



ODS De Zeppelin,
een school waar de zorg
met verantwoordelijkheid,
zelfstandigheid en in goede
samenwerking hoogtij viert!

ZORGPLAN 2019-2024

Samenstelling:
Josefien Bouwknecht

Inhoudsopgave deel 1

Algemene inleiding	3
1. Functie van het zorgplan	4
2. Doelstellingen van de zorg	4
2.1 Zorgniveaus	5
3. Missie en visie op zorg	6
3.1 Missie op zorg	6
3.2 Visie op zorg	6
4. Zorgverbreding op groepsniveau	7
4.1 Taken voor de groepsleerkrachten	7
4.2 Leerlingvolgsysteem/toetsen	7
4.3 Leerling- en groepsbespreking/groepsoverdracht	8
4.4 Handelingsplan	8
4.5 Ontwikkelperspectief – OPP	9
4.6 Orthotheek	9
4.7 Specifieke instrumenten om zorg op maat in te richten	9
5. Zorgverbreding op schoolniveau	10
5.1 Coördinator zorg en de staf	10
5.2 Functie-/ taakomschrijvingen voor coördinatoren zorg	10
5.3 (hoog)Begaafde kinderen	11
5.4 Kun(s)tKlas	11
6. Externe zorgverbreding	11
6.1 Handelingsgericht werken ⇔ Opbrengstgericht werken	11
6.2 SOT / HIA	12
7. Feedback en evaluatiebeleid op schoolniveau	13
8. ParnasSys - Leeruniek	13
9. Beleidsvoornemens (meerjaren)	14
Bijlagen:	
• De handelingsplanning voor zorgverbredingactiviteiten in schema + stroomschema zorgstructuur	15
• Standaard leerlingenzorg op ODS Zeppelin	18
• Afkortingenlijst	22

Algemene inleiding

Voor u ligt het aangepaste Zorgplan ODS de Zeppelin. Jaarlijks worden de opbrengsten van dit zorgplan geëvalueerd en vindt bijstelling van de activiteiten plaats.

Op onze school worden de resultaten van de kinderen op de voet gevolgd. We maken hiervoor onder andere gebruik van een leerlingvolgsysteem. Dit systeem (gebaseerd op een kernselectie van de LIB-toetsen van Cito) en Kindbegrip (sociaal-/emotionele ontwikkeling) beoogt de ontwikkeling van de kinderen objectief te volgen. Voor de onderbouw het kleutervolgsysteem "Mijn Kleutergroep" ons een betrouwbaar beeld geeft met betrekking tot de ontwikkeling en het welbevinden van de leerlingen.

In Leerunie worden de leerlinggegevens en kenmerken genoteerd die belangrijk zijn voor een goede begeleiding van de leerling. Binnen dit leerlingvolgsysteem worden ook de groepsplannen voor de groepen 3 t/m 8 gemaakt.

In de eerste periode van het nieuwe schooljaar wordt Kindbegrip ingevuld door de leerkrachten van de groepen 3 t/m 8, dit wordt bij aanvang van het nieuwe schooljaar ingevuld om zodoende de sociaal-emotionele ontwikkeling goed te kunnen volgen. De leerlingen vanaf groep 5 vullen ook zelf deze lijsten in.

Schoolbreed wordt de door ons zelf ontwikkelde methode SAAR ingezet, daarnaast wordt ook gewerkt met de Geluuskoffer, Klas- en Teambouwers en Het Pedagogisch Huis. De groepskaarten in Leerunie geven informatie over de ontwikkeling en resultaten van de leerlingen.

Driemaal per jaar doen we, middels het portfolio, verslag aan ouders over de ontwikkelingen van hun kind, waarbij we rekening houden met de "eigen" aardigheden en de persoonlijkheid van het kind.

Om de ouderbetrokkenheid te vergroten bieden we ouders de mogelijkheid om tijdens het oudervertelgesprek met de leerkracht een afspraak te maken m.b.t. gewenste contactmomenten voor het lopende schooljaar.

De school streeft ernaar om vanuit het handelingsgericht werken (HGW) te komen tot opbrengst gericht werken (OGW).

Centraal staat het bieden van ondersteuning en begeleiding, gericht op kinderen en hun begeleiders/opvoeders met als doel te komen tot een optimale ontwikkeling binnen de grenzen van ieders mogelijkheden.

Wanneer een leerkracht met betrekking tot een leerling handelingsverlegen is wordt deze leerling besproken met parallelcollega's . Als de leerkracht met de verkregen adviezen onvoldoende bereikt, dan wordt de leerling besproken met de intern begeleider.

In hoofdstuk 1 wordt beschreven wat de functie van het zorgplan op ODS de Zeppelin is.

In hoofdstuk 2 kunt u lezen wat de doelstellingen binnen de zorg zijn.

In hoofdstuk 3 staat de missie en visie van de zorg op onze school beschreven.

Hoofdstuk 4 geeft u informatie over de zorgverbreding op groepsniveau en in hoofdstuk 5 wordt u geïnformeerd over de zorgverbreding op schoolniveau.

De externe zorgverbreding wordt beschreven in hoofdstuk 6.

In hoofdstuk 7 wordt beschreven hoe de feedback en evaluatie plaatsvindt op schoolniveau.

Tenslotte zullen in hoofdstuk 8 de beleidsvoornemens vanuit de zorg worden weergegeven voor de komende 4 jaar.

1. Functie van het zorgplan ODS de Zeppelin

Het zorgplan kent een drietal functies:

Kwaliteitsdocument

Het zorgplan is een document voor kwaliteitsverbetering met als doel: het inrichten van de zorgstructuur waarbij de leerlingen de zorg krijgen die ze nodig hebben om een ononderbroken ontwikkelingsproces te kunnen doorlopen. De basis hiervoor zijn de beleidsvoornemens (zie hoofdstuk 8).

Planningsdocument

Vanuit het meerjarenperspectief worden jaarlijks de doelstellingen en de daaraan gekoppelde activiteiten t.a.v. de zorg geactualiseerd om de kwaliteit van de zorgvoorzieningen te onderhouden/ verbeteren. Betrokkenen voeren de activiteiten uit en de resultaten worden in kaart gebracht. Al deze activiteiten zijn opgenomen in de zogenaamde 'activiteitenkalender zorg', welke is ondergebracht in de jaarkalender.

Verantwoordingsdocument

Het zorgplan is een verantwoordingsdocument naar de overheid. Het zorgplan moet voldoen aan een aantal eisen, vastgelegd in de Wet Primair Onderwijs. De inspectie toetst het zorgplan aan deze eisen.

