

Gedragsprotocol ODS de Zeppelin

Wat doen we bij:
ongewenst
en
grensoverschrijdend
gedrag

Versie: juni 2025

Inhoud

Inleiding	blz. 3
Functie van het gedragsprotocol	blz. 3
Definiëring van ongewenst gedrag	blz. 3, 4
Preventieve aanpak – SAAR en BAS, de Geluyskoffer en KINDBEGRIIP	blz. 4
Stappenplan in 6 fases bij de aanpak van ongewenst gedrag	blz. 5, 6, 7
Slotwoord	blz. 7
Ouders	blz. 7
Contactpersonen op school	blz. 7
BAS-kaart onderbouw (groep 1-2)	blz. 8
BAS-kaart middenbouw (groep 3-4-5)	blz. 9
BAS-kaart bovenbouw (groep 6-7-8)	blz. 9

Inleiding

Voor u ligt het gedragsprotocol van ODS de Zeppelin. Het gaat in dit protocol om ongewenst grensoverschrijdend gedrag bij leerlingen en niet om (kleine) akkefietjes. In de meeste gevallen zijn deze (kleine) akkefietjes eenvoudig en snel op te lossen. De stappen die hier genoemd worden treden in werking bij gedrag dat herhaaldelijk plaatsvindt en niet eenvoudig te corrigeren is. Het stappenplan is bedoeld voor de teamleden van de Zeppelin en geeft houvast hoe te handelen als er sprake is van ongewenst gedrag in de klas of op school.

Wij vinden het zeer belangrijk dat ODS de Zeppelin een veilige plek is, voor elk kind en elke leerkracht. We spreken van ongewenst gedrag als het ongewenste gedrag regelmatig gebeurt, waardoor een ander zich niet langer veilig voelt in de school.

Functie van het gedragsprotocol

Het doel van ingrijpen bij incidenten is ongewenst gedrag direct te doen stoppen en ernstige voorvallen en grensoverschrijdend gedrag te doen voorkomen. In situaties waarin ongewenst gedrag wordt gesignaleerd, volgen wij onderstaand stappenplan. De leerkracht die het ongewenste gedrag signaleert zet het stappenplan in werking. In het stappenplan wordt aangegeven wanneer ouders betrokken worden. Een samenwerking tussen alle betrokkenen is hierin van belang.

Ongewenst gedrag wordt altijd serieus genomen en aangepakt. De veiligheidsbeleving van de leerlingen wordt jaarlijks in kaart gebracht door ons sociaal-emotionele volgsysteem in Parnassys af te nemen en de resultaten te analyseren.

Definiëring van ongewenst gedrag

Ongewenst gedrag wordt hieronder nader uitgelegd. We hebben het dan niet over kleine akkefietjes. Daar wordt de leerling op aangesproken en waar nodig gepast gecorrigeerd. We spreken over ongewenst gedrag wanneer leerlingen gedrag laten zien dat niet bij onze schoolregels past of waardoor anderen buitengesloten worden of het welbevinden van anderen (leerlingen en leerkrachten) in het geding komt.

Bij ongewenst gedrag gaat het onder andere om:

- **Fysieke agressie of geweld**

Het uitoefenen van elke vorm van feitelijk geweld op, of gericht tegen het lichaam van een ander. Het ongewenst aanraken van een ander of het non-verbaal dreigen hiermee. Voorbeelden hiervan zijn: schoppen, slaan, duwen, trekken, laten struikelen, bijten, spugen, knijpen, intimideren, ongewenste lichaamstaal, dreigende gebaren maken, krabben, knietje geven, met materiaal gooien.

- **Verbale en schriftelijke agressie of geweld**

Het mondeling of schriftelijk (brief, SMS, Facebook, Snapchat, Whatsapp enz.) (be)dreigen, beledigen, (seksueel) intimideren, schreeuwen, pesten of uitschelden van een persoon. Brutale en onvriendelijke communicatie, commentaar geven op anderen.

- **Vernieling en vandalisme**

Het gericht kapotmaken of verstoppen van materialen of het kapotmaken van materialen in combinatie met fysieke agressie of geweld. Respectloos omgaan met materialen.

