kibeo**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met **Stichting Overblijf**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kibeo**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

zie websites van De Overblijf en Kibeo: <https://www.deoverblijf.nl> en/of www.Kibeo.nl



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	18 oktober 2025	26 oktober 2025
Kerstvakantie	19 december 2025	04 januari 2026
Voorjaarsvakantie	14 februari 2026	22 februari 2026
Paasweekend	03 april 2026	06 april 2026
meivakantie	18 april 2026	05 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	17 mei 2026
Pinksteren	25 mei 2026	25 mei 2026
junivakantie	08 juni 2026	14 juni 2026
Zomervakantie	17 juli 2026	29 augustus 2026

Studiedagen

woensdag 8 oktober 2025

maandag 5 januari 2026

donderdag 12 maart 2026

vrijdag 5 juni 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
op afspraak	alle dagen	nvt

Eenieder is altijd welkom: voor leerkrachten is de tijd vóór de dag begint heel beperkt, dan kunt u beter afspreken na de lessen van de kinderen. Voor een gesprek met één van de directieleden kunt u het best telefonisch een afspraak maken.