2. Doelstellingen van de zorg op De Zeppelin

De school wil de aan haar zorg toevertrouwde kinderen het volgende bieden:

Een veilig pedagogisch klimaat

Een pedagogisch klimaat waarbinnen de verschillen tussen kinderen m.b.t. cognitieve capaciteiten en gedrag zichtbaar mogen zijn de kinderen. Kinderen mogen zien dat elk individu zijn/haar eigen unieke mogelijkheden en onmogelijkheden heeft.

Acceptatie van en begrip voor het kind

Elk kind is uniek en heeft eigen talenten en belemmeringen. Wanneer het kind zich geaccepteerd en geliefd weet kan het zich veilig voelen en zich zo optimaal mogelijk ontwikkelen.

Onderwijsaanbod op maat

Er wordt gestreefd de lesstof aan te bieden binnen de mogelijkheden van het kind. Binnen de groepen wordt ernaar gestreefd met maximaal 3 niveau groepen te werken.

Individuele aandacht

Zowel binnen de groep als daarbuiten worden kinderen die het nodig hebben extra ondersteund in de cognitieve en/of emotionele ontwikkeling. Indien nodig of gewenst worden de ouders/verzorgers hierin betrokken.

Een positieve benadering

De kinderen doen op school positieve en minder positieve leer- en omgangservaringen op waardoor de sociaal-/emotionele ontwikkeling en veerkracht zich kan ontwikkelen. Het zelfvertrouwen, zelfbeeld en vertrouwen in anderen krijgt hierdoor ruimte om te groeien.

Duidelijkheid en structuur.

De kinderen voelen zich prettig en veilig binnen een omgeving waar het voor hen duidelijk is wat wel kan/mag en wat niet.

Aandacht voor sociale vaardigheden.

Kinderen hebben ondersteuning nodig in het op prettige wijze omgaan en communiceren met elkaar.

2.1. Zorgniveaus

In de visie van de Zeppelin is de leerkracht primair verantwoordelijk voor de zorg in de groep. Het onderwijs is zo ingericht dat leerlingen een ononderbroken ontwikkeling wordt geboden. Extra zorg vindt zoveel mogelijk binnen het dagelijkse aanbod van onderwijs plaats en wordt planmatig uitgevoerd.

De leerkracht kan bij het bieden van extra zorg worden ondersteund door interne of externe specialisten.

In het kader van het Passend Onderwijs vanuit het SWV RiBa is op onze school een School Ondersteuning Team (SOT) actief. Partners binnen dit team zijn: de zorgcoördinator binnen de school, een orthopedagoog vanuit RiBa en een externe deskundige vanuit de gemeente – wijkteam 3-.

De leerlingen waar de school en/of ouders zorg om hebben kunnen binnen deze setting besproken worden.

Wanneer de school handelingsverlegen is kan, in overleg met ouders, een HIA-gesprek georganiseerd worden waaraan de betrokken partijen, indien gewenst versterkt door externe deskundigheid, deel zullen nemen.

Dit gesprek wordt geleid door een trajectbegeleider vanuit het SWV. Het doel van dit gesprek is weer perspectief te creëren met betrekking tot welbevinden en ontwikkeling.

Overplaatsing naar een andere school (SO of SBO) of zorgvoorziening behoort in sommige gevallen tot de mogelijkheden.

De externe ondersteuning kan zich tevens uitstrekken richting het gezin van de betrokken leerling.

Zo ontstaan 4 niveaus van zorg:

Niveau	Karakteristiek
Niveau 1	De leerkracht binnen de groep
Niveau 2	De leerkracht met ondersteuning van interne specialisten, de leerkracht voert uit.
Niveau 3	Externe deskundigen/instanties: binnen en/of buiten de groep > SOT
Niveau 4	Externe voorzieningen t.b.v. onderwijs en ontwikkeling > HIA

Met de ouders wordt in voorkomende gevallen nauw contact onderhouden, zodat zij altijd goed op de hoogte zijn m.b.t. het advies en de werkwijze van de school.

3. Missie en visie op zorg op ODS de Zeppelin

3.1 Missie op zorg

Op ODS de Zeppelin streven we ernaar te werken vanuit de principes *van het handelingsgericht werken en de benadering vanuit de Daltonprincipes: verantwoordelijkheid, zelfstandigheid, samenwerking, reflectie en effectiviteit*. Vanuit deze principes hanteren wij een integrale benadering van het onderwijs en leerlingenzorg. Centraal staat het bieden van ondersteuning en begeleiding, gericht op kinderen en hun begeleiders/opvoeders met als doel te komen tot een optimale ontwikkeling binnen de grenzen van ieders mogelijkheden.

Onze missie op zorg luidt dan ook:

ODS De Zeppelin een school waar in samenwerking met ouders de zorg en ontwikkeling van het kind centraal staat

3.2 Visie op zorg

Leerlingen

De vormgeving van de leerlingenzorg is beschreven in het “stappenplan leerlingenzorg”. Er wordt uitgegaan van de onderwijsbehoefte van het kind, rekening houdend met zijn/haar stimulerende en belemmerende factoren. De mogelijkheden van het kind binnen zijn omgeving van gezin en school staan centraal.

Pedagogisch handelen

Centraal hierbij staat het handelen van de groepsleerkracht. Zij/hij zal een klimaat scheppen waarin iedere leerling binnen de groep zich gewaardeerd weet en veilig voelt. Binnen deze omgeving zullen de leerlingen zich sociaal-emotioneel en cognitief optimaal kunnen ontwikkelen.

De leerkracht zet ook in op het prikkelen en uitdagen van leerlingen, zodat zij zich binnen die veilige omgeving, maximaal kunnen ontplooiën.

Onderwijs is zorg

De leerkracht is verantwoordelijk voor een goede aanpak van onderwijs en zorg. Er wordt doelgericht (lees handelingsgericht), systematisch en transparant gewerkt vanuit een transactioneel kader (**dit** kind, uit **dit** gezin, in **deze** school met **deze** leerkracht). Omdat wij ervan uitgaan dat het afstemmen van het onderwijs op de onderwijsbehoefte van de leerling een verantwoordelijkheid van de leerkracht is, wordt deze zo goed mogelijk ondersteund, zodat hij/zij planmatig en handelingsgericht kan omgaan met verschillen tussen leerlingen. De leerkracht wordt centraal gezet in het zoeken naar afstemming op de onderwijsbehoefte van de verschillende kinderen. Hiervoor is een transparante zorgstructuur noodzakelijk.

Zorg wordt gezien als *preventieve* en *curatieve* ingreep. Hierbij is te denken aan zorg in de groep en interne zorg, waarbij een beroep wordt gedaan op de zorgcoördinator, deze is er om de leerkrachten te ondersteunen en te adviseren.