- **Niet luisteren**

Niet luisteren kan ook bijdragen aan een onveilig klimaat. Doordat er niet geluisterd wordt, kan een sfeer ontstaan waarbij anderen zich niet prettig voelen. Het gaat hier met name om het niet opvolgen van instructies of het weigeren te luisteren naar wat er gezegd wordt. Het negeren van anderen, in discussie gaan op een negatieve manier, niet komen als er geroepen wordt.

- **Overig**

Ongewenst gedrag is dus gedrag waar de leerkracht of de groep last van heeft. Denk ook aan: De les verstoren, met ogen rollen, seksueel getint gedrag, buitensluiten, weglopen (van het schoolplein afgaan), continu een weerwoord hebben, geluid maken in de klas om anderen te storen, er herhaaldelijk doorheen praten.

Al dit gedrag zorgt voor onveilige situaties voor anderen. Wat voor de één een vorm van ongewenst gedrag is, hoeft dat voor de ander niet te zijn. Wat misschien niet persoonlijk bedoeld is, kan iemand direct raken. Het wordt een probleem als je er samen niet meer uitkomt.

Op ODS de Zeppelin hanteren we de regel: ***Degene die het ondergaat, bepaalt of het vertoonde gedrag gewenst is of niet (meer).***

Preventieve aanpak – SAAR en BAS, de Geluyskoffer en KINDBEGRIIP

Bij ons op school vinden we een preventieve aanpak van ongewenst gedrag erg belangrijk. Wij hebben **SAAR** (samen-aardig-rustig) en **BAS** (bijna-altijd-succesvol) in het leven geroepen. Deze twee figuren staan in onze school voor de groepen 1 t/m 8 centraal voor respectvol en vriendelijk/hulpvaardig gedrag jegens anderen.

De Geluyskoffer is een wetenschappelijk onderbouwde methode welke kinderen stimuleert bewust te worden van wie ze zijn op deze wereld en wat ze voor anderen kunnen betekenen. Ouders worden hier actief bij betrokken.

KINDBEGRIIP is een onderdeel uit ons leerlingvolgstelsel ParnasSys wat de resultaten en het welbevinden van het individuele kind en groepen volgt. Leerkrachten vullen dit in, als ook de kinderen uit de groep 6 t/m 8. Zo kunnen we in kaart brengen hoe het zelfbeeld van leerlingen is en of ze zich bv. veilig voelen.

Er wordt gekeken of er 'afwijkende scores' zijn en welke acties er kunnen worden uitgezet om problemen/zorgen aan te pakken. Blijvend opvallende scores worden later in het jaar nogmaals getoetst om te zien of er verbetering zichtbaar is. Desgewenst wordt het actieplan bijgesteld.

Stappenplan in 6 fases bij de aanpak van ongewenst gedrag

Fase 0: Incident; eenmalig, de leerkracht corrigeert

De leerkracht waarschuwt de leerling en spreekt uit welk gewenst gedrag hij wel wil zien.

De leerkracht neemt pedagogische maatregelen om het gedrag van de leerling zodanig te corrigeren dat de leerling, binnen afzienbare tijd, weer kan deelnemen aan de groepsactiviteiten. De pedagogische maatregelen vinden (het liefst) plaats binnen de groep. Waarschuwen en het gewenste gedrag aangeven.

Fase 1: Periodiek; bij een vervolg krijgt de leerling een time-out in een andere klas

De leerling krijgt een korte time-out (groep 1-2: 10 minuten, groep 3-4-5: 15 minuten en groep 6-7-8: 20 minuten) waarbij hij de BAS-kaart in gaat vullen en gaat nadenken over wat er mis is gegaan en hoe hij zijn gedrag gaat verbeteren. De BAS-kaart bespreekt hij daarna met de leerkracht.

Bij de tweede waarschuwing wordt de time-out ingezet en het gewenste gedrag aangegeven. Het incident wordt te allen tijde besproken met de leerling met behulp van de BAS-kaart, waarbij we rekening houden met zoveel mogelijk behoud van effectieve lestijd. De leerlingen worden bij een time-out zoveel mogelijk ondergebracht in dezelfde andere groep. De leerling krijgt de BAS-kaart en werk of een taak mee. In ParnasSys wordt een registratie gemaakt bij de incidentenregistratie. Ouders worden op de hoogte gesteld via Parro, mail of een gesprek. Er wordt gevraagd om medewerking van de ouders.