Ouders

Goede zorg aan een kind kan alleen in een open en constructieve samenwerking met de ouders geboden worden. Van belang daarbij is een heldere communicatie en afstemming met ouders. Ouders zijn ervaringsdeskundigen. Zij kennen hun kind goed en zien het in uiteenlopende situaties.

Het is van belang dat ouders en leerkracht elkaar vroegtijdig informeren over de ontwikkeling en het welbevinden van het kind.

Gesprekken waarin afspraken met ouders worden gemaakt worden vastgelegd in ParnasSys.

Kwaliteitszorg

Door systematisch en transparant te werken op het niveau van het kind, de groep en de school wordt inzichtelijk wat er gedaan en bereikt wordt en kan erdoor ontwikkeld worden. Binnen de Zeppelin worden de ontwikkelingen van kinderen gevolgd door o.a. de gegevens van observaties, methode gebonden toetsen en resultaten uit de LIB toetsen te analyseren. Op kind- en groepsniveau worden de resultaten door de leerkracht geanalyseerd en besproken tijdens de groepspresentaties, op schoolniveau wordt dit door de zorgcoördinator en directie gedaan.

4 Zorgverbreding op groepsniveau

4.1 Taken voor de groepsleerkrachten

- Ontwikkeling van kinderen volgen, stimuleren en zorgen voor benodigde aanpassingen in het leerstofaanbod en deze tijdig bespreken met de ouders en zorg coördinator
- Twee keer per jaar toetsen afnemen tijdens de toetsweken volgens de LVS-planning en de resultaten analyseren. Binnen de onderbouw wordt de ontwikkeling middels Mijn Kleutergroep gevolgd.
- Onderwijsbehoeften van leerlingen vaststellen op basis van stimulerende en belemmerende kindfactoren.
- Toetsresultaten analyseren van de leerlingen die een lage C D of E gescoord hebben, ook resultaten van leerlingen die een onverwacht beeld laten zien worden geanalyseerd en opgeslagen in ons leerlingvolgsysteem. De te nemen acties worden verslagen in de groepsplannen binnen Leeruniek.
- Gesprekken voeren met kinderen om o.a. beter inzicht te krijgen m.b.t. de gedachten en bevindingen van de leerling zelf.
- Voor deze gesprekken kunnen ondersteunende formats gebruikt worden (bv Uitpluisgesprek). De leerkracht verslaat in ParnasSys de uitkomst van het kindgesprek of gebruikt de informatie voor -mijn plan- van de leerling, dit kan een onderdeel van het persoonlijk portfolio zijn.
- Invullen schoolverlatersdeel in Onderwijskundige Rapport (OKR), aanvraag leerlingbespreking in SOT.
- Bij groepsoverdrachtmomenten middels Leeruniek/ ParnasSys, de actieve groepsplannen en verdere relevante informatie bespreken met de ontvangende leerkracht.
- Het nieuwe schooljaar wordt gestart met de besproken groepsplannen. Drie weken na de start van het schooljaar worden de plannen – eventueel bijgesteld- definitief.

4.2 Leerlingvolgsysteem/toetsen

Wij hebben de volgende afspraken rondom dossiervorming, leerlingvolgsysteem en toetsen:

1. De normering van de methodetoetsen en de niet methode-gebonden toetsen worden vastgelegd in ons digitale school-administratiesysteem ParnasSys. Leeruniek haalt deze gegevens op uit ParnasSys.

De resultaten op papier worden van iedere individuele leerling van de methode- en LIB-toetsen het gehele schooljaar bewaard.

2. In het digitale leerling dossier wordt het individuele leerlingvolgsysteem bijgehouden, waarin alle van belang zijnde gebeurtenissen m.b.t. ontwikkeling en welbevinden van de leerlingen wordt aangetekend: observaties, handelingsplannen, OPP's, notities en verslagen van belangrijke gesprekken met ouders, contacten met externen en onderzoeksgegevens.

4.3 Leerling- en groepsbesprekingen/ groepsoverdracht

Zijn er zorgen rondom de ontwikkeling en/of het welbevinden van een kind dan bespreekt de leerkracht dit met een parallel collega . Wanneer de handvatten onvoldoende resultaat geven bespreekt de leerkracht de leerling met de coördinator zorg. Zij kunnen, indien nodig, besluiten de leerling aan te melden voor een SOT - overleg. De leerkracht doet hiervan verslag in ParnasSys.

De groepsbespreking- en presentaties staan gepland in de schoolagenda. Tijdens de eerste groepsbespreking bespreken we de informatie op de groepskaart, welke gemaakt is door de leerkracht die het voorgaande jaar de groep geleid heeft en vullen we, indien nodig, aan.

Groepsoverdracht

Naar aanleiding van:

- Leerunie
- Kindbegrip
- het CITO LVS
- de lopende plannen en OPP's
- eigen leerlijnen
- leerlingdossiers

krijgt de groepsoverdracht vorm.

De leerkracht die het nieuwe schooljaar de groep gaat leiden wordt zodoende goed geïnformeerd m.b.t. de ontwikkeling en het welbevinden van de groep en de individuele leerling.

Tijdens de groepspresentaties van februari en juni zullen bovenstaande items ook aan de orde komen.

Jaarlijks zal er aan het eind van het schooljaar een overdracht gepland worden tussen de verlatende en de ontvangende leerkracht. De leerlingen die extra zorg behoeven kunnen desgewenst besproken worden in aanwezigheid van de coördinator zorg. Informatie welke van belang is voor een juiste ondersteuning en begrip voor de leerling wordt opgeslagen in het dossier van de leerling in ParnasSys.

4.4 Handelingsplan

Een leerling die structureel op blijft vallen m.b.t. behaalde resultaten en/of gedrag en die daarbij extra ondersteuning behoeft krijgt een individueel handelingsplan (IHP).

De ouders worden hierover geïnformeerd en het IHP wordt met hen besproken en in het leerlingvolgsysteem gezet. Leerkracht en ouders overleggen hoe elkaar te informeren m.b.t. de voortgang.

De behaalde resultaten worden na ongeveer 12 weken geëvalueerd, indien nodig aangepast of stopgezet. Het IHP, welke geschreven wordt door de leerkracht, wordt in de groep door de leerling onder leiding van de leerkracht uitgevoerd.

Het actieve IHP wordt tijdens de groepsbespreking met de coördinator zorg besproken.

Bij onvoldoende resultaat wordt het IHP aangepast en doorgezet.

Mocht de verlenging tot onvoldoende resultaat leiden, dan kan de coördinator zorg, in samenspraak met leerkracht en ouders beslissen om de leerling in het brengen bij een SOT-overleg.

4.5 Ontwikkelperspectief – OPP

Voor kinderen met een forse ontwikkelingsachterstand of voorsprong op cognitief of sociaal-emotioneel niveau wordt een OPP opgesteld. Aan dit OPP kunnen de nodige IHP's gehangen worden. Leerlingen die gebruik maken van het SchoolMaatwerkArrangement (SMA), gefinancierd door het samenwerkingsverband, moeten een actief OPP hebben. De leerkracht stelt het OPP op en bespreekt dit met de coördinator zorg, waarna het besproken wordt met ouders en leerling.

De resultaten worden 2x per jaar geëvalueerd en indien nodig wordt het OPP bijgesteld.

4.6 Orthotheek

Onze orthotheek blijft in ontwikkeling. Er kan informatie gevonden worden op het gebied van (technisch en begrijpend) lezen, spellen, rekenen, taal, dyslexie, ADHD, hoogbegaafdheid, NLD en andere ontwikkelingsstoornissen.

Er zijn methodes en remediëringsprogramma's aanwezig.

Er is ook een digitale orthotheek opgezet, waarin leerkrachten handelingsadviezen en overige informatie betreffende leer- en gedragsproblemen bij kinderen kunnen opzoeken en gebruiken voor de invulling van bv. een IHP.

Per jaar wordt op de begroting een bepaald bedrag beschikbaar gesteld voor aanschaf of vervanging van materiaal.

4.7 Specifieke instrumenten om zorg op maat in te richten

Op de Zeppelin hebben we een aantal instrumenten om de zorg op maat zo goed mogelijk in te kunnen richten.

- Dyslexieprotocol, een doorgaande zorglijn voor leerlingen met leesproblemen of dyslexie, ingericht aan de hand van dyslexieprotocollen 1-4 en 5-8. .
- Vanuit het wijkteam van de gemeente Barendrecht kan op sociaal-emotioneel gebied ook buiten school ondersteuning ingezet worden. Vanuit deze hoek kan het kind gescreend en begeleid worden op school of binnen de thuissituatie. Daarnaast wordt aan ouders informatie en advies gegeven.
- Coördinatoren zorg hebben kennis gemaakt met het signaleringssysteem SISA. Professionals die werken met kinderen kunnen binnen dit systeem een zorgsignaal afgeven en zo in contact komen met andere, bij het kind betrokken, hulpverleners. Wel moeten ouders vooraf over deze actie ingelicht worden.
- Wanneer de inschakeling van extern deskundigen gewenst is kan de coördinator zorg, in samenspraak met leerkracht en ouders, een leerling aanmelden voor een SOT of HIA-gesprek.

5 Zorgverbreding op schoolniveau

5.1 Coördinator zorg en de staf

De zorg binnen de groepen wordt besproken tijdens de stafvergaderingen. In deze vergaderingen is ruimte om punten in te brengen die te maken hebben met ontwikkeling en/of welbevinden, ontwikkelingen van individuele kinderen te bespreken, als ook de bevindingen tijdens observaties van afgelegde groepsbezoeken.

5.2 Functie-/ taakomschrijvingen voor coördinatoren zorg

De coördinator zorg organiseert, coördineert en bewaakt de leerlingenzorg binnen de school. Zij onderhoudt ook de contacten met externe partijen.

Indien gewenst ondersteunt zij collega's bij:

- Zorgactiviteiten, zoals het opstellen en uitvoeren van IHP's en OPP's.
- Het aanmelden voor een SOT-/HIA bespreking.
- Versterken klassenmanagement.
- Kindgesprekken.
- Het analyseren van groepsresultaten.
- Oudergesprekken

Verdere acties:

- Plannen en uitvoeren van groeps- en leerlingbesprekingen.
- Hulpvragen binnen SOT-overleggen en de uitkomst monitoren.
- Organiseren en plannen van HIA-gesprekken daarnaast actieve deelname.
- Het voeren van constructieve gesprekken met ouders, leerkrachten, (ambulant) begeleiders van hulpinstanties en erop toezien dat gemaakte afspraken nageleefd worden.
- Daarnaast neemt de coördinator zorg, indien nodig, toetsen af bij individuele kinderen en observeert zij in groepen. Ze bespreekt de bevindingen en handelingsadviezen met de leerkracht (en ouders).
- De handelingsadviezen van externe deskundigen worden met de leerkracht besproken en vertaald naar een aanpak 'op maat'.
- Tevens zorgt de coördinator voor afstemming van zorgverbredingactiviteiten op schoolniveau.

De coördinerende taken zijn:

- Bewaken van procedures en afspraken die gemaakt zijn op school op gebied van het leerlingvolgsysteem en het leerlingdossier.
- Organiseren en leiden van zorg overleggen in – en extern.
- Afstemming van hulpverlening.
- Afnames toetsen agenderen
- Bespreken van de toets analyses op met de leerkrachten en op schoolniveau met de directie.
- Bewaken van de uitvoering/ evaluatie/ bijstelling van groepsplannen, IHP's en OPP's.

- Adviseren en ondersteunen bij gedrags- en werkhoudingsproblemen.

5.3 (Hoog)begaafde kinderen

Kinderen die meer begaafd zijn en/of sneller door de stof kunnen gaan worden in de groep extra uitgedaagd, waarbij ingezet wordt op verbreding en verdieping van de leerstof. Wanneer een kind langdurig op LVS-toetsen hoge scores haalt (A+ scores) en/of er zijn bij de leerkracht en/of ouders signalen ten aanzien van (hoog)begaafdheid, dan kan de leerkracht een checklist invullen.

Bij voldoende positieve signalen kan in overleg met de ouders en de coördinator zorg gestart worden met een plan om het kind in de ontwikkeling verder uit te dagen. Een groepje hoogbegaafde/ zeer slimme kinderen in de leeftijd van 8-12 jaar kan gebruik maken van de Erasmusklas. Deze leerlingen gaan 1 dag per week naar de Erasmusklas bij ons op school, hier kunnen ze met gelijkgestemden werken aan thema's die uitdagen en prikkelen.

Binnen onze school hebben we sinds schooljaar 2013-2014 ook een Plusklas. In deze klas begeleidt een leerkracht 1 dag per week kinderen die extra uitdaging behoeven uit de groepen 5-6-7.

5.4 Kun(s)tKlas

Om de creativiteit te prikkelen en leerlingen de gelegenheid te geven hun talenten te ontdekken/ontplooiën is de Kun(s)tKlas opgericht. Deze klas draait op de talenten en inzet van vrijwilligers en een leerkracht.

Leerlingen krijgen hier de kans om vanuit hun creatieve brein talenten te ontwikkelen/ontdekken.

Het vermogen ontwikkelen om ideeën te omarmen, uit te voeren en indien nodig ook bijstellen draagt bij aan de veerkracht van leerlingen.