Fase 2: Periodiek; in gesprek bij een tweede time-out om herhaling te voorkomen

Fase 1 wordt herhaald en daarnaast worden de ouders uitgenodigd door de leerkracht om in gesprek te gaan. Van dit gesprek wordt een korte notitie gemaakt in ParnasSys. Met ouders wordt gezocht naar een oplossing om het ongewenste gedrag van de leerling te voorkomen.

Fase 3: Structureel; school is niet handelingsverlegen

Bij het aanhouden van het ongewenste gedrag volgt er een gesprek met de leerkracht, ouders en de IB'er/ staf. In sommige gevallen kunnen leerlingen ook bij (een gedeelte van) dit gesprek aanwezig zijn.

Zie fase 2; daarnaast worden de ouders weer uitgenodigd voor een gesprek. Bij dit gesprek sluit een staflid aan of de IB'er. Van het gesprek wordt een notitie gemaakt in ParnasSys en er worden concrete afspraken gemaakt. Deze concrete afspraken betreffen het gewenste gedrag, beloning bij gewenst gedrag en de strafmaatregel bij grensoverschrijdend gedrag. Met de ouders wordt de frequentie en de wijze van terugkoppeling besproken. De leerkracht zorgt conform de afspraak voor een regelmatige terugkoppeling richting de ouders. Na een afgesproken periode (ongeveer 2 weken) vindt er een eindevaluatie met de betrokkenen plaats. De afspraken, de gespreksverslagen en de eventuele terugkoppeling via de mail worden geregistreerd in ParnasSys.

Fase 4: Structureel; school wordt handelingsverlegen

Bij aanhoudend ongewenst gedrag wordt externe hulp door de school ingeschakeld: wijkteam, samenwerkingsverband RiBA; gedragswetenschapper, ambulant ondersteuner aan de hand van een SOT.

De IB'er is nu betrokken en de leerkracht meldt de leerling aan voor een SOT. In dit SOT wordt met

behulp van gespecialiseerde externen gezocht naar een oplossing. Dit kan zijn door een consult van gedragswetenschapper in de klas. De handelingsadviezen kunnen voor de leerling en leerkracht zijn.

Fase 5: Structureel; interne schorsing

Als het ongewenste gedrag na fase 4 nog niet is verbeterd en deskundige/ externe hulp niet voldoende heeft geholpen, kan ervoor gekozen worden om de leerling tijdelijk (1 week) in een andere groep te plaatsen binnen de school.

- Het gedrag van de leerling blijft storend en mogelijk bedreigend voor zichzelf, medeleerlingen en/of leraren. De ouders worden zo spoedig mogelijk op school uitgenodigd door de directie om het gedrag en het protocol gewenst gedrag verder te bespreken. Bij dit gesprek zijn de leerkracht, IB'er, de directeur en de ouders aanwezig. De leerlingen van groep 6 t/m 8 kunnen hierbij betrokken worden.
- De leerling krijgt een time-out en wordt voor een nader vast te stellen periode in een andere groep geplaatst.
- Er wordt een stappenplan gemaakt met daarin alle gemaakte afspraken over het tijdelijk werken in een andere groep. De verantwoordelijkheid van het werk blijft bij de eigen leerkracht.
- Het stappenplan voor deze periode wordt door zowel school als ouders en leerling ondertekend.
- In welke groep een leerling geplaatst wordt is leerkracht- en groepsafhankelijk. Er is in deze periode geen contact met de eigen groep.
- In de nieuwe groep wordt negatief gedrag genegeerd door de leerkracht en de groepsgenoten. Op die manier wordt de leerling geholpen zich te houden aan de normale gedragsregels. De leerkracht van de nieuwe groep bespreekt in de groep dat dit kind geholpen moet worden en daarom in deze groep is geplaatst.
- De ouders van de twee betrokken groepen worden niet op de hoogte gesteld. Dit roept onnodige onrust op. De leerlingen worden wel ingelicht.
- De leerling laat in de andere groep zien dat hij zich kan houden aan de gedragsregels van de school. De leerkracht van de groep waar de leerling tijdelijk geplaatst is, houdt een logboek bij in het leerlingvolgsysteem ParnasSys.
- Er kan voor gekozen worden dat een leerling niet met andere kinderen buiten speelt, maar bij de leerkracht blijft.
- Laat de leerling zien dat hij zich aan de gedragsregels van de school kan houden, wordt hij na de afgesproken periode teruggeplaatst in de eigen groep. Aan het eind van deze week vindt er een gesprek plaats met de leerkrachten en intern begeleider over de voortgang. De intern begeleider draagt zorg voor een terugkoppeling naar alle betrokken partijen.