6 Externe Zorgverbreding

6.1 Handelingsgericht ⇒ Opbrengstgericht werken

De Zeppelin ontwikkelt zich actief binnen het handelingsgericht werken. Wat heeft onze school te bieden/nodig voor dit kind, met deze speciale onderwijsbehoeften en welke ondersteuning hebben we daarbij nodig?

Bij de afstemming wordt gewerkt vanuit de idee om van het ondersteuning en begeleiding bieden aan kinderen, leerkrachten en ouders (opvoeders) te komen tot een optimale ontwikkeling binnen de grenzen van ieders mogelijkheden.

Het onderwerp is “dit kind, in **deze** klas, bij **deze** leerkracht, met **deze** ouders, op **deze** school”. Het leerkrachtgedrag staat centraal in het zoeken naar afstemming op de (specifieke) onderwijsbehoeften van de verschillende kinderen.

Er wordt door de leerkrachten gewerkt aan de volgende principes:

- We denken, kijken, praten en handelen in termen van *onderwijsbehoeften*.
- We gaan uit van een *voortdurende samenwerking* tussen leerkracht, kind, ouders en begeleiders.

- *Het is de leerkracht die het doet!*
- We richten ons op het benutten van *kansen* en *positieve factoren* en het zoeken naar mogelijkheden.
- We gebruiken daarvoor het *transactioneel referentiekader* (**dit** kind, uit **dit** gezin, in **deze** school, met **deze** leerkracht en met **deze** medeleerlingen).
- We zijn gericht op het geven van *haalbare, bruikbare adviezen*.
- We streven een *systematische* en voor iedereen *transparante werkwijze* na.

De directie is verantwoordelijk voor de inbedding van bovenstaand concept en het leiding geven aan de verandering binnen de school.

De coördinatoren zorg zijn verantwoordelijk voor het zichtbaar operationaliseren van het concept in begeleiding, betrokkenheid van de verschillende personen, het hanteren van aangepaste procedures en formulieren.

De coördinatoren zorg nemen de groepsleerkrachten mee in het proces.

6.2 SOT / HIA

Het SOT (School Ondersteuning Team) ondersteunt scholen bij de zorg voor leerlingen op de basisschool.

In het SOT hebben verschillende deskundigen zitting: vanuit het SWV RiBa een orthopedagoog, schoolcontactpersoon wijkteam, de coördinator zorg en de leerkracht. De input van ouders is ook van belang tijdens deze overleggen.

De SOT besprekingen vinden plaats binnen onze school, op van tevoren vastgestelde tijden. Wanneer de hulp op groepsniveau, na interventies, niet toereikend is dan kan een beroep gedaan worden op dit deskundigenteam. Er kan, indien nodig, bij het SWV ondersteuning aangevraagd worden of kan er een aanmelding voor een intake worden gedaan bij het wijkteam.

Binnen de overleggen bestaat ook de mogelijkheid tot een besluit te komen een HIA-traject in te gaan zetten. Hierin worden alle betrokken partijen en extern deskundigen gevraagd aan te schuiven. Vanuit de vraag die voortkomt uit handelingsverlegenheid van school, ouders en/of leerling proberen we dan samen tot nieuw perspectief te komen.

Er kunnen vraagstukken aan bod komen m.b.t. de sociaal-emotionele ontwikkeling, gedragsproblemen en leerproblemen.

Aan een ieder die zitting neemt wordt gevraagd zijn/haar expertise in te zetten en mee te denken vanuit een blanco leerlingdossier. Vanuit deze positieve grondhouding kan er nieuw perspectief gecreëerd worden.

Het is van belang dat aan het eind van de HIA-bespreking alle partijen uitspreken weer vertrouwen te kunnen hebben in de voortgang van de ontwikkeling en het welbevinden van het besproken kind als de afgesproken weg ingeslagen wordt.

Wanneer de betrokken partijen het erover eens zijn dat de leerling beter op zijn/haar plaats in binnen het SBO of SO dan kan dit bekrachtigd worden door handtekeningen te zetten en een advies uitgave TLV (Toelaatbaarheidsverklaring) opgemaakt worden door het SWV RiBA. Na positief advies van een 3^e deskundige kan de TLV daadwerkelijk uitgegeven worden. Met deze TLV kunnen de ouders hun kind aan gaan melden bij het SBO of SO.

7 Feedback en evaluatiebeleid op schoolniveau

De evaluatie van ontwikkelingen op individueel kindniveau vindt plaats tijdens groeps- en leerlingbesprekingen..

De leerkracht is de eerst verantwoordelijke. Wanneer de afspraken, om welke reden dan ook, anders verlopen wordt de directie of de coördinator zorg door de leerkracht geïnformeerd.

Alle toetsresultaten worden op schoolniveau geanalyseerd door de directie en de staf.

Naar aanleiding daarvan worden conclusies getrokken m.b.t. het verbeteren van het inhoudelijke onderwijsbeleid.

Wanneer kinderen een eigen leerlijn (gaan) volgen, wordt dit in ParnasSys vastgelegd en wordt er een OPP opgesteld welke regelmatig (eens per 6 maanden) met de ouders wordt geëvalueerd.

8 ParnasSys - Leeruniek

ParnasSys en Leeruniek vormen samen het administratiesysteem wat door de school (administratie, directie, coördinatoren zorg , leerkrachten) gebruikt wordt.

Hierin worden alle leerlinggegevens bijgehouden. De toetsresultaten worden in Leeruniek geanalyseerd en geëvalueerd en plannen opgesteld.

De stimulerende- en belemmerende factoren worden ook hierin beschreven, deze geven inzicht in de onderwijsbehoeftes van het individuele kind en dat van de groep.

Rond de herfstvakantie heeft iedere leerkracht Kindbegrip ingevuld. Het groeps-en individuele beeld wat hieruit voortkomt maakt helder waarop indien nodig ingezet moet worden, er worden handelingsvoorstellen gedaan welke de leerkracht ter verbetering van het welbevinden en de ontwikkeling van de leerling en/of groep in kan zetten.

9 Beleidsvoornemens

In de periode 2019-2024 staan de komende beleidsvoornemens gepland:

Communicatie

- Onderhouden van onderdeel 'Zorg' op de website.
- Driehoek – wij - school, kind, ouders verstevigen

(Hoog)begaafdheid

- Hoogbegaafde en/of zeer slimme kinderen aanmelden bij coördinator zorg voor eventuele plaatsing Erasmusklas of Plusklas.
Plusklas is voor meer begaafde kinderen voor wie in de Erasmusklas geen plaatsing mogelijk is.