Fase 6: Structureel; externe schorsing of verwijdering

In extreme gevallen kan een leerling geschorst of verwijderd worden van school; dit gebeurt dan per direct met het protocol schorsing en verwijdering van OZHW. Een nieuw perspectief voor de leerling kan besloten worden tijdens een HIA.

Van schorsing van een leerling is sprake wanneer de leerling tijdelijk het recht op deelname aan het onderwijs wordt ontzegd. Pas bij een volgend ernstig incident, of in het afzonderlijke geval dat het voorgevallen incident zo ernstig is, kan worden overgegaan tot een formele schorsing. De wettelijke regeling voor Openbaar Onderwijs is hierbij van toepassing.

Gronden voor schorsing:

1. Ernstig wangedrag van de leerling, waardoor de leerling een ernstige bedreiging vormt van de orde, rust en/of veiligheid op school (bijvoorbeeld; herhaalde driftbuien, mishandeling, enz. Het kan een

enkele actie zijn of een gedragspatroon).

2. Ernstig wangedrag van de ouder(s) van de leerling, waardoor de ouders een ernstige bedreiging vormen voor de orde, rust en/of veiligheid op school (bijvoorbeeld; bedreiging van een leerling of leerkracht, enz.).
3. Een andere grond die het in het belang van de school en/of de school dringend noodzakelijk maakt dat de leerling tijdelijk niet op school komt (bijvoorbeeld; herhaalde les-/ordeverstoring, wangedrag tegenover leerkrachten en/of medeleerlingen, diefstal, bedreiging).

Zie voor meer informatie: Protocol OZHW schorsing en verwijdering.

Slotwoord

We willen dat leerlingen van de De Zeppelin kunnen vertrouwen op een veilige en vertrouwde leeromgeving. Iedereen heeft daarin een rol: kinderen, leerkrachten en ouders. Heel soms komt het voor dat een leerling zich zó gedraagt, dat de rust en veiligheid op school in het gedrang komen. Gelukkig zijn het uitzonderingen, maar juist vanwege de ernst van zo'n situatie is het belangrijk om goede afspraken te maken over hoe daarmee om te gaan. Daarvoor is dit protocol bedoeld. Het treedt in werking bij (ernstig) ongewenst gedrag van een leerling, waardoor de belangen van het kind en andere leerlingen en/of personeelsleden van de Zeppelin geschaad worden. De directeur beoordeelt of er sprake is van bovenstaande criteria.

Ouders

Wij vinden de samenwerking met ouders erg belangrijk. Wij werken samen aan het welzijn van hun kinderen. In de communicatie met ouders hebben wij ook dezelfde verwachtingen: wij spreken respectvol, laten elkaar uitpraten, zoeken samen naar oplossingen, omdat wij één doel hebben: De Zeppelin is een veilige plek voor leerlingen, ouders en leerkrachten.

Mochten ouders en leerkrachten niet meer op de juiste toon kunnen communiceren dan kunnen zij zich richten tot de intern begeleider, directeur of de vertrouwenspersoon. Zij zullen dan een bemiddelende rol aannemen.

Contactpersonen op school

Op onze school zijn meerdere contactpersonen waar u terecht kunt met vragen over ongewenst gedrag. Uw eerste aanspreekpunt is altijd de leerkracht van uw kind. Mocht u er niet uitkomen met de leerkracht dan kunt u de volgende personen benaderen:

Josefien Bouwknecht	Zorgcoördinator
Pascal de Regt	Kwaliteitscoördinator en intern begeleider
Leon Papavoine	Directeur
Maike Molkenboer	Vertrouwenspersoon

Automatisch opslaan BAS-kaarten (1) - Beveiligde weergave - Opgeslagen

Bestand Start Invoegen Teken Ontwerpen Indeling Verwijzingen Verzendlijsten Controleren Beeld Help

Opmerkingen Weergeven Delen

BEVEILIGDE WEERGAVE Let op - bestanden van internet kunnen virussen bevatten. Als u het bestand niet hoeft te bewerken, kunt u beter in de Beveiligde weergave blijven. Bewerken inschakelen

B.A.S.-kaart Voor als succesvol zijn even niet lukt.	B.A.S.-kaart Voor als succesvol zijn even niet lukt.
Ik deed	Ik deed
De juf/meester wil dat ik	De juf/meester wil dat ik
Ik maak het weer goed door	Ik maak het weer goed door

Pagina 2 van 3 272 woorden Tekstvoorspelling: aan

Typ hier om te zoeken

20°C Lichte regen 09:40 26-6-2025

BAS-kaart onderbouw (groep 1-2)

Automatisch opslaan 12 BAS-kaarten • Opgeslagen Zoeken

Bestand Start Invoegen Tekenen Ontwerpen Indeling Verwijzingen Verzendlijsten Controleren Beeld Help Tabelontwerp Indeling van tabel Opmerkingen

Plakken Aptos (Hoofdttekst) 12 Lettertype Alinea Stijlen Bewerken Dicteren Vertrouwelijkheid Editor Invoegtoepassingen

B.A.S.-kaart Voor als succesvol zijn even niet lukt.	B.A.S.-kaart Voor als succesvol zijn even niet lukt.
Waarom heb ik een time-out? - Ik deed brutaal - Ik deed niet wat de juf/meester zei - Ik heb iemand pijn gedaan - Ik heb lelijke of onaardige dingen gezegd	Waarom heb ik een time-out? - Ik deed brutaal - Ik deed niet wat de juf/meester zei - Ik heb iemand pijn gedaan - Ik heb lelijke of onaardige dingen gezegd
Wat verwachtte de juf/meester van mij? - Ik gedraag me zoals SAAR - Ik ben aardig tegen mijn klasgenoten en de juf/meester - Ik luister naar de juf/meester als ik een opdracht krijg - Ik houd mijn handen bij mezelf	Wat verwachtte de juf/meester van mij? - Ik gedraag me zoals SAAR - Ik ben aardig tegen mijn klasgenoten en de juf/meester - Ik luister naar de juf/meester als ik een opdracht krijg - Ik houd mijn handen bij mezelf
Ik maak het weer goed door... - Een tekening te maken - Sorry te zeggen tegen de juf/meester - Sorry te zeggen tegen mijn klasgenoot - Een hand te geven	Ik maak het weer goed door... - Een tekening te maken - Sorry te zeggen tegen de juf/meester - Sorry te zeggen tegen mijn klasgenoot - Een hand te geven
Wat wil ik zelf nog zeggen?	Wat wil ik zelf nog zeggen?

Pagina 1 van 3 272 woorden Nederlands (standaard) Tekstvoorspelling: aan Toegankelijkheid: onderzoeken Focus 75%

Typ hier om te zoeken 19°C Lichte regen 09:37 26-6-2025

BAS-kaart middenbouw (groep 3-4-5-)

Automatisch opslaan BAS-kaart bovenbouw stand • Opgeslagen Zoeken

Bestand Start Invoegen Tekenen Ontwerpen Indeling Verwijzingen Verzendlijsten Controleren Beeld Help Tabelontwerp Indeling van tabel Opmerkingen

Plakken Aptos (Hoofdttekst) 12 Lettertype Alinea Stijlen Bewerken Dicteren Vertrouwelijkheid Editor Invoegtoepassingen

B.A.S.-kaart Voor als succesvol zijn even niet lukt.	B.A.S.-kaart Voor als succesvol zijn even niet lukt.
Ik heb een time-out, omdat...	Ik heb een time-out, omdat...
Wat verwachtte de juf/meester van mij?	Wat verwachtte de juf/meester van mij?
Waarom heb ik een time-out, omdat...	Waarom heb ik een time-out, omdat...
Ik maak het weer goed door...	Ik maak het weer goed door...
Wat wil ik zelf nog zeggen?	Wat wil ik zelf nog zeggen?

Pagina 1 van 1 90 woorden Nederlands (standaard) Tekstvoorspelling: aan Toegankelijkheid: onderzoeken Focus 47%

Typ hier om te zoeken 1841 26-6-2025

BAS-kaart bovenbouw (groep 6-7-8)