Scholing

- Passend Onderwijs vanuit WSNS RiBa
- Kindbegrip verder implementeren
- Training het Pedagogisch Huis

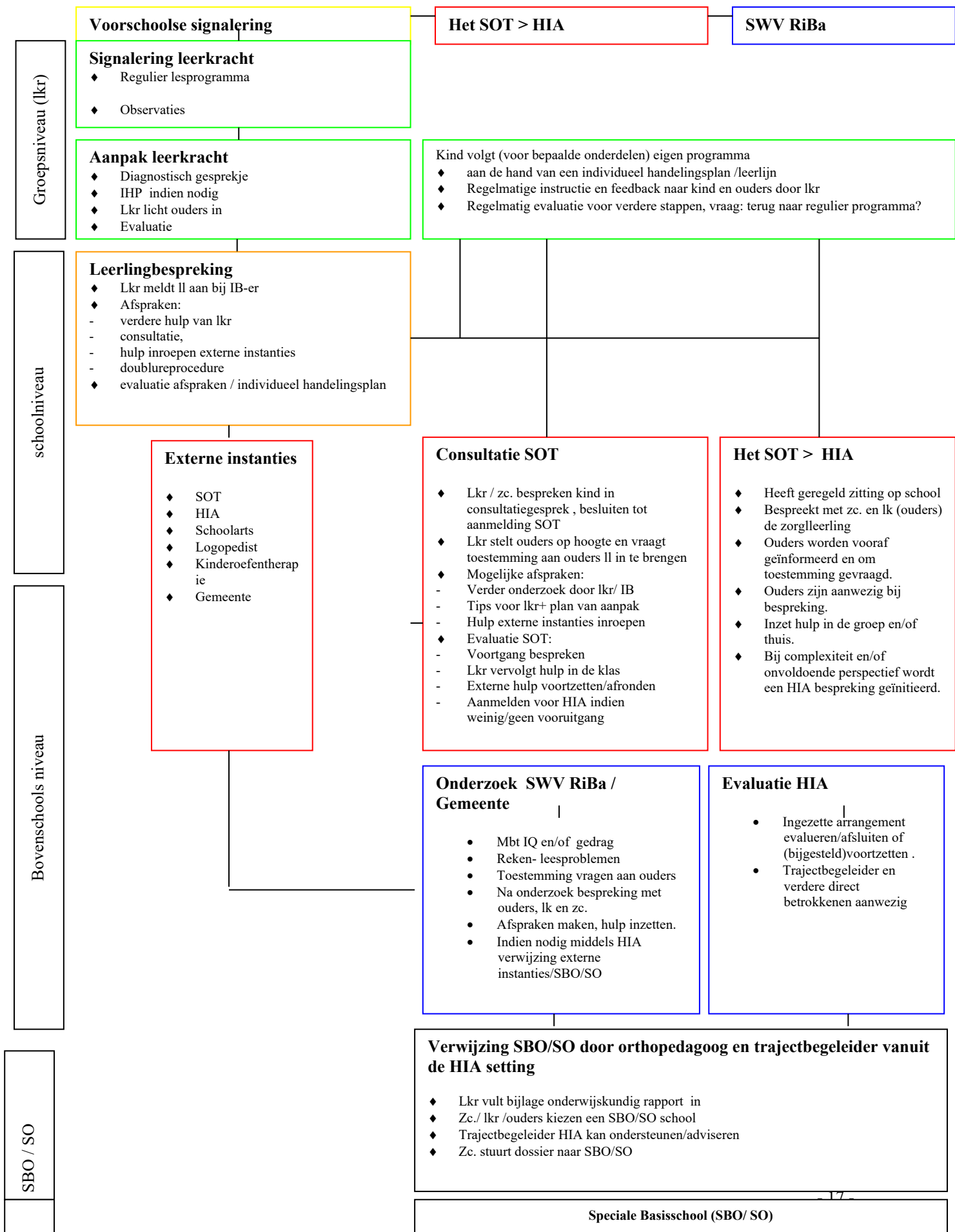
ZORGPLAN 2019-2024

- EDI training
- Kleine Grote Denkers – schoolbrede methode filosofie

Bijlage: 1**De handelingsplanning voor zorgverbredingactiviteiten in schema**

Wie	Wat	Wanneer per jaar
	<u>Groepsbespreking-GB</u>	
Lkr.	-GPen bijwerken -GB voorbereiden in Leerunie -N.a.v. GB Leerlingbespreking voorbereiden in Leerunie	Eén week voor GB
Lkr. en coördinator zorg	Groepsbespreking > leerlingbespreking	1x per jaar
Lkren en zorg coördinator	Groepsanalyses	2x per jaar
	<u>Leerlingbespreking</u>	
Lkr.	Selecteert zorgln. en meldt aan bij zorg coördinator	Indien nodig/gewenst
Lkr. en coördinator zorg	Ll. bespreken indien gewenst aanmelden voor SOT overleg.	SOT overleggen 12 per jaar
	<u>Handelingsplan</u>	
Lkr.	Maakt IHP en meldt start bij IB-er	Indien nodig / besproken
Lkr. en coördinator zorg	Overleg over invulling IHP	
Lkr. met ouders	Gesprek over IHP + ouders laten ondertekenen	voor uitvoering IHP
Lkr	Voert IHP uit, bewaakt proces en evalueert schriftelijk	Ongeveer na 12 weken uitvoering IHP
Lkr. en coördinator zorg	Bespreken resultaten IHP	idem
Lkr. met ouders	Bespreken resultaten IHP en vervolgstappen	idem
	<u>OntwikkelingsPerspectief – OPP</u>	
Lkr en coördinator zorg	Stellen n.a.v. LVS resultaten en verdere dossierinformatie een OPP op	Indien nodig
Lkr.	Stelt bijbehorende IHP's op	
Lkr.en ouders	Gesprek over OPP en bijbehorende IHP's, ouders ondertekenen OPP	2x per jaar
Lkr.	Voert bijbehorend IHP uit, bewaakt proces en evalueert schriftelijk.	Ongeveer na 12 weken uitvoering IHP
Lkr en coördinator zorg	Bespreken resultaten aan de hand van OPP >IHP	2x per jaar
Lkr en ouders	Bespreken resultaten aan de hand van OPP>IHP en maken vervolgsafspraken	2x per jaar

	<u>Externe consultatie middels SOT</u>	
Lkr.	Ouders informeren middels gesprek/brief en voor goedkeuring inbreng SOT	Indien nodig/gewenst
coördinator zorg	Meldt betreffende leerling aan in Leeruniek voor SOT overleg	Idem
Lkr., coördinator zorg, deelnemers SOT (SWV en gemeente) en ouders	Bespreken zorgen rondom leerling en besluiten gezamenlijk over gewenste voortgang. Indien nodig wordt hierbij expertise vanuit SWV RiBa of gemeente aangesproken (vb. inzet AO, Rekenspecialist, IQ onderzoek HIA enz.) Indien er sprake is van inzet middelen SWV en/of gemeente wordt er na ongeveer 6 mnd geëvalueerd en besloten hoe en of het ingezette traject vervolgd moet worden.	
	<u>Inzet HIA</u>	
Lk. zorg coördinator	Indien de ingezette hulp niet toereikend is en/of niet helpt is de school handelingsverlegen en wordt met de ouders het belang van een HIA besproken	Indien nodig
Zorg coördinator	Benadert SWV en vraagt om een trajectbegeleider wie het gesprek zal leiden en begeleiden.	
	Benadert orthopedagoog van het SWV en de TB om tot een datum van de HIA te komen	
	Ouders en andere betrokkenen worden uitgenodigd. Zorg coördinator doet verslag van het gesprek middels een trajectdocument waarin ook de gemaakte afspraken staan, deze wordt aan de betrokken partijen gestuurd.	



Bijlage: 2

Standaard Leerlingenzorg

Leraren volgen systematisch de ontwikkeling van de leerlingen en zorgen voor specifieke begeleiding bij geconstateerde problemen

1. Bij toelating

De school:

- stelt zich op de hoogte van de beginsituatie van 4-jarigen en van zij-instromers
- organiseert bij twijfel plaatsing een HIA gesprek
- schrijft geen zijstroomers in zonder deze gezien te hebben
- neemt leerlinggegevens op in het leerlingdossier

2. De school stelt systematisch de vorderingen en ontwikkeling van de leerlingen vast

De leraren:

- bepalen de vorderingen met methode-onafhankelijke en methode-afhankelijke toetsen
- hebben een helder beeld van ontwikkeling/welbevinden van de leerling o.a. middels Kindbegrip (3-8)
- bepalen voor leerlingen in groep 1 en 2 middels Mijn Kleutergroep:
 - taalontwikkeling
 - ontwikkeling wiskundige oriëntatie
 - motorische ontwikkeling
 - welbevinden/sociaal-emotionele ontwikkeling
- stellen voor de leerlingen van groep 3-8 tenminste 2 x per jaar de resultaten vast voor:
 - technisch lezen, spelling, rekenen en wiskunde en begrijpend lezen
 - de sociaal-emotionele ontwikkeling.
- of LVS toetsen voor speciale leerlingen gewenst zijn.

De school:

- heeft toetsresultaten centraal in leerlingdossiers vastgelegd
- heeft toetsresultaten centraal in groepskaart vastgelegd
- hanteert een de toetskalender/activiteitenkalender - out-look agenda-

3. De school analyseert systematisch de vorderingen en ontwikkeling van de leerlingen.

- leraren stemmen hun didactisch handelen voor de gehele groep af op basis van de analyse van de toetsen in LeerunieK.
- leraren stemmen hun pedagogisch handelen af o.a. met behulp van Kindbegrip
- leraren stemmen hun didactisch handelen voor individuele leerlingen af op basis van de analyse van opbrengsten

4. De leraren stellen bij zorgleerlingen op systematische wijze de hulpvragen vast, c.q. bij.

- de school heeft voorzieningen waarin de vorderingen en ontwikkeling van zorgleerlingen systematisch worden besproken (leerlingbespreking, groepsbespreking, staf, e.d.).
- leerlingen worden besproken in hun totale functioneren (cognitief, sociaal, emotioneel en indien nodig - fysiek en motorisch).
- bij de voorbereiding van de bespreking verzorgt de groepsleerkracht signaleringsgegevens en een probleemomschrijving middels ParnasSys/LeerunieK
- zo nodig wordt de leerling aangemeld voor een SOT bespreking, diagnostische toetsen afgenomen en/of pedagogisch didactisch onderzoek uitgevoerd.

- informatie van de ouders wordt ten allen tijde bij de analyse betrokken.
- de in de school aanwezige expertise (deskundigen, specialisten) wordt ingezet bij analyse van hulpvragen/probleem oplossen.
- zo nodig wordt - met instemming van de ouders/verzorgers - expertise van externe deskundigen ingeroepen (SOT).

5. Leraren houden bij instructie en verwerking rekening met niveauverschillen tussen leerlingen.

Onderstaande differentiatie-eisen gelden in ieder geval voor het onderwijs in rekenen, spelling

Van de leerkrachten verwachten we dat er:

- instructie op (tenminste) drie niveaus gegeven wordt
- verwerking op (tenminste) drie niveaus plaats vindt

6. De klassenorganisatie draagt bij tot mogelijkheden voor differentiatie

De klassenorganisatie en het klassenmanagement zijn zodanig dat de voorwaarden voor differentiatie zijn vervuld.

Er is sprake van zelfstandigheid/ verantwoordelijkheid van leerlingen, en een overzichtelijk en op leren gericht klimaat:

- de materialen liggen klaar
- de materialen zijn overzichtelijk geordend en goed toegankelijk (looproutes in klas)
- leerlingen kunnen en mogen materialen zelfstandig pakken
- de lesovergangen verlopen soepel, snel en doelmatig
- er gaat weinig tijd verloren aan organisatorische maatregelen
- er gaat voor leerlingen weinig tijd verloren aan wachten op hulp of uitleg, omdat de leerkracht zijn/haar rondes loopt
- er zijn groeps- en schoolbreed afspraken gemaakt over gedrag (o.a.SAAR)
- er is een afspraak over wanneer de leerkracht wel en niet gestoord mag worden (uitgestelde aandacht)
- het is voor de leerlingen duidelijk wanneer de leerkracht hulp kan geven aan de leerlingen
- de opstelling van de kinderen in het lokaal draagt bij aan zelfstandig en samenwerkend leren
- buiten de stil-werk-uren kunnen de leerlingen elkaar helpen/samenwerken
- de regels en afspraken in de klas zijn zichtbaar, en functioneren naar behoren
- leerlingen weten wat ze moeten doen als ze klaar zijn of een probleem hebben

7. Voor leerlingen met geconstateerde problemen zijn individuele handelingsplannen aanwezig

- de leerkracht stelt de hulpvraag op, overlegt deze met de leerling en stelt indien gewenst bij
- de leerkracht vertaalt de hulpvraag van de leerling in een IHP
- de leerkracht informeert de ouders over de IHP's
- de leerkracht maakt de HP's in ParnasSys/ Leerunie
- een individueel handelingsplan bevat:
 - beginsituatie/concrete hulpvraag
 - te behalen leerdoel(en)
 - de methoden, materialen, oefeningen, opdrachten
 - de aanvullende maatregelen
 - de interne en externe expertise en de voorzieningen die daarvoor worden ingeschakeld
 - de organisatie, frequentie en duur van de specifieke hulp
 - de wijze waarop de vorderingen van de leerling worden gevolgd
 - tijdstip en manier van evaluatie.

- de HP's worden na ongeveer 12 weken door leerkracht en leerling geëvalueerd en (bijgesteld) voortgezet of afgesloten.
- ouders worden geïnformeerd

8. De organisatie van het onderwijs maakt specifieke begeleiding van leerlingen mogelijk

- de school heeft een continuüm van zorg met:
 - specifieke begeleiding binnen de groep
 - specifieke begeleiding buiten de groep middels OO vanuit het SMA
- het team kan gebruik maken van specifieke materialen (orthotheek).
- indien nodig wordt hulp van externen ingeroepen (SWV en/of gemeente)

9. De school begeleidt ouders van leerlingen die daarvoor in aanmerking komen bij de aanmelding van hun kind voor een HIA –gesprek

- indien zij niet over voldoende mogelijkheden beschikt voor verdere begeleiding van de leerling en als de hulp van het SOT ook niet tot betere resultaten leidt, stelt de school ouders voor een HIA gesprek te arrangeren
- de coördinator zorg meldt de betreffende leerling aan bij het SWV RiBa en vraagt een trajectbegeleider het gesprek te leiden. De extern deskundigen vanuit het SWV en de gemeente nemen, naast verdere betrokkenen zitting in dit HIA gesprek.
- aan het eind van dit HIA-gesprek komen we tot een arrangement wat ervoor kan zorgen dat er weer perspectief gecreëerd wordt. We kunnen van een geslaagd HIA-gesprek spreken als alle betrokkenen positief instemmen.
- de trajectbegeleider en de orthopedagoog van het SWV geven hun fiat en de coördinator zorg mag middels Kindkans het arrangement / de TLV aanvragen bij het SWV.
- Na een afgesproken periode worden de ingezette hulp en de bevindingen geëvalueerd en wordt bekeken of de hulp afdoende is of dat het arrangement aangepast moet worden.

10. De school heeft procedures voor de begeleiding van leerlingen met een vertraagde of versnelde ontwikkeling

- de school bespreekt de met leerling zijn/haar resultaten en zoekt samen met de leerling naar mogelijkheden inzet ontwikkeling
- de school creëert een aangepast programma of een HP voor leerlingen die op enigerlei wijze versneld of vertraagd de basisschool doorlopen.
- de school informeert de ouders van de betreffende leerlingen over het hoe en waarom van deze aanpassingen.

11. De school begeleidt leerlingen in hun keuze voor het vervolgonderwijs

- volgt de procedure schoolverlaters middels de plaatsingswijzer VO
- stelt mede op basis van de toetsresultaten adviezen voor vervolgonderwijs op
- bepaalt de vorderingen van de leerlingen in groep 8 middels een extern genormeerde (eind)toets
- informeert ouders en leerlingen over de verschillende scholen voor vervolgonderwijs in de regio
- adviseert ouders en leerlingen bij hun schoolkeuze
- stelt zich op de hoogte van de ontwikkelingen van de verlatende leerlingen in het vervolgonderwijs.

12. De school draagt in alle gevallen van plaatsing op een andere school de relevante gegevens over in de vorm van een onderwijskundig rapport – OKR-

- de rapportage - voor zover van toepassing - doet uitspraken over:
 - leerstofaanbod
 - in elk geval bij tussentijdse plaatsing op een andere school
 - in de overige gevallen alleen indien leerlingen een deel van het aanbod niet hebben aangeboden gekregen
 - leerresultaten/plaatsingsadvies
 - gedragskenmerken van de leerling
 - hulpvraag/probleembeschrijving
 - overzicht interventies
 - aanbevelingen voor verdere begeleiding middels een warme overdracht
 - afspraken met ouders/verzorgers over het vervolgtraject
- indien gewenst krijgen de ouders een kopie van het onderwijskundig rapport.

13. De coördinator zorg vervult een coördinerende en begeleidende rol op het terrein van de leerlingenzorg

Coördinatie:

- Het inplannen van de jaarlijkse M en E toetsen en het bewaken van de uitvoering daarvan
- Het verzamelen van toetsgegevens
- Het verzorgen van dossiervorming t.b.v. zorgleerlingen
- Het organiseren van onderzoek en speciale hulp voor zorgleerlingen
- Het bewaken van procedures en afspraken m.b.t. leerlingenzorg
- Het voorzitten van leerlingbespreking, groepsbespreking en intern zorgoverleg
- Het organiseren van SOT- of HIA overleggen
- Het coördineren van meldingen en verwijzingen van leerlingen
- Het organiseren van en/of deelnemen aan zowel intern als extern zorgoverleg
- Coördineren van activiteiten m.b.t. schoolverlaters, procedure bewaken van melding voor het LWOO/praktijkgericht onderwijs
- Coördineren van het terugplaatsen van leerlingen vanuit het speciaal (basis)onderwijs in het basisonderwijs.

Het bieden van begeleiding m.b.t. de extra zorg aan leerlingen:

- Het overdragen van specifieke kennis m.b.t. leerlingenzorg binnen de school
- Het ondersteunen van collega's bij het zoeken naar de benodigde materialen/inzichten
- Het bieden van collegiale consultatie aan collega's m.b.t. zorgleerlingen, didactische vragen e.d.
- Het observeren van klassensituaties teneinde advies te geven aan de collega's m.b.t. de aanpak m.b.t. een zorgleerling
- Het ondersteunen van collega's bij en mede onderhouden van contacten met ouders van zorgleerlingen

Adviseren aan de directie:

- Het adviseren t.a.v. de aanname van nieuwe (zorg)leerlingen.
- Het analyseren en evalueren van de zorg binnen de school
- Het ondersteunen van de directie bij innovatieve veranderingen m.b.t. onderwijs en leerlingenzorg

Bijlage 3

Afkortingenlijst

AB-er	Ambulant Begeleider
ADHD	Attention Deficit Hyperactivity Disorder
CITO	Centraal Instituut voor Toets Ontwikkeling
CJG	Centrum voor Jeugd en Gezin
HGB	Hoog Begaafd Beleid
HGW	Handelings Gericht Werken
HIA	Handelings Integraal Arrangeren
IB-er	Intern Begeleider /coördinator zorg
IHP	Individueel Handelings Plan
Lkr	Leerkracht
LIB	Leerling in Beeld
NLD	Non Verbal Learning Disability Syndrome
OGW	Opbrengst Gericht Werken
OKR	Onderwijs Kundig Rapport
OO	Onderwijs ondersteuner
PAB-er	Preventief Ambulant Begeleider
SBO	Speciaal Basis Onderwijs
SO	Speciaal Onderwijs
SOT	School Ondersteuning Team
SISA	Signalerings Instrument Stedelijke Aanpak
SMW	Sociaal Maatschappelijk Werk
SMA	Schoolmaatwerkarrangement
WPO	Wet Primair Onderwijs